**Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по организации работы по обучению ПДД**

**Введение**

До сих пор общественность не придает должного внимания проблеме
детского дорожно-транспортного травматизма, законопослушного поведения
и уважительного отношения к правилам дорожного движения. Основная
причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в
несоблюдении ПДД и низкой культуре поведения, как водителей
транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны
детей, то чаще всего это: переход проезжей части вне установленном месте,
переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим
транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра
на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения
Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и
мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей
твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, -
неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной
дорожной обстановке. Состояние детского дорожно-транспортного травматизма заставляет постоянно искать новые, эффективные пути решения этой проблемы как на федеральном, так и на региональном уровне.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Эта деятельность включает в себя комплекс профилактических мероприятий, проводимых совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, с работниками отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних (ОППН), заинтересованными лицами федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных органов управления образования, воспитателями и педагогами дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений системы дополнительного образования, представителями средств массовой информации и общественных объединений.

Основными компонентами системы профилактики детского дорожно-
транспортного травматизма являются:

- органы исполнительной власти (Управление ГИБДД и Управление
Образования);

 - образовательные учреждения, в структуре которых работают
педагоги, владеющие знаниями, методами обучения и воспитания
школьников основам безопасности дорожного движения;

 - учреждения социально-культурной сферы;

- организации и ведомства, прямо или косвенно причастные к
профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Объектами деятельности системы профилактики детского дорожно-
транспортного травматизма являются:

 - участники дорожного движения, в том числе воспитанники и
учащиеся образовательных учреждений;

- образовательные учреждения как объекты для совершенствования их
учебно-методической и материально-технической базы;

 - педагоги образовательных учреждений; - родители не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей;

 - средства массовой информации.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая
структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее
эффективным представляется метод совместного сотрудничества
вышеуказанных структур.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом
образовательном учреждении - проблема, требующая многоаспектной и
всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы
выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с
общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере
дорожного движения; с сотрудниками ГИБДД, а также с другими
заинтересованными организациями и ведомствами.
Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного
травматизма - сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения,
создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в
свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-
транспортного травматизма.

Основными направлениями деятельности учреждений дополнительного образования должны быть:

 - обучение и воспитание обучающихся основам безопасного дорожного движения;

- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-
транспортного травматизма;

- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по
изучению правил дорожного движения;

 - воспитание законопослушных и дисциплинированных участников
дорожного движения.

**Основные цели и задачи обучения
детей и подростков правилам дорожного движения**

Обучение детей и подростков Правилам дорожного движения призвано
подготовить дисциплинированного участника дорожного движения,
способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих
его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Основной целью организации занятий по правилам дорожного
движения с детьми и подростками является приобретение теоретических
знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков
безопасного поведения на улице и дорогах.

Для достижения этой цели педагоги должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач.

К обучающим задачам относятся:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на
улицах и дорогах;

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров
на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на
дороге;

- формирование практических умений пешеходов;

- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника
дорожного движения;

- освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных
особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном
движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ
безопасного поведения на дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;

 - воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм
поведения и Правил дорожного движения;

 - профессиональная ориентация детей и подростков на выбор
профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.
В систему развивающих задач входят:

развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного
движения;

 - развитие самостоятельности и умения рационально организовывать
свою деятельность в процессе дорожного движения;

- развитие логического и пространственного мышления, воображения,
памяти.