**«Из опыта реализации технологий дистанционного обучения в практике дополнительного образования».**

**Введение.**

В современном мире в системе образования на первое место выступают информационные и интернет – технологии, которые позволяют существенно разнообразить образовательный процесс и обеспечить лучшее усвоение знаний. Один из лучших вариантов применения интернет – технологий – это реализация дистанционного образования, которая позволяет одновременно обучать множество людей, географически находящихся далеко друг от друга. Ключевое определение – это дистанционное обучение. Под ним понимается процесс обучения, в котором педагог и обучающиеся географически разделены и поэтому при организации учебного процесса опираются на электронные средства и печатные пособия.

В последние годы всё больше возрастает популярность дистанционного обучения.

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение». В Концепции создания и развития дистанционного обучения в РФ приводятся следующие определения.

 **Дистанционное обучение**  – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники».

 **Дистанционное обучение** – это «взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет – технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством».

 В законе «Об образовании Российской Федерации»  «под **электронным обучением»** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под «**дистанционными образовательными технологиями»**понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст.16).

Из этого множества определений наиболее точным считается следующее: **дистанционное обучение** – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения».

    К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1. **Асинхронные сетевые технологии** ***(офлайн-обучение***) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, wiki – сайт и т.д.
2. **Синхронные сетевые технологии** ***(онлайн-обучение***) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции (чаты), технологии Skyp, и т.д. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга.

**1.Организация взаимодействия между обучающимися и педагогами дополнительного образования в условиях дистанционного обучения.**

  Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия обучающегося и педагога. При выборе средства организации взаимодействия с обучающимся педагог прежде всего должен ориентироваться на те, которые доступны обучающемуся в силу возраста и навыков работы с информационно – компьютерными технологиями, но при этом необходимо постепенно знакомить его и с другими, так как это создаст у ребёнка дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество освоения учебного материала. Наиболее широкое распространение получили следующие средства общения:

1. Взаимодействие с помощью *электронной почты* – организация общения педагога с родителями обучающихся и с самим обучающимся, где участники ведут переписку друг с другом в удобное для них время. Педагогами, на электронные адреса обучающихся направляются информационные материалы, задания. Обучающимися педагогу направляются фотоматериалы выполненных заданий.
2. Использование программы *«Скайп» (Skype),* позволяющей общаться через сеть интернет по всему миру. В этом случае преподаватель может давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с обучающимся ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки.
3. Взаимодействие с помощью *организации группы в социальных сетях* – организация общения педагога с обучающимися в установленное время. В данной форме общения ведется диалог между педагогом и обучающимися непосредственно «здесь и сейчас». Данная форма удобна для организации обратной связи обучающегося с педагогом, так как в диалоге можно провести и озвучить анализ выполненных заданий, таким образом обеспечить дух соревнования.
4. *WhatsApp.* Индивидуальные занятия возможно организовать средствами *WhatsApp,* где обучение проводится в реальном времени в режиме офлайн. Данная система позволяет вести диалог, беседу с обучающимися, проводить опрос, настроить видео изображение обучающегося/педагога, демонстрировать наглядный материал в цифровом формате, вести переписку.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

* 1. *Чат – занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
	2. *Форум – занятия* — дистанционные конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. От чат – занятий форумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием обучающихся и педагога;
	3. *Вебинар – сессия* осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должна иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть;
	4. Занятия в формате *презентации;*
	5. Занятия в формате *видео ролика,* (скаченный по теме, созданный педагогом);
* *Тесты, кроссворды, викторины, анкеты.*

 У дистанционного обучения всегда были (или должны быть), как мне кажется, неизменные черты: удобство, доступность и комфорт как для обучающегося, так и для родителей.  Материал должен быть интересным и доступным, поэтому педагоги дома творчества №2 проводили занятия, используя видео портал Zoom, где в режиме реального времени педагог мог вносить свои коррективы, мессенджер WhatsApp, через который педагоги транслировали свои видеозанятия и который является отличным инструментом для получения обратной связи от обучающихся,  и методическую страницу официального сайта МБУДО ДТ№2, на которой выкладывались темы занятий с указанием ссылок на учебный материал, фотоотчёты о проведённых творческих мероприятиях в режиме офлайн.  Помимо занятий наши педагоги со своими обучающимися принимали участие в различных дистанционных творческих конкурсах от районного до Международного уровня.

**2. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в дополнительном образовании.**

 Дистанционное обучение, имеет ряд неоспоримых преимуществ.

* Персонификация обучения. Обучающийся сам или с помощью родителей, педагога может определить скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объём изучаемого материала. При этом не регламентируется время выполнения задания. Можно записать занятие, если обучающийся по каким-то причинам его пропустил и отправить ему ссылку на видео.
* Проведение дистанционного обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
* Если ребёнок живёт в отдалённом населённом пункте, где по каким-то причинам нет дополнительного образования, то дистанционное обучение может предоставить ему большой выбор кружков.
* Обучение в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению, снятию эмоционального напряжения.
* Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, что обучает и работе с ними.
* Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль педагога, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.
* Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.
* Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии.

 Но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков.

* Отсутствует личное взаимодействие обучающегося с педагогом и сверстниками, которое очень важно, особенно в начальных классах.
* Обязательное наличие высокой степени самоорганизации обучающегося, родителей, так как  большую часть учебного материала ребёнку приходится осваивать самостоятельно. А дошкольники обязательно должны работать в паре с родителями.
* Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома и учебного заведения, предоставляющего данную услугу, что не всегда возможно, особенно в удалённых местах нашей страны.
* Обучение ведётся преимущественно в письменном виде, а обучающихся необходимо учить излагать свои мысли и в устной форме.
* Неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего педагогов, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.
* Сложности возникают с визуализацией работы обучающегося, так как это происходит либо через веб – камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени.
* Построение индивидуального графика кружковых занятий в вечерние часы, так как в приоритете основное школьное образование, что отрицательно влияет на качество дополнительного образования.

**Заключение.**

В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательном процессе увеличивается информационная емкость занятий, глубина подачи материала без усиления нервно – психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально –мотивационной деятельности; активизируется самостоятельная деятельность обучающихся; создаются комфортные условия для углубленного изучения предмета, за счет разнообразия в общении становятся более гармоничными отношения в рамках «педагог – обучающийся», психологическая среда – комфортной, преобладает эффективное (конструктивное) общение.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное взаимодействие обучающегося и педагога имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывает больше возможностей перед обучающимся, помогает снять эмоциональное напряжение, пространственные и временные преграды, делает доступным дополнительное образование для любого ребёнка.