

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Рассмотрена и
рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБУ ДО «Станция туризма и
экскурсий»
Протокол № 1
«02» 09 2024 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Станция туризма и экскурсий»
А.Т. Шумаков
Приказ № 266
«02» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
директор МБОУ «СОШ №18»
структурное подразделение
«Детский сад «Непоседы»
Бадина Н.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука туризма»
для объединений
«Азбука туризма 1- 6»
«туристско-краеведческой» направленности**

Возраст обучающихся - 5-7 лет
Срок реализации – 1 год
Автор – составитель:
Ионов Валентин Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск
2024

Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебный план	11
4	Содержание программы	12
5	Воспитательная работа	14
6	Календарный учебный график	19
7	Учебно-методическое обеспечение программы	19
8	Список литературы	21
9	Приложение	22

Паспорт программы

Полное наименование	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Азбука туризма»
Руководитель	Ионов Валентин Викторович педагог дополнительного образования
География реализации	МБОУ «СОШ № 18» структурное подразделение «Детский сад «Непоседы»
Адресат программы	Обучающиеся 5-7 лет
Срок реализации	1 год
Направленность программы	Туристско - краеведческая
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	Цель - экологическое воспитание дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни через привлечение их к спортивно-туристской деятельности.
Ожидаемые результаты	К концу года обучающиеся будут иметь ясные представления о туристских прогулках и походах как о форме познания мира, общения с природой. Дошкольники будут иметь практические навыки правильной укладки рюкзака, иметь начальные знания и навыки, связанные с особенностью пешего движения на туристском маршруте, с использованием средств и приёмов движения, будут иметь общее представление об окружающем мире и способах ориентирования в пространстве и во времени.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение. У дошкольника своя, особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений. Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально-потребностной сферы – вот перечень основных особенностей, характерных для личностного развития дошкольника. Центральными новообразованиями этого возраста можно считать соподчинение мотивов и самосознания.

Дети младшего возраста - это подвижные, непосредственные, жизнерадостные, но с неустойчивым вниманием, неточностью в движениях, в линиях и действиях при выполнении задания. Они могут анализировать свою работу и делать выводы. В этом возрасте особое значение приобретают игры, развивающие такие качества, как сообразительность, смелость, решительность, умение ориентироваться в двигательной ситуации, самообладание, ловкость.

Формирование положительных личностных качеств через соотнесение реальных поступков ребенка с нравственными эталонами будет эффективным, если взрослый общается с ребенком в доверительном и доброжелательном тоне, выражая уверенность в том, что этот ребенок не может не соответствовать положительной модели. Если взрослый приравнивает будущее поведение ребенка к положительному эталону, это дает желаемый сдвиг в дальнейшем развитии личности ребенка. Поведение ребенка становится устойчиво правильным.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Азбука туризма» реализуется в МБОУ «СОШ № 18» структурное подразделение «Детский сад «Непоседы» и адресована дошкольникам. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Дополнительная общеобразовательная (дополнительная общеразвивающая) программа «Азбука туризма» составлена на основе нормативно-правовой базы: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ¹, Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».

При разработке программы соблюдены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в Письме Министерства образования

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/page/1>

и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242, а также Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ², утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая) программа «Азбука туризма» имеет комплексный подход к воспитанию и обучению учащихся и имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по спортивно-туристской деятельности, но и обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Новизна программы состоит в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься спортивно-туристской деятельностью, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди детей, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, служит формированию физических качеств, пробуждению интереса учащихся к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Цель - экологическое воспитание дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни через привлечение их к спортивно-туристской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (спортивно-туристская деятельность);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить туристическим навыкам.

Развивающие:

- развивать координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакцию;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

² Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://metod-obr.ru/images/dopoln_obr/normativ/reg_urov/20_535_19.03.2015-1.pdf

Воспитательные:

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Отличительной особенностью программы «Азбука туризма» является то, что она дает представление о туристско-краеведческой деятельности в целом, нацелена на подготовку обучающихся к участию в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, закладывает основы организации туристского быта и техники передвижения в походе.

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании открытых педагогикой принципов обучения. Наиболее близкими к нашему направлению являются:

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей ребёнка и в связи с этим – определение посильных для него заданий.

У дошкольников весь костно-связочный аппарат ещё слаб и находится в стадии развития. И если нагрузки превысят допустимые нормы, то это может неблагоприятно повлиять на состояние здоровья ребенка.

