

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» г. Рубцовска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий»

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО:
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция туризма
и экскурсий»
«11» января 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МБУ ДО «Станция туризма и
экскурсий»
Шумаков А.Г.
Приказ № 6 от «11» января 2021 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального Бюджетного Учреждения
Дополнительного Образования
«Станция туризма и экскурсий»
на 2021-2025 годы**

г. Рубцовск, 2021

Оглавление	
1. Общие положения	3
2. Целевой раздел.....	4
2.1 Пояснительная записка	4
2.2 Краткая характеристика учреждения	5
2.3 Основные принципы образовательной политики МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий":	6
2.4 Нормативно-правовое обеспечение	7
2.5 Режим работы творческих объединений.....	8
2.6 Обучающиеся МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».....	9
2.7 Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	9
2.8 Мониторинг качества образовательного процесса	10
3. Содержательный раздел.....	11
3.1 Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	11
3.1.1 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивное ориентирование»	12
3.1.2 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Бардовская песня»	14
3.1.3 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивное скалолазание»	15
3.1.4 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Горный туризм»	18
3.1.5 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Пеший туризм»	20
3.1.6 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные судьи туристских соревнований»	22
3.1.7 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный спасатель».....	22
3.1.8. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Мир танца"	24
3.1.9. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "НоТа"	29
3.1.10. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Спортивный туризм"	33
3.1.11. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа военно-спортивной подготовки	42

3.2 Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы внеурочной деятельности	46
4. Организационный раздел.....	47
4.1 Примерный учебный план	47
4.2 Система условий реализации образовательной программы	48
4.2.1 Система управления_МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий"	48
4.2.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса	50
4.2.3 Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	51
4.2.4 Финансовое обеспечение образовательного процесса	52
5. Заключение.....	53
6. Список используемых источников	54

1. Общие положения

Дополнительное образование является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию свободного времени. В последние годы наблюдается качественный рост и динамичное развитие всей системы дополнительного образования. Активизации этого процесса в настоящее время способствует происходящая в российском образовании модернизация.

Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого обучающегося. Выступая как средство формирования мотивации развития личности, дополнительное образование способствует расширению культурного пространства самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Личность формируется в постоянной деятельности, преодолении себя, в переживаниях горя и радости, в сопричастности к общению, большому настоящему делу. Система дополнительного образования - это не предлагаемая готовая социально-культурная среда, а созданная самим обучающимся вариативная, опирающаяся на его собственные рефлексивные возможности социально-культурная среда.

Учреждение дополнительного образования - это тип образовательного учреждения, имеющий свою специфику и задачи в едином образовательном пространстве. Основная из них - создать такие условия, чтобы обучающийся с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в изобретательстве, творческой деятельности, спорте. В рамках одних только школьных предметов эту задачу решить невозможно. В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактики правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной

деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

"Станция туризма и экскурсий" – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, которое способствует развитию мотивации личности к познанию, творчеству и эколого – валеологическому воспитанию, реализует дополнительные общеразвивающие программы в интересах личности, общества, государства.

Туристско-краеведческая деятельность при правильной педагогической постановке позволяет решать одновременно в комплексе вопросы обучения, воспитания, оздоровления и профессиональной ориентации, формировать основу здорового образа жизни. Образовательная и туристско-краеведческая деятельность вместе составляют единую синтезированную систему. Объектом этих видов деятельности является обучающийся, поэтому они тесно взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга. Туристско-краеведческая деятельность логически вытекает из образовательной, а последняя создает необходимую предметную и исследовательскую базу для реализации культурных и социальных потребностей обучающихся. Вместе они являются как бы остовом деятельности учреждения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Социально-экономические изменения в России привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе и системы дополнительного образования. В этих условиях МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий" стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности, которые могли бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в различных видах творческой деятельности и одновременно повысить его рейтинг среди других образовательных учреждений. Настоящая программа характеризует образовательную деятельность МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» на период 2021 – 2025 гг.

Основная образовательная программа МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41) и Уставом МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».

Основная образовательная программа МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел включает образовательные программы, реализуемые в учреждении.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» является:

- создание образовательного пространства, способствующего самоопределению, достижению социальной компетентности, становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, а также физическому совершенствованию учащихся при занятии туристско-краеведческой деятельностью.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных

задач:

- обеспечение качества и доступности дополнительного образования за счет разработки и внедрения инноваций в содержание и технологию реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности образования;
- удовлетворение потребностей в дополнительном образовании по различным направлениям туристско-краеведческой деятельности, повышение культурного уровня;
- выявление и создание условий для развития индивидуальных, творческих способностей обучающихся;
- создание условий для формирования у обучающихся потребностей к самоопределению, саморазвитию, самореализации;
- помощь в профессиональном самоопределении и социальной адаптации;
- взаимодействие МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», при реализации основной образовательной программы, с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование социальной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования;
- ориентацию на развитие познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и получению новых знаний;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

2.2 Краткая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий» (далее - Учреждение), было зарегистрировано на основании постановления Администрации города Рубцовска Алтайского края от 31.01.1993 № 883 «О государственной регистрации муниципального образовательного учреждения «Станция юных туристов».

Согласно постановления Администрации города Рубцовска от 25.08.2015 года №3899 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» и утверждения Устава учреждения в новой редакции» муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий».

Учредителем Учреждения является Администрации города Рубцовска Алтайского края.

Место нахождения Учреждения и почтовый адрес: 658204, Российская Федерация, Алтайский край, город Рубцовск, улица Тракторная, 72.

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией, муниципальным бюджетным учреждением, имеет самостоятельный баланс.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: основной государственный регистрационный номер 1022200805967 от 05.07.2016 г., за государственным регистрационным номером 2162225705805.

Свидетельство ФНС о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: ОГРН 1022200805967, ИНН 2209011128, КПП 220901001.

Целью работы Станции является воспитание гражданина, любящего свой край, знающего его историю и культуру развитого физически и интеллектуально, смотивированного на саморазвитие, творчество, познание, социально адаптированного.

Основными задачами, над которыми работает коллектив МБОУ ДО "Станция туризма и экскурсий", являются:

- ориентация на создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании;

- популяризация и развитие юношеского туризма в образовательных учреждениях города;

- осуществление физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди обучающихся;

- организация и проведение массовых, туристско-спортивных мероприятий городского, краевого уровней;

- привитие любви к родному краю и Отечеству;

- повышение спортивного мастерства;

- приобретение профессиональных навыков;

- формирование у участников образовательного процесса активной жизненной позиции и морально-волевых качеств;

- раскрытие творческого потенциала педагогов и обучающихся через различные по содержанию и степени сложности образовательные программы, рассчитанные на обучающихся с разным уровнем способностей;

- укрепление связи образовательного учреждения и семьи;

- внедрение инновационных модели образования на основе интеграции учреждения дополнительного образования и школ по внедрению ФГОС.

Основными направлениями деятельности МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» являются – туристско-краеведческое, художественное и социально-гуманитарное.

Учреждение работает в условиях 6 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

2.3 Основные принципы образовательной политики

МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий":

- принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

- принцип интеграции - расширение взаимодействия учреждений дополнительного образования с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне коллектива как содружества обучающихся разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне коллектива обучающихся и педагогического коллектива;

- практико-деятельностная основа образовательного процесса;

- принцип гуманизма - создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей обучающихся, для его самоопределения, создание психологического климата доверия между педагогами и обучающимися;
- принцип природосообразности - образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, как ее неотрывной части; с учетом пола и возраста необходимо формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни, навыки выживания в экстремальных условиях;
- принцип культуросообразности - приобщение обучающихся к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом, к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, духовной, особенно к культуре своего края и своей Родины;
- принцип сознательности и мотивации деятельности обучающихся - добровольность включения в разнообразные виды деятельности, вера в возможности обучающихся;
- принцип индивидуализации и дифференциации - выстраивание образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей и возможностей, возраста, степени подготовленности обучающихся;
- принцип вариативности и систематичности - создание и реализация разноуровневых, вариативных заданий, обеспечивающих развитие обучающегося, постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок;
- принцип творческой направленности - развитие творческой индивидуальности обучающихся;
- принцип активности - необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи;
- принцип наглядности - обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.;
- принцип доступности - предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию обучающихся; для каждой группы и подгруппы должен быть составлен рабочий план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса;
- принцип прочности - необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки обучающихся были прочно закреплены, в первую очередь, практически; для этого необходимо их участие в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям;
- принцип контроля - необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

2.4 Нормативно-правовое обеспечение

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом №56-ЗС от 04.09.2013 «Об образовании в Алтайском крае», Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, нормативными актами Правительства Российской Федерации, постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, иными законами и нормативными актами Российской Федерации, Алтайского края и города Рубцовска, Уставом и локальными актами Учреждения.

Основным нормативно-правовым документом является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательные отношения в области дополнительного образования.

Локальными нормативными актами Учреждения являются: приказы, трудовые договоры, положения, программы, кодексы, порядки, правила, регламенты, памятки, должностные инструкции, договоры о сотрудничестве с другими организациями, противодиверсионный паспорт, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, соглашение по охране труда и технике безопасности между администрацией и профсоюзным комитетом МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий", инструкции по технике безопасности и охране труда, годовой календарный учебный график и другие локальные акты учреждения.

Сфера применения локальных актов регламентирует:

управление образовательным учреждением;

организационные аспекты деятельности образовательного учреждения;

организацию особенностей образовательного и учебно-воспитательного процессов;

оценку и учет образовательных достижений обучающихся;

права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;

права, обязанности и ответственность работников учреждения;

образовательные отношения;

права участников образовательного процесса, обеспечение доступности получения образования и его вариативности;

открытость и доступность информации о деятельности учреждения права участников образовательного процесса;

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются Правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования Учреждения.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и договорами с родителями (законными представителями), определяющими уровень получаемого образования, сроки обучения и другие условия.

2.5 Режим работы творческих объединений

Режим работы не одинаков для всех объединений и строится в соответствии со спецификой объединения, его учебно-тематическим и календарным планом, с учетом возраста и года обучения.

Деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и поливозрастных объединениях по интересам.

Занятия в творческих объединениях проводятся по группам, индивидуально, или всем составом объединения.

Занятия организуются в течение всей недели в две смены.

Учебные занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, с учетом предельной нагрузки на обучающегося. Учебный план ориентирован на 36 недель, начинается с 01 сентября для учебных групп учащихся второго и последующих годов обучения и с 15 сентября для учебных групп 1 года обучения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Часто занятия проводятся на открытом воздухе, организуются походы, соревнования, сборы и т.п.

В каникулярное время основными формами проведения занятий становятся походы выходного дня, категорийные и степенные походы, учебно-тренировочные сборы, участие в соревнованиях различного уровня.

Учет работы объединений ведется в специальных журналах, который является отчетным и финансовым документом.

2.6. Обучающиеся МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

В МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» созданы различные по форме объединения:

- туристско-краеведческие объединения начальной подготовки в основном формируются одновозрастными обучающимися, работают по месту жительства на базе общеобразовательных учреждений;
- школа туристского творчества включает клубы бардовской песни;
- туристские объединения, как правило, разновозрастные группы определенной направленности под руководством одного педагога.

В качестве основных направлений работы МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий" выделяются следующие:

- создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в изменяющемся обществе;
- организация широкого спектра деятельности обучающихся, учет их индивидуальных особенностей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога;
- рекреативно – оздоровительное развитие обучающихся, их психолого-педагогическая реабилитация;
- личносно – нравственное и профессиональное самоопределение обучающихся на основе их трудовой деятельности;
- социализация и психолого-педагогическая реабилитация обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.7 Планируемые результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями современной образовательной системы, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Исходя из этого, можно построить следующую модель выпускника МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»:

Модель выпускника МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий" (Критерии и показатели результативности)

Интеллект и сознание

Сформированный познавательный интерес и познавательная активность.	Заинтересованность, наблюдательность, увлеченность, убежденность, стремление к расширению кругозора.
--	--

Потребность в продолжении образования.	Обучение в ВУЗах и СУЗах, получение образования выше среднего, посещение различных курсов.
Владение навыками исследовательской деятельности. Творческое мышление.	Аналитичность, последовательность суждений, устремленность к завершению и доказательству гипотез.

Нравственность и поведение

Честность и принципиальность	Правдивость, порядочность, ответственность, бережливость.
Коммуникабельность	Тактичность, общительность.
Коллективизм	Направленность на общие цели.
Общественная деятельность	Действия на благо и во имя других.

Эстетика и творчество

Эстетичность	Эстетика поведения, потребность познавать прекрасное.
Оптимистичность	Жизнерадостность, адаптированность к экономическим условиям в стране и регионе, вера в свои силы.
Креативность	Индивидуальность, целеустремленность, организованность, умение найти себя в современном мире.

Воля и саморегуляция

Здоровый образ жизни	Знание особенностей своего организма, умение вести разумный образ жизни, потребность в занятиях спортом и туризмом.
Умение адаптироваться в любых жизненных условиях.	Самосовершенствование, сознательность, самодиагностика, аналитичность и предприимчивость.

2.8 Мониторинг качества образовательного процесса

Обеспечению качества образования на Станции должен предшествовать всесторонний анализ, который предполагает оценку деятельности и условий функционирования всех структурных звеньев образовательного учреждения.

Необходимым условием реализации механизмов управления качеством образования является создание системы внутреннего мониторинга качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения.

Всем известно, что в дополнительном образовании нет стандартной системы оценивания образовательного процесса, в связи с этим каждый педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает способы отслеживания всех аспектов деятельности учреждения.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий;
- качество процессов.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Мониторинг образовательного процесса на Станции охватывает:

- педагогический коллектив;
- образовательный процесс;
- воспитательную систему;
- обучающихся образовательного учреждения;
- ресурсное обеспечение Станции;
- уровень качества управления учреждением.

Мониторинг как система деятельности Станции по отслеживанию образовательных результатов включает в себя следующие компоненты:

1. отбор необходимой информации;
2. обработка полученных данных;
3. оценка уровней результативности;
4. хранение и распространение полученной информации.

Методы, используемые в мониторинге личностных достижений: педагогические наблюдения, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, социологические опросники, анкеты, психологические тесты и методики, методы математической статистики.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

1. Начальный - проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний, сдачи физ. нормативов и фиксирует исходный уровень обучающегося.
2. Текущий - проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками.
3. Промежуточный - как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы группы.
4. Итоговый - проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

3. Содержательный раздел

3.1 Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Дополнительные общеразвивающие программы и учебные планы, которыми определяются содержание деятельности объединений, разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогическим работником. Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом.

Составление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ происходит на основе типовых программ и учебных планов, рекомендованных государственными органами управления образованием. Примерные учебные планы и программы содержатся в сборнике «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение» (Издание третье, дополненное. М:

Просвещение, 1982 г.). В сборнике содержатся 22 типовые программы для объединений по всем видам туризма и краеведения. Не смотря на прошедшее с той поры время, эти программы с некоторой корректировкой вполне можно использовать и сейчас. Основным недостатком этих программ является ориентированность на 1-2 года обучения. Типовыми программами пользуются только начинающие педагоги. Большая часть педагогов использует модифицированную (адаптированную) программу. Как правило, это долгосрочные, перспективные программы и обучение по таким программам включает в себя три взаимосвязанных этапа:

- *на первом этапе* (информационно-познавательном) обучающиеся овладевают основами туристско-краеведческих знаний;
- *на втором этапе* (операционно-деятельностном) формируется умение обучающихся самостоятельно выполнять определенные задания педагога (для групп занимающихся по программе пешеходного туризма – самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям – завхоз, зав. ремнабором, фотограф и т.д., разбивка бивуака, приготовление пищи на костре, ремонт снаряжения, для краеведов – умение работать с источником, проводить и описывать наблюдения);
- *на третьем этапе* (практико-ориентационном) осуществляется овладение спецификой работы и практической деятельностью по какой-либо туристской специальности («Юный спасатель», «Юный инструктор», а в краеведении научиться и проводить научно-исследовательскую деятельность).

Педагогами используются типовые образовательные программы допрофессиональной туристской подготовки: «Юные спасатели», «Юные инструкторы туризма».

На Станции функционируют рекреативно - оздоровительные программы («Каникулы», «Всем классом на природу»). Организация выездов на интересные объекты природы в окрестностях города – скальный массив реки Кизиха «Каменные щеки», сосновый бор Новогорьевского района, озеро Кольванское, Горная Кольвань и др. места. Все выезды сопровождаются обязательной подачей элементарной школы выживания.

В настоящее время активно ведется работа по введению образовательных отношений а рамках реализации ФГОС. В связи с этим в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» разработаны и внедрены в действие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы внеурочной деятельности «Уроки туризма», «Азбука туризма».

Программа «Азбука туризма» реализуется на базе старшей и подготовительной групп МБОУ «СОШ №18» структурного подразделения «Детский сад «Непоседы». Данная программа дает возможность прививать обучающимся основы здорового образа жизни, интерес к изучению родного края и природы еще в раннем детстве. В содержание программы включены азы практически каждого направления туристско-краеведческой деятельности. Ребята имеют возможность попробовать себя в роли краеведов, исследователей, туристов, скалолазов, горников и многое другое.

Программа «Уроки туризма», рассчитана на обучающихся 5, 6 классов, базой для реализации программы является МБОУ «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько.

3.1.1 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивное ориентирование»

Данная программа направлена на углубленное изучение вопросов выживания и деятельности ориентировщика в экстремальных условиях природной среды и непосредственно на дистанциях соревнований, учитывает возрастные, психологические и психофизические особенности организма. В ходе выполнения программы совершенствуются психологические, эстетические, морально-волевые качества.

Программа рассчитана на 3 года.

Главной задачей программы является воспитание гармонически развитой личности, а также содействие развитию у обучающихся способности видеть, понимать и оценивать красоту земной природы через практическое освоение ими навыков ориентирования на

местности.

Также программа решает ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Обучающие: применение знаний и умений, полученных на занятиях и соревнованиях, в учебно-тренировочных лагерях и походах.

Развивающие: развивать быстроту реакции, наблюдательность, умение принимать самостоятельное решение; повышение уровня общей и специальной физической подготовки; совершенствование технической и тактической подготовки обучающихся.

Воспитательные: способствовать формированию у обучающихся коммуникативных навыков, умения слаженной работы в команде, развития лидерских качеств; соблюдение навыков спортивной этики, дисциплины, преданности своему коллективу; пропаганда спортивного ориентирования среди населения как средства активного отдыха; охрана окружающей среды; поддержка талантливой молодежи.

Комплексность программы основывается на цикличности и круглогодичности учебно-тренировочного процесса. В образовательно-воспитательном процессе с участием педагога — ребенка – родителей - образовательного учреждения особое место занимает деятельность педагога и обучающегося. Большое значение имеет принцип индивидуализации и дифференциации в подборе соответствующих методов и приемов дополнительного образования и воспитания для каждого обучающегося.

Весь материал программы разделен на три взаимосвязанных этапа, на каждом из которых решаются свои задачи.

Первый этап — информационно-познавательный. Обучающиеся на этом этапе знакомятся с основами ориентирования и начинают познавать новую для них информацию по психологии, физиологии, краеведению.

Второй этап – операционно - деятельностный. На этом этапе формируются умения обучающихся самостоятельно выполнять определенные задания педагога: планирование дистанций для младших возрастных групп, их постановка, подготовка и ремонт снаряжения, разбивка бивака, приготовление пищи в полевых лагерях и на соревнованиях.

Третий этап — практико-ориентационный. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность, которая выражается в подготовке судей по спорту, профессиональной ориентации по выбранному виду деятельности (тренер, картограф, учитель).

Формы и режим занятий

Основными формами занятий является:

- комбинированные (сочетают в себе теоретическое объяснение и практические упражнения на местности);
- практические занятия (физическая подготовка и соревновательный период);
- подготовка и проведение соревнований (наиболее подготовленные дети);
- экскурсия.