Оптимальная мера доступности определяется соответствием возрастных возможностей ребёнка степени сложности заданий. Доступность означает не отсутствие трудностей, а возможность их успешного преодоления путём физических и психических усилий занимающегося.

Одним из основных условий доступности является преемственность и постепенность усложнения заданий. Практически это достигается правильным распределением материала на занятиях. В связи с этим следует отметить целесообразность использования подготовительных, подводящих упражнений для усвоения многих двигательных навыков.

Индивидуализация подразумевает учёт индивидуальных особенностей ребёнка. У каждого имеются своеобразные функциональные возможности, поэтому по-разному протекает процесс усвоения движений, организм различно реагирует на физическую нагрузку. Задача состоит в том, чтобы улучшить врождённые способности, задатки ребенка.

Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребёнком и выполнении им всё более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объёма и интенсивности нагрузок.

Обязательным условием успешного обучения также является чередование нагрузок с отдыхом. Переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков и адаптации организма к нагрузкам.

Принцип систематичности – один из ведущих. Имеются в виду непрерывность и регулярность занятий. В противном случае наблюдается

снижение уже достигнутого уровня способностей.

Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для успешного достижения цели ребёнку необходимо ясно представлять, что и как нужно выполнить и почему именно так, а не иначе.

Принцип повторяемости материала, занятия требуют повторения вырабатываемых двигательных навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип. Если повторение вариативно, то есть в упражнения вносятся какие-то изменения и предполагаются разнообразные методы и приёмы их выполнения, то эффективность таких занятий выше, так как они вызывают интерес, привлекают внимание детей, создают положительные эмоции.

Принцип наглядности в обучении понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребёнка с окружающей действительностью.

Кроме того, большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности. При наличии достаточного двигательного опыта образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления.

Все вышеизложенные принципы отражают определённые стороны и закономерности одного и того же процесса, являющегося, по существу, единым, и лишь условно рассматриваются в отдельности. Они могут быть удачно реализованы только во взаимосвязи.

Обучающиеся по программе

Программа адресована детям в возрасте от 5-7 лет. В течение учебного года ввиду выбытия ребенка по различным причинам из состава обучающихся группа может быть доукомплектована.

Половозрастные и социальные особенности обучающихся

У детей младшего возраста (5-7 лет) происходит интенсивное биологическое развитие организма. Впервые возникает обобщение переживаний. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В этом возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Это сензитивный период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции. В этот период дети активные, непосредственные, жизнерадостные, любознательные, но с неустойчивым вниманием, неточностью в движениях, в линиях и действиях при выполнении работ. Для них большую роль имеет игра, творческая деятельность, связанная с наблюдением за окружающей жизнью и получением быстрого результата в работе.

Набор детей – свободный, приём детей осуществляется на добровольных началах по письменному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Возраст обучающихся - 5-7 лет.

Количество обучающихся - 11 человек.

Форма обучения – очная.

Форма занятий - групповая.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: занятия для обучающихся 5-7 лет проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 1 час в неделю, 36 часов в год.

Ожидаемые результаты

- получение знаний, умений и навыков по основам туризма
- использование туристского снаряжения
- доврачебная помощь
- организация ночлега
- приготовление пищи в походе

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Азбука туризма» у обучающихся предполагается сформировать (или закрепить) следующие **результаты и универсальные учебные действия:**

Личностные:

- воспитывать любознательного, активного, интересующегося новым, неизвестным в окружающем мире, любящего экспериментировать, способного самостоятельно действовать.
- воспитывать эмоционально отзывчивого, откликающегося на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагирующего на музыкальные произведения, мир природы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Регулятивные УУД:

- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Коммуникативные УУД

- планировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- адекватно воспринимать информацию, исходящую от собеседника, вступать в речевое общение, следовать этическим нормам поведения;
- владеть навыками межличностного взаимодействия.

По окончании срока реализации программы обучения обучающиеся:

Будут знать:

ключевые слова и термины:

семья, родственники, традиции, предки. Адрес. Местонахождение. План помещений, участка. Улица, проезжая, тротуар, газон. Микрорайон, шоссе, бульвар, проспект. Учреждения, предприятия, общественные здания. Охрана природы, экология. Слова-предметы: турист, палатка, котелок, спальный мешок, рюкзак, компас. Слова-определения и словосочетания: велосипедный, пеший, лыжный, водный туризм, ловкий, смелый. Слова-действия: поход, привал, сбор, преодолевать, тренировка. Лекарственные растения, ядовитые, отравление. Опасность, тревога, безопасность, правила дорожного движения, служба спасения, страховка. Здоровье, режим, физкультура, витамины, гигиена, настроение, эмоция, профилактика, закаливание. Аптечка, лекарственные растения. Первая помощь, ушибы. Маршрут, район похода, краеведческие объекты, памятники истории, культуры и природы родного края. Дистанция, этап, судьба, правила.