Основными формами организации деятельности являются индивидуальная, фронтальная, групповая.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся; оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы, как в классе, так и в лесу.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся, как на теоретических, так и на практических занятиях.

Групповая форма работы ориентирует обучающихся на создание так называемых «творческих пар». Групповая работа позволяет выполнить наиболее интересные, сложные и масштабные работы, помогает обучающимся ощутить, помощь со стороны друг друга, учитывая интересы каждого.

Ожидаемые результаты

- 1 год обучения: знание условных знаков, умение сопоставлять карту с местностью, умение определять своё местоположение на незнакомой местности или городе, выполнение норматива 3-го юношеского разряда по спортивному ориентированию;
- 2 год обучения: выполнение нормативов 2-го и 1-го юношеских разрядов по спортивному ориентированию, выполнить нормативы на значок «Турист России», овладение основами должностной системой самоуправления и самоорганизации коллектива по спортивному ориентированию;
- 3 год обучения: выполнение норматива 3-го разряда по спортивному ориентированию, углублённое изучение навыков спортивного ориентирования, подготовка команд по спортивному ориентированию для выступления на первенстве города и первенстве края в своих возрастных группах.

Форма подведения итогов. Основной формой подведения итогов реализации программы считается проведение итоговых занятий, выступление на соревнованиях различного уровня, с обязательным прохождением тестирования, для выявления сильнейших обучающихся, так и выявление недостатков самой программы, последующей доработки программы и внедрения корректировки в программу.

3.1.2 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Бардовская песня»

Актуальность программы:

- доступность жанра для каждого обучающегося;
- отсутствие в системе образования огромного пласта музыкально-поэтического творчества, раскрытого в бардовской песне;
- рефлексия собственного этического и культурно-эстетического статуса подростками.

Курс обучения – 3 года. Количество воспитанников 1-го и 2-го года обучения –10-12 человек, 3-го года обучения –8-10 человек.

Цели программы:

- объединить обучающихся в творческий коллектив, целенаправленно вести работу с ним по формированию устойчивых социально-активных установок личности, которые в свою очередь связаны с поиском смысла ценностей;
- вовлечь в организационно-исследовательскую работу (история бардовской песни в лицах, исполнители Сибирского региона и т.п.);
- пробудить желание участвовать в концертах, фестивалях и др. массовых мероприятиях;
- создать условия, способствующие самоопределению, достижению социальной компетентности;
- сформировать гуманистическое мировоззрение и художественный вкус у обучающихся;
- профилактика агрессивных форм творческого самовыражения в среде подрастающего поколения.

Задачи:

- освоение навыков аккомпанирования на шестиструнной гитаре;
- овладение основами вокала, элементами речевого голоса, используемого в авторской песне;
- развить способность к анализу и рефлексии этических, культурных идеалов;
- нравственное воспитание личности посредством авторской песни, ведущей в мир прекрасной музыки, поэзии, романтики, который может сопровождать всю её дальнейшую жизнь;
- заполнить активно-деятельным, эмоциональным, психологически-комфортным содержанием свободное время личности, тем самым восстанавливая функцию эмоциональных сил, возможности отдыха, разрядки.

Программа учитывает особенности организации формирования разновозрастных и разноуровневых групп.

Для реализации поставленных задач в программе «Бардовская песня» предусмотрено обучение по следующим направлениям:

1. обучение игре на гитаре;
2. владение навыками вокального пения;
3. приобретение навыков концертно — фестивальной деятельности;
4. приобретение навыков организационно — исследовательской работы.

Форма занятий объединения – индивидуально-групповая.

В связи со спецификой предмета (освоение игры на инструменте), а так же, учитывая разновозрастной состав групп, целесообразно работать индивидуально или маленькими группами (2-3 человека), объединяя их по возрасту и способностям. Именно по такому принципу можно глубже осуществлять контроль и проводить коррекцию знаний и умений обучающихся, полученных в процессе обучения. Групповые занятия посвящаются изучению нового теоретического материала и хоровому музицированию. Занятия по программе должны проводиться еженедельно и включать в себя индивидуальные и групповые занятия.

Благодаря видам контроля педагог руководит познавательной и практической деятельностью каждого учащегося, направляет её в нужное русло. Виды контроля способствуют закреплению знаний, их систематизации, содействуют повышению интереса к учению, помогают углублению знаний, приучают к регулярному труду и дисциплине, стимулируют познавательную деятельность, определяют мотивы учебного труда, охватывают все стороны учебной деятельности обучающихся при изучении учебного материала, охватывают каждый узловой вопрос программы.

Только такое диалектическое единство этих сторон видов контроля поможет обеспечить соответствующий учебный и воспитательный эффект.

Программой предусмотрено отслеживание результативности в следующих формах:

- наблюдение (осуществляется педагогом);
- тестирование (осуществляется педагогом-психологом)
- анкетирование;
- концертная деятельность;
- открытые и итоговые занятия (уровень приобретенных знаний, умений и навыков).

Входной контроль осуществляется при приёме в объединение. Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного процесса, позволяет вовремя скорректировать учебно-тематический план. Итоговый контроль отслеживает соответствие результатов с поставленными целями, позволяет оценить динамику развития диагностируемых качеств.

Механизмом оценки роста и восхождения являются: «обратная связь» обучающихся и педагога; уровень задач, которые ставят перед собой обучающиеся; а также достижения не только творческого характера, но и личностного.

Если «обратная связь» от участника передаёт готовность продолжать развиваться, совершенствоваться, участвовать и это находит выражение в деятельности и настойчивости, а при этом уровень притязаний личности растёт соответственно достижениям, значит с личностью всё в порядке, она растёт и развивается. Одной из «экспертных оценок» являются выступления на открытых занятиях, концертах, конкурсах, фестивалях.

3.1.3 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивное скалолазание»

Срок реализации: 5 лет.

Скалолазание - вид спорта, который заключается в лазании по естественному или искусственному рельефу. Этот спорт возник из альпинизма, и является одной из его техник. Однако, цель скалолазания - не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий.

Скалолазание - уникальный вид спорта, сочетающий в себе физические нагрузки и развитие логического мышления.

Также скалолазание развивает личностные качества обучающихся, учит настойчивости, целеустремленности, собранности, взаимопониманию.

Программа «Скалолазание» является результатом работы специалистов МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», реализующих в учреждении на протяжении многих лет образовательную программу «Скалолазание». Программа создавалась с одной стороны, с учетом существующей ситуации развития скалолазания в г. Рубцовске, а с другой стороны, с учетом существующей возможности учреждения (в правовом, кадровом, материальном аспектах) реализации многолетнего обучения и подготовки спортсменов-скалолазов.

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, где учебные занятия направлены на получение базовых навыков скалолазания, на психическое, интеллектуальное и физическое развитие, на укрепление их здоровья, на приобщение к общекультурным ценностям которые формируются в обществе людей, занимающихся скалолазанием.

Актуальность программы: заключается в том, что она отражает, с одной стороны ожидания, и устремления обучающихся к «настоящим» (не виртуальным) формам жизни, где они могут почувствовать не только пределы своих интеллектуальных, социально-возрастных и физических возможностей, но самое главное могут правильно воспринимать границы личной ответственности за свои действия и возникающие (реальные) риски для жизни и здоровья, а с другой стороны, данная программа является ответом на развитие актуальных и востребованных в молодежной среде экстремальных видов спорта.

Программа «Скалолазание» реализуется с использованием существующего на станции тренажера (скалодром), а также естественных рельефах Алтайского края и Республики Алтай (Каменка, Саввушка, Колывань, Усть-Сема и др.)

Цель: создание условий для гармоничного физического и личностного развития обучающихся через занятия спортивным скалолазанием; воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности спортсменов.

Задачи:

1. оздоровительная задача
 - формирование понятия «Здоровье»;
 - формирование образа здоровой жизни у учащихся, через систематические занятия скалолазанием;
 - совершенствования физического развития.
2. образовательная задача
 - овладение базовыми знаниями, умениями и навыками по скалолазанию;
 - формирование высокого уровня личной физической культуры как элемента здорового, активного образа жизни;
 - развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
 - удовлетворение познавательных интересов и развитие познавательных, творческих способностей учащихся;
 - достижение учащимися уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями данной программы;
3. воспитательная задача
 - воспитание морально-волевых качеств, самостоятельности и ответственности;
 - воспитание патриотического сознания: любовь и бережное отношение к природе, к истории и культуре края, в том числе гордость за достижения соотечественников в спорте.

Особенностью данной программы является то, что многие ее задачи решаются комплексно на учебных занятиях скалолазанием в объединении «Скалолаз», и на отдельных мероприятиях учреждения.

Учебные группы комплектуются согласно Уставу МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».

Продолжительность образовательного процесса составляет 3 года.

Основными формами обучения являются:

- практические и теоретические учебные занятия,
- работа по индивидуальным планам,
- участие в соревнованиях, товарищеских встречах,
- инструкторская и судейская практика,
- походы, экскурсии, предусмотренные в разделах программы.

Теоретическая подготовка - преподается в форме лекций, бесед, отдельных занятий, с изучением и разбором методических пособий, кино- и видеоматериалов, специализированных журналов.

Отдельные темы изучаются повторно с более глубоким раскрытием их содержания.

Общая физическая подготовка - программный материал представляется в виде заданий (упражнений), сгруппированных в отдельные блоки по принципу их преимущественной направленности на физические качества. Сами же задания (упражнения) по структуре схожи в той или иной мере со структурой формируемого предметного навыка.

Техническая подготовка - осуществляется с помощью словесных и наглядных методов, а так же практического выполнения упражнений.

Инструкторская и судейская практика - во-первых, дает представления о структуре, содержании тренировочного занятия, о структуре соревнований, а во-вторых, позволяет получить некоторый опыт инструкторской и судейской практики на учебных занятиях и на соревнованиях.