Будут уметь:

рисовать или составлять рассказ о своих родственниках, их месте работы.

При помощи взрослых составлять генеалогическое дерево. Рисовать план квартиры, дороги из дома в детский сад.

Составлять план комнаты. Ориентироваться по плану группы, детского сада, участка. Находить спрятанные предметы, обозначенные на плане. Самому обозначать на плане свое местоположение.

Соблюдать правила дорожного движения.

Обращаться за помощью к взрослым в случае потери.

Заботиться о чистоте окружающей среды, вырастить дома или на даче (приусадебном участке и т.п.) растение из семечка, черенка, луковицы, ухаживать за домашними животными, рыбками, птицами (зимой изготовить кормушки и самостоятельно подсыпать в них корм).

Следить за чистотой поляны, не допускать засорения леса, водоема.

В области техники туризма:

Двигаться в колонне по одному на установленной дистанции, передавая по цепочке указания руководителя.

Технически грамотно преодолевать разнообразные несложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон и др.), применяя приемы страховки, соблюдая элементарные приемы безопасности.

В области хозяйственно-бытовой деятельности:

С помощью взрослого укладывать рюкзак.

Самостоятельно ухаживать за личным снаряжением (чистить, вытрясать, сушить).

Подбирать одежду в зависимости от погоды.

Владеть элементарными правилами личной гигиены в походе и после него.

Помогать педагогу в постановке палатки, сборе и укладке сушняка для костра, тушении костра (водой, снегом).

Организационно - познавательные:

Ориентироваться по расположению природных и социальных объектов, по солнцу, приметам.

С помощью руководителя вести группу по маршруту (плану).

Выполнять социально значимую работу в походе (покормить птиц, очистить поляну, возложить цветы к памятнику, накрыть «стол» и т.п.).

Соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях, избегать возможных травм во время подвижных игр (столкновений, подножек), уметь правильно падать.

С помощью взрослых (родителей, педагогов) подбирать и ежедневно выполнять комплекс утренней гимнастики.

Самостоятельно организовать и провести подвижную игру со сверстниками.

Самостоятельно, без напоминаний выполнять основные гигиенические процедуры (чистка зубов, полоскание рта, умывание, мытье рук и ног), стирать свои носки, носовой платок.

Соблюдать с помощью взрослых правила здорового питания, избегать вредных привычек (есть конфеты, печенье между приемами пищи, жевать натошак резинку, запивать еду газированной водой и др.).

Оказывать первую помощь себе и другим при ушибе (покой, холод), ожоге (холод), порезе (наложить повязку, платок на рану, сесть или лечь, поднять пораненную часть тела выше), позвать взрослых.

Вести краеведческие наблюдения, делая зарисовки и составляя устный рассказ об увиденном.

Подготовить творческие отчеты для родителей, сверстников из детского сада (поделки из природного материала, выставка рисунков, фоторепортаж и т.д.).

Способы проверки результативности

- ▶ наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

- ▶ взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Результативность отслеживается с учетом специфики учебного курса (дисциплины)

- ▶ наблюдение;
- ▶ музыкально-игровые программы;
- ▶ итоговые занятия;

Осуществление мониторинга происходит при воздействии всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей данного объединения.)

Программой предусмотрены различные **формы и методы подведения итогов** по каждой теме и разделу, которые проводятся не реже 1 раза в месяц, как в помещении и на участке детского сада, так и на прилегающей к нему территории. Это игровые занятия «Ищи клад», «В гости к дядюшке АУ», «Таежные Робинзоны», а также соревнования, конкурсы, походы и т.д.

Туристские праздники проводятся в соревновательной форме не менее 2-х раз в году, их продолжительность от 40 минут до 1,5 часа.