Особенности содержания программы:

На первом году обучения периодизация учебного процесса носит условный характер. Основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке с использованием средств ОФП, освоению базовых элементов техники лазанья, формированию образа существующей практики скалолазания. Соревнования проводятся внутри группы по общей физической подготовке в течение года, а в конце года - в лазании на тренажере по простым (облегченным) трассам. По окончании учебного года учащиеся должны выполнить нормативные требования по общей физической подготовленности и знать название рельефов, зацепов, техник лазания, средств физической подготовки и др., знать способы страховки и овладеть верхней страховкой (с помощью взрослого)

В спортивно оздоровительной группе второго года обучения основной задачей является повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности, увеличение базового уровня техники лазанья, формирование образа «себя в практике скалолазания». Учебный период составляется из недельных циклов, с акцентом на тот или иной компонент обучения и подготовки. Теоретические знания «обслуживают» существующую практику обучения, подготовки и соревнований. Соревнования проводятся в лазании на «скорость» и «трудность» (небольшие трассы). Намеченные контрольные соревнования проводятся по текущему материалу занятий, без направленной подготовки к ним. На протяжении годового цикла изменяется удельный вес отдельных видов подготовки.

По окончании учебного года учащиеся должны выполнить нормативные требования по общей физической подготовленности, знать и уметь выполнять специальные упражнения скалолазов и упражнения общей физической подготовки, уметь составлять и разбирать трассы лазания, умения запоминать трассы и по памяти воспроизводить их схематично, умения использовать способ лазания с нижней страховки, знать правила соревнований по скалолазанию и название должностей, обслуживающих соревнования и их обязанности.

В этот период наряду с упражнениями из различных видов спорта, спортивными и подвижными играми широко используются комплексы специальных подготовительных упражнений и методы тренировки, направленные на развитие силовой выносливости.

Удельный вес технической подготовки возрастает за счет увеличения времени, отводимого на специальные подготовительные и соревновательные упражнения. Учащиеся совершенствуют свои тактические способности, овладевают умением оперативно решать двигательные задачи, возникающие в процессе лазанья. На этом этапе обучения формируется образ стратегий обучения и подготовки как спортсмена. Теоретические знания нужны и

даются с целью выбора той или иной стратегии обучения и подготовки. Участие в соревнованиях необходимо для корректировки индивидуальной стратегии. Уровень соревнований, в которых участвуют учащиеся - город, край.

По окончании учебного года учащиеся должны выполнить нормативные требования по общей и специальной физической подготовленности. Уметь использовать на учебном занятии, как отдельные упражнения специальные физической подготовки, так и их комплексы. Уметь составлять план тренировочного занятия, уметь анализировать скалолазные трассы и свои действия на трассе, умения обслуживать соревнования в качестве рабочего, судьи, секретаря и др.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности

Личностные:

- знать способы самоорганизации и самоконтроля;
- освоить основы техники в скалолазании;
- изучить теоретические основы подготовки скалолаза;
- уметь самостоятельно оценивать свои достижения и достижения других;
- узнать способы элементарных правил выживания в природе;
- понять значения занятия скалолазанием для укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур;
- экологического мышления.

Получат знания по темам:

- физическая культура и спорт в России;
- краткий обзор развития скалолазания;
- правила поведения и техники безопасности на занятиях;
- одежда и обуви для занятий скалолазанием, гигиена и режим дня;
- краткие сведения о строении и функциях организма;
- скалолазное снаряжение, самоконтроль спортсмена.

Овладеют основными средствами воспитания основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости (координация), выполняют требования физической подготовки, способами (техниками) передвижения по скальному рельефу и основами техники страховки и само страховки.

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- первоначальным умением и навыкам в скалолазании;
- работать индивидуально и в группе.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся в группах являются выполнение требований контрольных нормативов по ОФП, навыков скалолазания и тестовых заданий по теории.

3.1.4 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Горный туризм»

Цель: создать условия способствующие самоопределению, достижению социальной компетентности, а также физическому совершенствованию учащихся при занятии ими туристической деятельностью.

Задачи:

- популяризация и развитие туризма;
- формирование знания, умения и навыки по основам горного туризма на основе овладения и освоения программного материала;
- формирование у участников образовательного процесса активной жизненной позиции и морально-волевых качеств;

- развитие интереса и конструктивную мотивацию к занятиям туризмом;
- развитие коммуникативного пространства, приобретение опыта участия детей в соревнованиях разного уровня, походной деятельности;
- воспитание личности способной адаптироваться в изменяющемся социокультурном пространстве;
- воспитание нравственных и эстетических чувства, уважения к истории и традициям.
- пропаганда здорового образа жизни;
- привитие любви к родному краю и Отечеству.

В информационном обществе изменяются культурные и социально-экономические условия, которые приводят к изменению системы ценностных ориентаций. Соответственно меняется идеология системы образования, которая должна ориентироваться на высшую ценность – человека, реализующего свой творческий потенциал во взаимодействии с миром, природой, обществом. В этой связи необходимо реализовать субъективный подход в обучении, в рамках которого каждый обучающийся наделяется правом активно выбирать и свободно конструировать свою жизнь. При этом существенно меняется роль педагога. Педагог должен перейти к проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося, развитию его компетентностей.

Образовательная программа «Горный туризм» построена с учетом компетентностного подхода.

Используемые педагогические технологии:

- коллективного взаимообучения;
- полного усвоения;
- игрового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- коллективного творческого воспитания;
- личностно-ориентированного обучения;

Применение данных технологий обеспечивает:

- возможность усвоения учебного материала в объеме и в сроки, определяемые психофизическими особенностями личности, т.е. проектирование образовательного маршрута;
- сотрудничество обучающихся, коллективизм, взаимоконтроль и взаимообучение;
- условия для личностного саморазвития обучающихся;
- ориентацию на практическую направленность деятельности;
- систематическое отслеживание результатов деятельности.

Программа закладывает основы здорового образа жизни. В настоящее время туризм, вследствие эмоциональной привлекательности занимает одну из ведущих позиций в формировании личности. Главным фактором повышения эффективности любого педагогического воздействия является мотивация. Поэтому разнообразные формы обеспечивают комплексный характер туристско-краеведческой деятельности в обучении, воспитании, оздоровлении, социализации обучающихся. В ней заложены широкие возможности для творческой самодетельности. Туристские походы имеют огромное эмоциональное, познавательное, оздоровительное значение для каждого обучающегося, кроме того это ещё и значительная практика, в ходе которой они приобретают навыки общения, обустройства быта, приготовления пищи, имея при этом положительную мотивацию. В туристских объединениях физическое и моральное благополучие всех членов группы обеспечивается в равной мере трудом самих участников, поэтому необходимо учитывать психологические особенности.

Занятия туристско-краеведческой деятельностью благотворно сказывается на воспитании и укреплении здоровья и личного достоинства обучающихся, позволяет определиться с будущей профессией. В своей работе мы стремимся к тому, чтобы каждый

обучающийся объединения не только познакомился с азами горного туризма, но закрепил полученные знания, участвуя в туристских соревнованиях и слётах. Особое значение придаётся участию в походах. Наряду с решением физического и морально-волевого воспитания и совершенствования туристско-краеведческая деятельность открывает исключительно благоприятные возможности для воспитания гражданственности, патриотизма, приобретению и развитию трудовых навыков, навыков безопасной жизнедеятельности, укрепляет самостоятельность.

Программа первого года обучения предусматривает обучение практическим навыкам обще-туристической подготовки. В этот период они знакомятся с основами ориентирования на местности, организации бивака, подготовки и подгонки снаряжения. Отрабатываются практические навыки безопасного передвижения по тропам, травянистым склонам, осыпям. Также осваиваются приёмы скалолазания с верхней страховкой. На первых занятиях необходимо привить обучающимся правила безопасного поведения в горах.

Подготовка похода включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную и хозяйственную подготовку. За время похода обучающимися должна быть освоена система организации движения по маршруту и походного быта.

Учебный план и программа II года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний полученных на первом году обучения. Дальнейшее накопление опыта, совершенствование навыков и умений, необходимых каждому грамотному путешественнику. Значительное внимание уделяется тактике и технике преодоления более сложных форм горного рельефа, осваиваются навыки движения в снежно-ледовой зоне. В этот период обучающиеся знакомятся с техникой применения снежно-ледового снаряжения: кошек, ледорубов.

3-й год. Учащиеся осваивают более сложные организационные и технические навыки, работают в туристических лагерях, участвуют в тренировочных сборах и походах более высоких категорий.

Учебная программа по горному туризму даёт возможность быть готовыми к совершению походов высокой категории сложности, к умению принимать решения и выполнять их. Учащиеся получают достаточно широкий диапазон сведений и обретают навыки по основам безопасности в организации, тактики прохождения походов, жизнеобеспечения. В ходе образовательного процесса обучающиеся преодолевают большой или малый объём трудностей, физических нагрузок, тем самым воспитывая морально-волевые качества, необходимые для горовосходителя.

3.1.5 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Пеший туризм»

Пешеходный туризм — самый массовый и самый доступный вид туризма. На плановые и самодеятельные пешеходные маршруты по стране ежегодно выходят миллионы людей.

Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Главная задача программы пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему. Важнейшей целью программы является физическое воспитание обучающихся, привитие любви к труду и умения трудиться, приобретение необходимых навыков.

Учебный план первого года занятия предусматривают обучение азбуке туризма— сообщение начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятии об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

В первый год занятий особенно важно воспитать у обучающихся сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе. Надо, чтобы они поняли на собственном опыте: хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов — умелых и трудолюбивых. Поэтому главное внимание руководитель должен уделять практической работе коллектива по подготовке каждого учебно-тренировочного похода.

Итогом освоения программы первого года обучения является летний зачетный некатегорийный поход протяженностью 50—75. Во время этого похода обучающиеся выполняют краеведческую работу, совершают экскурсии на различные объекты своего края, ведут путевые записи, фотографируют достопримечательности и т. д. Зачетный поход — завершающий этап в освоении ребятами основных элементов туристской техники и навыков походного быта. Здесь следует уделить специальное внимание отработке таких элементов туристской техники, как установка туристских палаток в обычных условиях и на скорость, разведение костра в различных условиях, переход через реку по бревну и вброд, ориентирование по карте, компасу и звездам, ходьба по заболоченной местности, по густому мелколесью, подъемы и спуски по залесенным склонам, определение сторон горизонта по местным признакам и по Солнцу. За время похода обучающимися должна быть хорошо освоена система организации движения по маршруту и походного бивачного быта: правильная укладка рюкзака, варка пищи, мытье посуды, личная гигиена, заготовка топлива и т. п.