Итоговое мероприятие организуется один раз в год в форме слета для оценки результатов овладения дошкольниками пройденного материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Темы занятий	Всего	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практ.	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Беседа
2	Происхождение русских имён и фамилий.	1	1	-	устный опрос
3	История города Рубцовска.	1	1	-	устный опрос,
4	История Алтайского края.	1	1	-	Беседа
5	Микрорайон, в котором я живу.	1	-	1	Беседа
6	История города Рубцовска.	1	1	-	устный опрос,
7	Микрорайон, в котором я живу.	1	1	-	устный опрос,
8	Знакомство с ближайшей зеленой зоной	1	1	-	Беседа
9	Экология.	1	-	1	Беседа
10	Туризм, его виды.	1	1	-	Беседа
11	Укладка рюкзака.	1	-	1	Практические задания.
12	Установка палатки.	1	-	1	Практические задания.
13	Укладка рюкзака.	1	-	1	Практические задания.
14	Виды костров.	1	-	1	Беседа
15	Питание в походе.	1	-	1	Беседа
16	Знакомство с компасом и картой.	1	-	1	Практические задания.
17	Работа с компасом и картой.	1	-	1	Практические задания.
18	Карта и местность.	1	-	1	Практические задания.
19	Игра «Остров сокровищ».	1	-	1	Беседа
20	Постройка временных убежищ.	1	-	1	Беседа
21	Добыча огня и воды.	1	-	1	Беседа
22	«Опасные» растения и животные.	1	-	1	Беседа
23	Сигналы бедствия.	1	1	-	Практические задания.
24	Оказание первой медицинской помощи.	1	-	1	Беседа
25	Полезная и «вредная» еда.	1	-	1	Беседа
26	Гигиена дома и в лесу.	1	1	-	Практические задания.
27	Туристские узлы.	1	1	-	Беседа
28	Движение группы.	1	-	1	Беседа
29	Сигналы бедствия.	1	-	1	Практические задания.
30	Оказание первой медицинской помощи.	1	1		Беседа
31	Карта и местность.	1	-	1	Беседа
32	Движение группы.	1	-	1	Беседа
33	Микрорайон, в котором я живу.	1	-	1	Практические задания.
34	Спортивная игра Турград «Тропа испытаний», закрепление изученного за год материала.	3	-	3	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№1. Происхождение русских имён и фамилий.

Мои имя и фамилия, что они значат. Имена и фамилии родителей, близких родственников. Русские имена. Значения русских имён. Значение и история возникновения русских фамилий. Семья, члены семьи. Близкие и дальние родственники. Формы контроля - устный опрос.

№2. История города Рубцовска.

В каком городе ты живёшь? Краткие сведения из истории города. Игра – викторина «Путешествие по городу Рубцовску». Формы контроля - устный опрос.

Игра-путешествие «Достопримечательности города».

Обобщение полученных в рамках темы знаний. Формы контроля - устный опрос.

№3. История Алтайского края.

Алтайский край на карте России. Местоположение города Рубцовска. Краткие сведения из истории освоения и заселения Алтайского края и основные географические данные. Формы контроля - устный опрос.

Викторина «Путешествие по краю».

Вопросы и задания на обобщение полученных знаний о крае. Формы контроля - устный опрос.

№4. Микрорайон, в котором я живу.

Домашний адрес. Моя улица, мой двор. Улицы микрорайона, история названия улиц, социально значимые объекты микрорайона. Выставка рисунков. Формы контроля - устный опрос.

№5. Знакомство с ближайшей зелёной зоной.

Правила поведения в природе. Пропаганда бережного отношения к природе. Охрана природы в туристическом походе и на экскурсии. Формы контроля - устный опрос.

Игра-соревнование «Растения нашего края».

Игра-соревнование «Животные нашего края».

№6. Экология.

Что нужно сделать, чтобы улучшить экологическую обстановку в городе? Что влияет на экологическую обстановку в городе? Формы контроля - устный опрос.

Игра «Экологический светофор».

Игра на закрепление предыдущей темы. Формы контроля - устный опрос.

№8. Укладка рюкзака.

Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Укладывание рюкзака детьми. Личное и групповое снаряжение.

Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№9. Установка палатки.

В поход идут и “дом” несут, в котором дома не живут (палатка). Палатка, рюкзак. Назначение и история этих вещей. Знакомство с ними при рассматривании. Выбор места для лагеря. Выбор места для установки палатки. Установка палатки. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№10. Виды костров.

Учимся правильно разводить костёр. Способы разведения и размещения костров. Для чего нужен костёр. Пожарная безопасность в лесу. Виды костров. Разведение костра под дождём. Характеристика древесины. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№11. Питание в походе.

Организация питания в походе. Учимся готовить на костре. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

Игра «Что возьмём с собой в поход?».

№12. Знакомство с компасом и картой.

Стороны горизонта. Компас. Нахождение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по местным признакам. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№13. Работа с компасом и картой.

Ориентирование на детской площадке (по плану, по местным признакам, по компасу). Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№14. Карта и местность.

Ориентирование в забокe р. Алей (по плану, по местным признакам, по компасу). Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№15. Игра «Остров сокровищ».

Игра на закрепление предыдущей темы.

№16. Постройка временных убежищ.

Организация временных убежищ из подручных средств. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№17. Добыча огня и воды.

Способы добычи воды, огня в условиях природной среды. Обеспечение питьевой водой в условиях природной среды. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№18. «Опасные» растения и животные.

Сельскохозяйственные культуры. Ядовитые и лекарственные растения. Кустарники и деревья, ягоды и грибы. Растения в разное время года.

Перелётные, певчие, водоплавающие, хищные и домашние птицы. Птицы в разное время года. Домашние и хищные животные. Жилища животных. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№19. Сигналы бедствия.

Международная кодовая система.

Определение сигналов бедствия. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№20. Оказание первой медицинской помощи.

Оказание доврачебной помощи при переломах, ожогах, ушибах, солнечном ударе.

Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№21. Полезная и «вредная» еда.

Основы правильного питания. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№22. Гигиена дома и в лесу.

Что это? Гигиена. Закаливание. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№23. Туристские узлы.

Основные узлы. Их выполнение и назначение. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№24. Движение группы.

Правила поведения на экскурсии и в походе. Формы контроля - устный опрос, практический зачет.

№25. Спортивная игра Турград «Тропа испытаний», закрепление изученного за год материала.

По окончании срока реализации программы обучающиеся 5-7 лет:

1. Получат знания умения и навыков по основам туризма.
2. Научатся использовать туристское снаряжение.
3. Будут знать основы доврачебной помощи.
4. Будут знать организацию ночлега.

Воспитательная работа

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в объединении «Азбука туризма», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Азбука туризма» туристско-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения «Азбука туризма» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, основываясь на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачи Программы:

1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;

2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общения;

4) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;

5) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;

6) повышать общий уровень культуры обучающихся;

7) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;

8) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;

9) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений.

Процесс воспитания в объединении «Азбука туризма» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (конкурсы, соревнования), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Азбука туризма» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Азбука туризма», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Учебное занятие», «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые

мероприятия», «Работа с родителями», «Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», «Воспитательная работа в объединении», «Безопасность жизнедеятельности».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединениях «Азбука туризма» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

2.Культурологическая направленность воспитательной деятельности Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Включает в себя:

- знакомство обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3.Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

4.Экологическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний, обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;

- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств, обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
 2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
 3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
 4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Календарный учебный график

год обучения, № группы	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения, учебная группа 1	06.09.2024	23.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения, учебная группа 2	06.09.2024	23.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения, учебная группа 3	06.09.2024	23.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения, учебная группа 4	06.09.2024	23.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения,	06.09.2024	23.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю

учебная группа 5						по 1 часу
1 год обучения, учебная группа 6	06.09.2024	23.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Учебно-методическое обеспечение

Формы организации занятий

При проведении занятий используются следующие **формы**: беседы, прогулки, походы, экскурсии.

Организация учебно-воспитательного процесса включает в себя следующие **приемы и методы**: объяснение, игры туристской направленности игровые приемы, наглядность, дидактические и лекционные материалы по краеведению и туризму.

Педагогические технологии

- Технология развивающего обучения (ориентация учебного процесса на потенциальные возможности личности и их реализация);
- Игровые технологии (направлены на развитие коммуникативной культуры, под которой понимается формирование умения согласовать свою деятельность с другими, навыков духовно окрашенного общения, гибкости, контактности, восприятие окружающего мира других людей и самого себя);
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология раскрепощённого развития детей (позволяет ребятам реализовать себя, пережить ситуацию успеха, повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей).

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- ✓ Спортивный зал, соответствующий гигиеническим нормам и требованиям правил пожарной безопасности для работы с детьми;
- ✓ ноутбук;
- ✓ стулья;
- ✓ фонотека с записями детских песен;
- ✓ Рюкзак - 1 шт.
- ✓ Спальный мешок - 1 шт.
- ✓ Аптечка - набор
- ✓ Компаса жидкостные - 15 шт.
- ✓ Аудио - видео средства
- ✓ Карты туристские, спортивные
- ✓ Раздаточный материал

Санитарно-гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Азбука туризма» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленных норм;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- соответствие мебели росту обучающихся.