Учебный план и программа второго года обучения предусматривают дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных на первом году занятий, дальнейшее накопление опыта, совершенствование навыков и умений, необходимых каждому грамотному и культурному путешественнику.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, ребята глубже знакомятся с историей развития туризма в России, с современной организацией его в стране, углубляют знания правил организации походов, детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, вопросы туристского хозяйства, гигиены и медицинской помощи в походных условиях.

Значительное внимание в программе второго года занятий уделяется тактике и технике походов, туристскому хозяйству. При изучении тем по краеведению надо раскрыть перед обучающимися все многообразие природы, экономики и культуры края.

Вопросы техники безопасности в пешеходном туризме в курсе второго года обучения рассматриваются в каждом разделе программы — в темах, так или иначе связанных с безопасностью в походе. Короткие беседы по этим вопросам должны проводиться и во время самих походов, тренировок, практических занятий на конкретном материале правильных и неправильных действий юных туристов.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Практически важно после каждого учебно-тренировочного похода на очередном занятии или прямо в походе у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения обучающихся, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Почти во всех разделах программы в конце второго года обучения уделяется внимание содержанию и правилам проведения различных видов туристских соревнований, что дает возможность подготовить обучающихся к выступлениям на таких соревнованиях.

Программа третьего года обучения предусматривает освоение более сложных организационных и технических задач. Обучающиеся участвуют в организации и проведении соревнований, категорийных и степенных походах. По окончании изучения программы обучающиеся приобретают навыки и умения инструкторов пешего туризма.

3.1.6 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные судьи туристских соревнований»

Туристские соревнования учащихся имеют своей целью подготовку туристов к проведению познавательных и безаварийных путей. Они направлены на совершенствование физического и умственного развития, способствуют изучению Родины, приобретению полезных навыков.

Программа объединения юных судей туристских соревнований рассчитана на учащихся 10-11 классов и предусматривает приобретение необходимых навыков для получения званий «Юный судья» и «Судья по спорту», спортивных разрядов по туристскому многоборью, спортивному ориентированию. Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, преподавателей физической культуры.

Программа рассчитана на 3 года обучения, но в случае необходимости может быть использована и в течение более длительного срока. Программа первого года обучения (начальная подготовка) может быть использована и в течение двух лет, а после прохождения четырехлетнего цикла преподаватель может дополнить ее, исходя из своего опыта, специализации в судействе, интересов обучающихся.

Первый и второй год обучения предполагают преподавание основ туризма, ориентирования, краеведения, знакомство с проведением туристских соревнований в качестве участников. И только на третьем году обучения начинается специализация в одном виде туризма (пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный) и в судейской подготовке.

В связи со спецификой работы туристских объединений время, подлежащее оплате за проведение практических занятий на местности, экскурсии в своем населенном пункте, установлено в количестве 4 часов, за проведение одного дня похода, загородной экскурсии, туристского мероприятия - 8 часов. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года. Особое внимание необходимо обратить на общефизическую и специальную подготовку.

Рекомендуемый минимальный состав группы первого года обучения 15 человек, в последующие годы - не менее 12 человек. При наборе обучающихся первого года следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся следует делать больший упор на групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия, особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать в учащихся умения самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила соревнований, быть объективным судьей. Обязательным условием является участие в подготовке и судействе туристских мероприятий, проводимых в своем образовательном учреждении, городе, районе, области. Для проведения теоретических и практических занятий следует привлекать опытных судей, туристов, спортсменов.

Специализация в судействе одного вида (например, спортивного ориентирования) возможна, но юный судья туристских соревнований должен уметь судить соревнования в комплексе, знать особенности каждого вида. Необходимым условием является и работа в различных должностях: судья старта, финиша, секретарь и др.

После каждого года обучения за рамками учебных часов проводится многодневное туристское мероприятие - поход, слет, соревнования, туристский лагерь, сборы и т.п.

3.1.7 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный спасатель»

Обучение в объединении осуществляется на третьей ступени образования, в 9-11 классах.

Для детей этого возраста характерно достижение самых высоких темпов развития физического потенциала в целом. Наиболее интенсивны в этом возрасте рост силовых показателей, выносливости и совершенствование двигательных координаций. Достигается высокий уровень координации движений. В психической сфере для этого возраста характерным является стремление к неординарным поступкам, жажда состязаний. У юношей и девушек складываются основные черты личности, заканчивается формирование характера, стабилизируется круг интересов, закрепляются индивидуальные особенности и черты личности.

Все это позволяет учащимся сделать сознательный выбор в направлении дальнейшего обучения. Целью и приоритетным направлением на данном этапе обучения является привитие умений и навыков, позволяющих в условиях непредвиденных экстремальных ситуациях не только осуществлять грамотные действия по само спасению, но и оказывать помощь попавшим в беду людям, а в случае необходимости - руководить проведением поисково-спасательных работ.

Программа включает в себя специализированные предметы программы профессиональной подготовки спасателей МЧС России.

Перечень изучаемых тем и расчет часов программы объединения «Юный спасатель» по периодам обучения включает в себя общее количество часов и учебные соревнования.

Цель программы:

первоначальная подготовка квалифицированных кадров для аварийно-спасательных формирований Алтайского края и подготовка для профессиональной деятельности, совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, по оказанию самопомощи, развитие ее заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- приобщение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности, развитие их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, оказанию само - взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;

- обучение учащихся практическим навыкам и умению пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

- совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения;

- формирование патриотизма, долга и ответственности.

Ожидаемые результаты от реализации программы.

По окончании подготовки учащиеся должны ЗНАТЬ:

1. Функции спасательной службы и законодательную базу по ней.
2. Специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия.
3. Принципы организации и порядок ведения аварийно-спасательных работ при различных чрезвычайных ситуациях.
4. Свои задачи, права и обязанности.
5. Способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях.
6. Приемы оказания первой медицинской помощи.
7. Способы переноски и транспортировки пострадавших.
8. Средства для оказания первой медицинской помощи.
9. Способы страховки и само страховки.
10. Основы передвижения по различной местности.
11. Основы выживания в различных климатических и природных условиях.
12. Основы радиосвязи.
13. Технику безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ.
14. Основы тактики безопасных методов работы в непригодной для дыхания среде.

По окончании подготовки учащиеся должны УМЕТЬ:

1. Ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу.
2. Вести аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
3. Применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, средства индивидуальной защиты и средства связи.
4. Пользоваться альпинистским и специальным оснащением, поднимать и спускать пострадавших с использованием полиспаста и различных спусковых и подъемных устройств.
5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
6. Работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток, при различных погодных условиях.
7. Контролировать свое морально-психологическое состояние.

По окончании подготовки учащиеся должны ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

1. О природных явлениях региона.
2. О процессе горения, пожарного развития.
3. Об особенностях тушения пожаров.
4. Об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

3.1.8 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир танца»

Срок реализации: 9 лет.

Хореография - это искусство синтетическое. Оно позволяет решать задачи физического, музыкально-ритмического, эстетического, и, в целом, психического развития детей. Между тем хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития.

Актуальность данной программы определяется необходимостью духовного и нравственно-эстетического возрождения России через усиление роли дополнительного образования детей. Дополнительная общеобразовательная программа для детей «Мир танца» сориентирована на изучение культуры, истории и искусства, изучение народного творчества, современного танца и сохранность здоровья детей. В современном обществе у людей появляется всё больше потребности танцевать.

Учитывая требования современного дополнительного образования, была создана образовательная программа «Мир танца» творческого объединения «Жар-птица».

Целесообразность освоения ребёнком содержания программы «Мир танца». Хореография воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству. Систематическая работа над музыкальностью, координацией, пространственной ориентацией помогает детям понять себя, лучше воспринимать окружающую действительность, свободно и активно использовать свои знания и умения не только на занятиях танцем, но и в повседневной жизни. Физические нагрузки, которые дают занятия хореографией, благоприятно сказываются на состоянии здоровья ребёнка. Все это в целом позволяет воспитать социально подготовленную личность.

Программа рассчитана на детей 4-18 лет. В связи с этим при разработке программы учитывались возрастные особенности.

Для ребенка - дошкольника (4-6 лет) характерны жизнерадостность, подвижность, доверчивость. Господствующим является процесс возбуждения, движения и реакции детей хаотичны, иррациональны. Процессы познания и приобретения знаний опираются на систему не полностью осознаваемых ощущений и носят чувственный характер. Внимание детей этого возраста отличается неустойчивостью: они легко отвлекаются, им трудно сосредотачиваться на одном и том же задании. Мышление преобладает конкретно-

образное. Дети живут в мире образов, зачастую не менее реальных для них, чем окружающая действительность.

Основная деятельность дошкольника – игра. Поэтому занятия по хореографии строятся в игровой форме, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, направленных на развитие первоначальных ритмических навыков, музыкального восприятия образа, навыков координации движений, формирование правильной осанки. Через игру происходит творческое самовыражение детей, развивается воображение и фантазия. Наиболее действенной в работе с детьми данного возраста является цепочка «потребность - переживание – действие», которая наиболее четко реализуется в танцевально-музыкальных играх.

За 3 года обучения дети приобретают определенный баланс знаний, который они будут раскрывать, активизировать на занятии с элементами импровизации.

Младший школьный возраст (7 до 10 (11) лет) наиболее благоприятный для дальнейшего развития как физических, так и умственных сил. Идет довольно пропорциональное увеличение роста и веса, мышцы становятся более крепкими, происходит активное развитие функций головного мозга, что способствует его интенсивной работе. Изменяется соотношение между процессами возбуждения и торможения. Процесс торможения становится сильнее, хотя возбудимость еще достаточно велика.

Вхождение ребенка в новые условия школьной жизни ведет к изменению его социального статуса, формируется умение управлять своим поведением. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам. Мышление младшего школьника – наглядно-действенное, развивается словесно-логическое, закладываются базовые мыслительные способности.