Список литературы для педагога

1. Базарова, З. С. Туристские тропы: сюжетный урок [Текст] / З. С. Базарова // Физкультура и спорт. - 2006. - № 5. - С. 46.
2. Байковский, Ю.В. Теория и методика горных видов спорта (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм) 490 часов / Ю.В. Байковский, Д.Н. Гиндия. – М.: РИОРГУФК, 2006. – 38 с.
3. Константинов, Ю.С. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные судьи туристских соревнований / Ю.С. Константинов М.: ФЦДЮТиК, 2001. – 189 с.
4. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся / Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 148 с.
5. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. - М.,2004.- 203 с.
6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 198 с.
7. Лукоянов, П.И. Самодеятельное туристское снаряжение / П.И. Лукоянов. - Н. Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997. – 149 с.
8. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. - М., 2001. – 207 с.
9. Махов, И.И. Программы для системы дополнительного образования детей. «Юные туристы – многоборцы» / И.И. Махов. - М. ФЦДЮТиК, 2007.-132 с.

10. Назарова, В. А. Основы туристической подготовки [Текст] / В. А. Назарова // Физическая культура в школе. - 2005. - № 4. - С. 58-64.
11. Некрасов, И. Б. Основы физической подготовки туриста [Текст] / И. Б. Некрасов // Физическая культура в школе. - 2006. - № 4. - С. 62-65.
12. Правила вида спорта «спортивный туризм», ТССР, М.2021. – 71 с.
13. Правила организации туристских соревнований учащихся РФ. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 38 с.
14. Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные / Ю.А. Штюмер. - М.: Фи 1983.-97 с.

Список дополнительной литературы для педагога

1. Бражина, Н. Чтобы тело и душа...// Владивосток. - № 1708. - 2005. – С. 12-14.
2. Константинов, Ю.С., Шур, Г.В. Ориентирование как образ жизни или с улыбкой об ориентировании. Сборник / Ю.С. Константинов, Г.В. Шур. - М.ФЦДЮТиК, 2007. – 245 с.
3. Ильин, А.А. Школа выживания в природных условиях / А.А. Ильин. - М.: Изд-во ЭКСМО, 2003. – 165 с.
4. Новиков, А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии / А.Л. Новиков.- М.:ЦДЮТиК, 2002. – 174 с.
5. Ситников, В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника / В.П. Ситников. – М.: Изд-во «СЛОВО», 2005. – 216 с.
6. Труды Академии туризма// Сериальное научное издание. Вып. 6. -- СПб.: Невский Фонд, 2005. -- 220 с.
7. Эдгар Линчевский, Ю. Н. Федотов. Типология и психология туризма / Изд-во «Советский спорт» 2008. – 26 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Карманный справочник туриста [Текст] / автор-сост. Ю. А. Штюмер. - 2-е изд., измен. и доп. - М.: Профиздат, 1982. – 146 с.

Интернет-ресурсы

- <https://tourlib.net/sport.htm>
- <https://ukr/grabovsky.htm>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ежегодный календарный план воспитательной работы

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

на 2024-2025 учебный год

«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»;

«Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия»

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
Туристско-краеведческое направление:				
Внутриучрежденческие мероприятия:				
1.	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	сентябрь	Профилактика ПДД	Педагоги-организаторы, ПДО
2	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги – организаторы, ПДО
3	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	март	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагоги – организаторы, ПДО

«Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Мероприятия модуля	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Проведение мероприятий, приуроченных к 12 декабря – День Конституции РФ	В течение года	Привитие детям в возрасте от 6 до 18 лет чувства толерантности, патриотизма, высокого уровня информированности об истории, культуре Российской Федерации	Директор, зам. директора по УВР, Методисты, педагоги - организаторы, ПДО

Работа с родителями

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
--------------	--------------------------------	---	----------------------------	----------------------

1.	Родительские собрания, встречи. День открытых дверей - презентация объединений	Сентябрь 2024	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	Директор, зам. директора по УВР, ПДО
----	---	---------------	--	---

«Учебное занятие» (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)

«Воспитательная работа в объединении» (согласно индивидуальным планам работы педагога дополнительного образования)