Младший школьный возраст является узловым в становлении самооценки, которая строится на оценке значимых для него взрослых и сверстников. Интеллектуальные чувства ребенка вызываются в большей степени конкретным образом педагога, чем абстрактными мыслями и рассуждениями. Педагог для него – авторитет, некий идеальный образ, к которому ребенок активно стремится. Поэтому личность педагога имеет большое значение в развитии представлений ребенка о самом себе, в формировании положительного к себе отношения. Младшие школьники болезненно воспринимают критику, им свойственны душевные переживания, если что-то не получается. Формы деятельности педагога постепенно переходят от игровых к учебным.

В *подростковом возрасте* (11-14 лет) возникает и развивается трудовая деятельность, а также особая форма общения — интимно-личностная. Роль трудовой деятельности, которая в это время приобретает вид совместных увлечений детей каким-либо делом, состоит в их подготовке к будущей профессиональной деятельности. Задача общения заключается в выяснении и усвоении элементарных норм товарищества, дружбы. Здесь же намечается разделение деловых и личных отношений, которое закрепляется к старшему школьному возрасту. Примечательной особенностью общения подростков является то, что во всех его формах наблюдается подчинение отношений своеобразному кодексу товарищества. Этот кодекс в наиболее общих чертах воспроизводит деловые и личные взаимоотношения, существующие между взрослыми.

В *старшем школьном возрасте* (15-18 лет) процессы, начало которым было положено в подростковом возрасте, продолжают развиваться, но ведущим в развитии становится интимно-личностное общение. Внутри его у старших школьников развиваются взгляды на жизнь, на свое положение в обществе, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение.

Социальные особенности обучающихся. Программа реализуется в небольшом провинциальном городе, где основная масса обучающихся дети из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. В связи с этим программа рассчитана на доступность для детей из семей любого социального статуса.

Специфика обстоятельств образовательного процесса. Хореография – это музыкально-пластическое искусство, специфика которого состоит в том, что, как и всякий

вид искусства, отражая окружающую жизнь в художественных образах, воплощает их с помощью выразительных движений исполнителей, без словесных пояснений. Это в полной мере отвечает двигательной природе детского воображения, для которого характерно действенное воссоздание образов. Из этого следует, что в танце творческое воображение может развиваться эффективнее, чем в других видах детской музыкальной деятельности.

Дети поступают в творческое объединение в раннем возрасте, этим обусловлена необходимость написания модульной программы на длительный срок обучения.

Программа состоит из отдельных тематических блоков, но в связи со спецификой обучения в хореографическом коллективе границы их сглаживаются. На одном и том же занятии происходит изучение элементов классического танца (одновременно выполняются задачи физического и музыкального развития) и изучаются движения танца.

Модуль «Подготовительный»

Подготовительный этап в обучении детей происходит на 1-2 годах обучения. На этом этапе дети получают начальную подготовку и базовые знания. Занимает дошкольный возраст 4-7 лет.

Модуль «Начальный»

На данном этапе дети совершенствуют базовые знания, умения и навыки. Большую часть модуля составляет техническая наработка. В этот период времени дети получают основную базу. «Начальный» модуль- 3 год обучения и занимает возраст младшего школьного возраста.

Модуль «Основной»

Занимает период подросткового возраста и составляет период 4-5 год обучения. В это время совершенствуются исполнительское мастерство, совершенствуются теоретические знания, совершенствуется самостоятельная импровизационная работа.

Модуль «Профессионал»

Занимает период старшего школьного возраста-6-7 год обучения в творческом объединении. Помогает определиться с дальнейшей профессиональной деятельностью. На данном этапе обучения дети не только совершенствуют свои знания, умения и навыки, но и совершенствуют умение работать самостоятельно, например, заниматься самостоятельно постановкой танцев как на коллектив, так и индивидуально. На этом этапе ребёнок имеет возможность понять и осознать особенности работы хореографа.

Модуль «Профессионал+»

На этапе обучения данного модуля обучающиеся совершенствуют свои творческие способности, знания, умения, навыки. На модуль «Профессионал+» переводятся дети 8-9-го годов обучения. Это уже самостоятельные танцоры, умеющие работать, в группе, сольно, самостоятельно. Большую часть обучения составляет работа в ансамбле как постановочная, так и репетиционная.

Модульная программа «Мир танца» даёт возможность принимать на обучение детей на любой год обучения на усмотрение педагога после предварительного тестирования. Также предусматривается перевод детей из более младшей группы в более старшую, и наоборот, по определённым показателям (по мере освоения программы, по возрасту, по природным данным и работоспособности), но не более двух раз за весь период обучения. Обучающийся может завершить обучение по мере освоения содержания отдельных модулей.

Каждый ребенок самобытен, индивидуален. Для раскрытия таланта ребёнка предусмотрено выявление и раскрытие творческого потенциала одарённых детей в процессе обучения. Ведётся индивидуальная работа с одарёнными детьми, которые являются солистами коллектива.

Также, для коллектива необходимы часы на сводную репетицию - (ансамбль) не менее 2-х часов в неделю, с целью отработки репертуара и сводных постановок, так как только в выходной день можно собрать учащихся из разных школьных смен и возрастных групп, чтобы готовить, отрабатывать и поддерживать сводные концертные номера, а так же весь концертный репертуар коллектива.

Сводные репетиции проводятся для окончательной подготовки хореографических номеров. На них сводятся вместе две, три и более возрастных групп в одной хореографической постановке. Эти репетиции имеют особое значение в развитии коллектива, так как младшее поколение видит перед собой взрослых участников коллектива и у них появляется дополнительный стимул и творческий интерес к занятиям.

Кроме этих репетиций желательны также репетиции на сцене, с целью - освоения и изучения сценического пространства воспитанниками.

Педагогической психологией введен основной закон усвоения материала: воспринять, осмыслить, запомнить, применить, проверить результат.

Предлагается следующая формула усвоения материала: от ощущений к чувствам, от них к привычке. Такое дополнение к закону усвоения способствует более эффективному формированию стереотипа движения. Следовательно, формулу необходимо применять в такой последовательности: воспринимая – ощущай, осмысливая – чувствуй, запоминая – действуй, пробуй, проверяя результат - показывай другому.

Данная программа художественной направленности.

Цель: создать образовательное и социокультурное пространство для саморазвития компетентной личности, способной к творческой самореализации в области хореографического искусства.

Задачи:

- осваивать современное хореографическое искусство, формировать практические умения и навыки, способности к творческой самореализации и ключевых компетенций, универсальных способов деятельности, общей культуры личности, способствующих её успешной социализации;
- развивать эмоционально-образное восприятие мира, эстетическое отношение к окружающей действительности на основе культурных традиций, совершенствовать нравственно - эстетические, духовные и физические потребности;
- развивать гибкость, координацию движений, развивать психофизические особенности, способствующие успешной самореализации, укреплению физического и психологического здоровья;
- воспитать толерантное сознание, чувство человеческого достоинства, выражать собственные ощущения, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства;
- содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка.

Программа разработана с учетом следующих педагогически принципов и идей: гуманизации образования, личностно-ориентированного и компетентностного и системно-деятельностного подходов, научности, интеграции, осуществление, как целостного, так и индивидуального подхода к воспитанию личности ребёнка, соответствие содержания психофизическим возможностям ребенка.

Принципы реализации данной программы:

принцип доступности: доступность речи и стиля изложения материала, постепенность изложения материала, принцип «от простого к сложному»;

принцип наглядности: заключается в широком использовании всего того, что возможно представить органами чувств, звуковая наглядность (фонограмма и музыка сопровождающая занятие), символическая и графическая наглядность, внутренняя наглядность (образы создаваемые речью и движением педагога);

принцип индивидуального подхода: знание психологических, физических, художественно - творческих особенностей ребенка;

принцип научности: знания, умения и навыки, передаваемые педагогом - хореографом обучающимся, основаны на научных знаниях, методах, проверенных сведениях;

валеологический принцип: изменение, смена занятий, движений, элементов, темы в течение урока, чтобы избежать усталости учащихся, проведение релаксационных минут;

принцип творческой активности и сознательности: предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям, педагог помогает обучающимся воспроизводить полученные знания, умения и навыки в художественной форме, т.к. для успешного достижения цели ребенку необходимо ясно представлять, что и как нужно выполнить, и почему так, а не иначе;

принцип минимакса: образовательная организация должна предложить каждому ребёнку возможность освоения культурных, нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных норм);

принцип психологической комфортности: предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения;

принцип деятельности: каждый ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством педагога, активно участвует в их совершенствовании, доводя до уровня убеждения и социального поступка, и в ходе образовательного процесса усваивает и реализует нормы самовоспитания.

Построение программы подразумевает синтез с другими видами искусства такими, как музыка, театр, изобразительное искусство. А также науками: географией, историей, анатомией.

Формы работы: групповая, индивидуальная, самостоятельная.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, концерт, эксперимент, творческий отчёт, мастер-класс.

Режим занятий: первый год обучения -2 раза в неделю по одному академическому часу, 72 часа в год; второй год обучения -3 раза в неделю по одному часу, 108 часов в год; третий год обучения -3 раза в неделю по два часа, 216 часов в год; с 4 года обучения -3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год.

Ожидаемые результаты

В результате освоения образовательной программы «Жар-Птица» у обучающихся будут сформированы компетенции:

Ценностно-смысловые: ответственность за результаты своих действий, осознание ценности жизни, гуманизма, доброжелательных отношений с людьми, готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, выбор целевых и смысловых установок для своих действий и поступков.

Персональные (личностные): готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, навыки самоконтроля и самооценки, способность к рефлексии, саморазвитию, знание основ хореографической культуры, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности.

Специальные (общеучебные): знания в области теории и практики хореографического искусства, художественно-эстетическое восприятие окружающей действительности, способность к саморазвитию, потребность в творческой самореализации, владение исполнительским мастерством.

Социальные: проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества, ответственность за результаты своего труда, активная и успешная социализация, толерантность к разным культурам, религиям и мнениям.

Коммуникативные: знание о средствах, способах и закономерностях общения, умение слышать и слушать друг друга, саморегуляция собственного поведения в рамках норм коммуникации, построение конструктивных отношений в коллективе.

Учебно-познавательные: наличие потребности к познавательной деятельности, владение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в области хореографии.

Здоровьесберегающие: владение здоровьесберегающими технологиями, сформированность ценностей психологического и психического здоровья, установка на здоровый образ жизни. Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся, конечно, должен быть сам руководитель с помощью метода наблюдения и метода включения детей в хореографическую деятельность.

Формы подведения итогов. Участие в концертах, конкурсах, фестивалях показывает положительные результаты занятий, развивает творческий потенциал детей, вызывает заинтересованность родителей. Одной из «экспертных оценок» являются выступления на концертах, участие в городских, окружных и краевых конкурсах. Анализируя с детьми увиденное: конкурс, фестиваль или концерт, у детей вырабатывается способность улавливать красоту, полученные впечатления учат их сравнивать, сопоставлять, вызывают желание поделиться своими выводами и впечатлениями со взрослыми и ровесниками.

Программой предусмотрено проведение диагностических исследований и мониторинга в следующих формах: наблюдение, анкетирование и тестирование, кроссворды, открытые и итоговые занятия, концерт, индивидуальные беседы, общение в коллективе, общение с родителями (собрания, встречи), приглашение на концерты и занятия специалистов.

Диагностика результатов ведётся лично педагогом и педагогом-психологом.

В целях отслеживания реализации программы предусмотрены следующие *виды контроля*: входная диагностика (сентябрь), текущая диагностика (декабрь), итоговая диагностика (апрель). Мониторинг осуществляется посредством повтора методик, с целью отслеживания успехов детей.

3.1.9 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «НоТа»

Срок реализации: 4 года.

Актуальность реализации программы заключается в том, что занятия по вокалу дают одинаковые возможности детям: проявить свои творческие способности, быть замеченными и чувствовать себя частицей единого творческого процесса, принимать участие в культурно-массовых мероприятиях, концертах, конкурсах, фестивалях, накапливать и использовать обширный и разнохарактерный репертуар, снимать физические и психические перегрузки. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, направленная на музыкально-художественное развитие учащихся.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в процессе реализации программы учащиеся получают опыт социального общения в разновозрастном детском коллективе и приобретают опыт социально-полезного действия во время концертов и выступлений.

В творческое объединение дети принимаются на свободной основе. Возраст учащихся – 4-16 лет.

Социально-педагогическая специфика обстоятельств образовательного процесса ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей учащихся разных возрастных групп. Содержание программы «НоТа» может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития вокальных умений и навыков, как групп учащихся, так и отдельно взятого ребенка. Программа дополнительного образования имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематических блоков.

Программа ориентирована на детей с различными музыкальными данными, на всех, кто желает научиться петь и владеть своим голосом.

Особенности образовательного процесса обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями детей в воспроизведении вокального материала. Знание этих возможностей помогает педагогу выбрать посильный для освоения музыкальный и песенный материал, вызвать и сохранить интерес и желание заниматься сольным и ансамблевым пением.

Программа «НоТа» значительно расширяет пространство для изучения и восприятия музыки разных стилей и направлений. Воспитание юных вокалистов происходит на образцах народной, а также эстрадной музыки. Занятия в объединении органично сочетают в себе учебный процесс с конкретной деятельностью коллектива, где каждый участник на всех этапах обучения будет иметь исполнительскую практику, то есть возможность выступить перед зрительской аудиторией. С каждым выходом на сцену учащийся получает дополнительный творческий стимул к дальнейшим занятиям и приобретает необходимый для певца опыт исполнительского искусства.

Данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Основным средством обучения, воспитания и развития учащихся является учебный и концертный репертуар, который основывается на следующих принципах: отбор высокохудожественных вокальных произведений отечественной и зарубежной классики эстрадного искусства, произведений современных композиторов-песенников, исполнение разнохарактерных и разно жанровых произведений, постепенное усложнения, направленное на решение педагогических, технических и художественных задач; учёт музыкальных интересов и художественного вкуса учащихся.

Направленность программы – художественная.

Цель: создание условий, способствующих формированию эстетически развитой личности, способной к творческому самовыражению в вокально-исполнительском искусстве.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить знания учащихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;
- обучить выразительному сольному и ансамблевому исполнению произведений различных стилей и жанров.

Развивающие:

- развивать специальные компетенции: вокальный слух, самоконтроль, музыкальная память, чувство ритма, эмоциональная отзывчивость;
- развивать вокально-технические и исполнительские навыки;
- стимулировать развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы;
- развить интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- развивать у учащихся общий культурный и музыкальный уровень;

Воспитательные:

- воспитать у детей музыкальный вкус, исполнительскую культуру, настойчивости и целеустремлённости в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат, умение работать в коллективе;
- привить вкус к выбору репертуар.

Принципы педагогического процесса

- природосообразности (учитывается возраст обучающихся, а также уровень их интеллектуальной подготовки, физиологических и биологических особенностей и природных склонностей детей);

- культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой музыкальной культуре, народным песенным творчеством и их ориентация на общечеловеческие ценности);
- креативности (развитие творческого потенциала личности ребёнка при создании условий для творчества);
- активности (выдвигается как признание ведущей роли педагога в музыкальном развитии и как необходимость активной деятельности ребенка на всех стадиях учебного процесса, активное эмоциональное отношение к исполнению и обучению в целом, выполнение художественных и технических требований педагога);
- соблюдение валеологических требований и санитарных норм предусматривает в работе: использование комплекса упражнений для снятия утомляемости глаз, усталости плеч, шеи; смену деятельности, переключения внимания; правильную посадку детей во время занятий;
- принцип постепенности и последовательности в овладении искусством эстрадного вокала - от простого к сложному;
- принцип единства художественного и технического развития пения подразумевает гармоничное сочетание вокально-технического развития с художественным и воспитанием учащихся в процессе всего обучения;
- принцип гармоничного воспитания личности подразумевает, что культура в жизни человека должна занимать место соразмерное, с одной стороны, - с потребностями общества, а с другой, - с интересами самой личности;
- принцип перспективности проявляется в стремлении идти вперед, вводить фрагменты из произведений заведомо более трудных, но которые увлекли бы их своим содержанием.

Принципы и методы вокального обучения

Методика вокального образования опирается на свойственные музыкальной педагогике принципы обучения. Ведущими среди общепедагогических принципов являются:

- принцип воспитывающего обучения;
- фонетический;
- концентрический;
- принцип постепенности и последовательности;
- единства вокально -технического и художественного обучения;
- объяснительно- иллюстрированный;
- поисково - исследовательский.

Наиболее распространённым и эффективным в вокальной педагогике является фонетический метод, который позволяет опереться на речевой опыт обучающегося вокалу, привлечь хорошо организованные, четко речевые стереотипы. Это весьма существенно, если учесть, что певческая фонация, хотя и отличается от речевой, но формируется на её основе.

Фонетический метод основан на активной работе артикуляционных органов - части голосового аппарата, наиболее подчиненной сознанию ребёнка. Как нам уже известно, артикуляционные органы у детей отличаются значительной вялостью. Данный же метод помогает бороться с этим недостатком и при помощи налаживания активной правильной функции артикуляционного аппарата активизировать работу гортани и органов дыхания.

К специальным методам относится «концентрический» метод М.И. Глинки. По этому методу обучение следует начинать с середины диапазона голоса ученика, от тонов, «без всякого усилия берущихся» (примерных звуков), с формирования па них необходимых профессиональных качеств звучания. Отличительной особенностью данного метода является индивидуальный подход при обучении пению.

Принцип постепенности и последовательности предполагает обязательное следование от простого к сложному, с учетом посильной трудности при формировании певческих навыков и освоении учебного материала. Посильная трудность при обучении по мере обученности ученика, развития его способностей постепенно возрастает. И оптимальность

повышения ее уровня обеспечивается строгим соблюдением правила постепенного усложнения вокально-технических и художественных навыков, их совершенствования.

В музыкальной педагогике основополагающим методом является принцип единства технической и художественной сторон обучения. Этот специальный принцип чрезвычайно важен при обучении пению, У вокалиста, в отличие от других музыкантов инструменталистов, его инструмент находится в нем самом, является частью его организма. При обучении пению органы голосового аппарата специально приспособляются к выполнению певческих задач, изменяют свою функцию.

Пение является практическим видом деятельности. Вокальное обучение сводится к усвоению и совершенствованию профессиональных навыков голосообразования и исполнения художественных произведений. Поэтому в методике вокального обучения применяется объяснительно-иллюстрированный метод, который состоит в сообщении педагогом готовой информации о певческом звуке и голосообразовании. Он включает в себя традиционные методы: объяснение с помощью устного слова, показ (прослушивание) профессионального звучания и способов работы голосового аппарата.

Показ звучания своим голосом или в магнитофонной записи позволяет воздействовать на голосовую функцию в целом и организовать ее в нужном направлении. Немалое значение имеет и то, что восприятие звука осуществляется через голосовые органы, и в результате намечается рефлекторная связь между слухом и голосом.

Показ является чрезвычайно ценным при вокальном обучении. Он дает возможность использовать природную способность детей к подражанию, которое является самым коротким путем при освоении двигательных и особенно вокальных навыков. В результате у детей возникает нужная настрой и желание воспроизвести услышанное.

Наряду с показом звучания голоса можно широко использовать иллюстрацию видимых движений артикуляционных органов (губ, нижней челюсти, языка) и мышечных движений (вдох, задержка дыхания, выдох).

Объяснительно-иллюстрированный метод направлен на осознанное восприятие, осмысление, запоминание сообщаемой информации и подражание, но мало способствует развитию творческих способностей учащегося. В этом плане большое значение имеет применение следующего метода. Поисково-исследовательский метод вводится по мере освоения вокально-технических и художественных навыков. Он состоит в том, что педагог намечает и организует выполнение учащимися отдельных шагов поиска. Часто это бывает задание на нахождение характера звучания, часто соответствующего данному вокальному произведению, определению его эмоционально-смыслового содержания. Используя имеющиеся знания и навыки, ученик формирует нужное звучание, мотивирует его качество и находит более точный художественный образ.

Формы и режим занятий

Обучение в творческом объединении проходит в форме групповых занятий. Индивидуальные занятия возможны при проявлении детьми особых вокально-творческих способностей и мотивации к их реализации.

Применение различных видов занятий помогает успешно выполнять учебную программу и реализовать принцип дифференцированного обучения:

вводное занятие, занятие – погружение, занятие – игра. «Творческие лаборатории». Занятие путешествие, поиск, концерт. Практическая работа, повторение пройденного, интегрированные занятия, творческие отчеты.

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, что составляет 72 часа в год.

Ожидаемые результаты

В результате освоения образовательной программы у учащихся будут сформированы следующие компетенции:

специальные (общеучебные):

- знания в области музыкальной теории и истории вокального искусства;
- умение самостоятельно осваивать вокальные произведения;

- потребность в творческой самореализации;
- коммуникативные компетенции:
- адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
 - способность к сотрудничеству и открытому доброжелательному общению;
- компетенции личностного самосовершенствования:
- способность физического, нравственного и интеллектуального саморазвития;
 - адекватная самооценка;
 - нравственно-эстетическая ориентация;
- информационные:
- способность работать с разными источниками информации;
 - способность к критическому суждению в отношении получаемой информации;
- организаторские компетенции:
- умение организовать свою работу;
 - готовность к самообразованию и самоорганизации.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются выступление на сцене в мини-концертах для коллектива и их родителей, музыкальных КВН-ов, вокальных рингов, программах центра развития, а для более способных детей - участие в конкурсах и фестивалях различных уровней.

Основными способами контроля, позволяющими оценить уровень развития вокальных навыков, специальных компетенций, музыкальных способностей учащихся являются прослушивание, наблюдение и анализ.

Виды контроля: вводный, промежуточный, итоговый. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка достижений детей, проводимая педагогом в ходе образовательного процесса. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижений результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В конце учебного года для учащихся предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: итоговое занятие, мини-концерт, творческие отчёты фестивали, итоговые открытые занятия, беседы, собеседования.

Итоговая аттестация проходит в форме отчетного концерта.

Для учащихся разработаны следующие критерии оценки:

Высокий уровень - успешное освоение более 70% материала учебной программы.

Средний уровень – усвоено 50-70% программного материала.

Низкий уровень - менее 50% .

3.1.10 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивный туризм»

Срок реализации: 5 лет.

Туристско-спортивная деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Отличительные особенности данной программы является изучение техники различных видов туризма (пеший, водный, лыжный, горный туризм, ориентирование); получение знаний по топографии, выработка умений и навыков по разведению костров, бивачным работам и т.д.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для включения в практическую туристическую деятельность школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности.

Задачи:

1. Оздоровительные задачи
 - укрепление здоровья
 - совершенствования физического развития.
 2. Обучающие задачи
 - формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни
 - развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
 - получение учащимися основных навыков краеведческой работы
 - приобретение школьниками знаний в области физической культуры и географии, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного использования их в повседневной жизни
 - приобретение опыта участия на туристских слётах, соревнованиях
 3. Воспитательные задачи
 - формирование правильных психологических установок на достижение поставленной цели
 - формирование у школьников устойчивого интереса к осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и активным формам досуга
 - содействие гармоничному развитию личности школьника, включая формирование духовных, эстетических и волевых качеств
 - формирование и развитие экологического мышления
 - создание сплочённого детского коллектива, способного решать поставленные задачи на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить правильные решения в сложных ситуациях
 4. Развивающие задачи:
 - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
 - формирование потребности в самопознании, саморазвитии.
- В образовательном процессе используются технологии:
- исследовательские (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дифференцированное);
 - здоровьесберегающие;
 - ОФП, экскурсии в природную среду, экологическое воспитание личности.

1.4. Формы и режим занятий.

Режим работы туристского объединения по программе «Спортивный туризм» 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия 45 минут.

Для теоретических занятий используются кабинеты МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», для проведения практических занятий используется участок учреждения, в теплое время года, и тренировочный полигон на базе МБОУ «СОШ №18» в холодное время года.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозгруппы, редколлегии отчета о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотографом и т. п.).

При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

Продолжительность теоретических занятий 3 часа. 3-х часовая форма занятий используется не только для удобства заполнения журнала. Программа предусматривает одно, двухдневные походы в первый год обучения, в последующие года – двух, трех дневные походы, учебно-тренировочные выходы. Надо учитывать и степень подготовленности ребят.

На первом году обучения в связи с разным уровнем начальных знаний педагогом применяется разноуровневая подготовка.

Основные формы организации учебных занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- тренировка по развитию физических качеств, закреплению различных практических умений и навыков;
- проведение соревнований по спортивному ориентированию;
- участие в соревнованиях по спортивному туризму;
- участие в туристических слётах;
- проведение викторин, конференций;
- краеведческие экспедиции, походы, экскурсии;
- метод проектов;
- экологические акции.

Программы каждого года занятий включают беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и сборов.

Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

Приемы и методы: метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

Основные методы обучения:

Специфические методы.

Методы обучения двигательной деятельности:

- целостно-конструктивный метод (трасса проходит с самого начала до конца);
- расчленено - конструктивный метод (трасса проходит по отдельным движениям);
- метод сопряжённого воздействия (на трассе появляются дополнительные препятствия требующие увеличения физических усилий);

Методы воспитания физических качеств:

- метод стандартно-интервального упражнения (многократное повторение одного и того же движения);
- метод переменного упражнения (постоянное изменение нагрузки за одно задание или тренировку);
- игровой метод;
- соревновательный метод.

Общепедагогические методы

Наглядные методы показ двигательного действия; демонстрации наглядных пособий: плакаты, рисунки, кинофильмы.

Словесные методы : (объяснение, беседа, постановка задачи, разборы, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.)

Исследовательские (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дифференцированное);

Здоровьесберегающие - ОФП, экскурсии в природную среду, экологическое воспитание личности.

Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

Условиями реализации программы:

1. Кадровое обеспечение - педагоги, имеющие средне-специальное или высшее образование, имеющие опыт работы с детским коллективом и обладающие знаниями и практическими умениями скалолазной подготовки, стремящиеся к профессиональному росту.

2. Информационное обеспечение:

-видео записи (учебные и познавательные фильмы по скалолазанию, видеосюжеты и видеоролики о соревнованиях и тренировках по скалолазанию, видеоматериал об известных скалолазах России и мира);

-дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия по скалолазанию);

-специальная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи о скалолазании);

-интернет.

3. Материально-техническое обеспечение – скалодром, специальное снаряжение и оборудование для занятия скалолазанием, личное снаряжение юного скалолаза, бивачное оборудование, аудио и видео аппаратура, компьютер с возможностью выхода в Интернет.

1.9. Прогнозируемые результаты

Первый год обучения.

Должны знать:

-виды туризма

-основное групповое и личное снаряжение.

-правила движения в походе, преодоление препятствий.

-компас и его устройство

-основы топографии

-родной край, его природные особенности, историю, известных земляков.

-основы первой доврачебной помощи пострадавшему.

-задачи общей физической подготовки.

Должны уметь:

-укладывать рюкзак

-составлять список личного и группового снаряжения в зависимости от сезона.

-устанавливать основные типы палаток

-читать и расшифровывать основные топонимы

-читать масштаб карты

-рассказать о родном крае, его природных особенностях.

-оказывать доврачебную помощь пострадавшему

-изготавливать носилки и транспортировать пострадавшего по пересеченной местности

-выполнять общеразвивающие упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, спины, живота, ног.

Второй год обучения.

Должны знать:

-историю развития туризма

-организацию туристского быта. Привалы и ночлеги.

-способы ориентирования

-туристские возможности своего края

-основы гигиены и первой доврачебной помощи.

-роль и значение общей и специальной физической подготовки

Должны уметь:

-составлять меню, график дежурств

-готовить пищу в полевых условиях.

-организовывать и проводить бивачные работы: установка палаток, оборудование костра, кухни и т.д.

-определять расстояние по карте

-правильно пользоваться компасом.

-ориентироваться по местным приметам.

-рассказать о географическом положении края

-принимать участие в краеведческих викторинах, конференциях.

-пользоваться походной медицинской аптечкой

-выполнять упражнения на развитие ловкости и силы.

Третий год обучения

Должны знать:

-организационные структуры спортивного туризма

-формы спортивных походов

-снаряжения для лыжных и пеших походов

-тактику ориентирования на местности

-тактику походов и соревнований

Должны уметь:

-подводить итоги похода

-пользоваться топором и двуручной пилой

-работать с картами и картосхемами

-ориентировать карту

-определять расстояние по карте

-измерять расстояние на местности(шагами, по времени, визуально)

-двигаться по азимуту.

-работать со специальным снаряжением

-преодолевать естественные препятствия

-выполнять бег с учетом характера местности: открытая, закрытая, горная, заболоченная

Четвертый год обучения

Наличие умений и навыков, необходимых для участия в сложных походах. Владение техникой пешеходного и лыжного туризма. Умение самостоятельно ремонтировать туристское снаряжение и оборудование для спортивных походов и туристских соревнований. Наличие навыков судейства на дистанциях первого и второго класса по спортивному турмногоборью. Наличие навыков безаварийного прохождения сложных маршрутов и выживания в природных условиях. Владение организаторскими навыками при проведении массовых туристских мероприятий. Умение бесконфликтно строить отношения со всеми членами коллектива походной группы, знать пути и способы выхода из конфликтных ситуаций. Знание туристской документации и умение работать с ней.

Спортивный поход 1-2 к.сл., выполнение норматива третьего разряда по спортивному туризму, выполнение норматива младшего инструктора. Тесты. Участие в туристских соревнованиях.

Участие в организации массовых туристских мероприятий. Оценка руководителя, самооценка воспитанника. Выступления на творческих вечерах. Участие в краеведческих выставках.

Пятый год обучения

Владение навыками судейства на дистанциях второго и третьего класса в спортивном турмногоборье. Умение работать на коротких технических и длинных технико-тактических дистанциях по спортивному турмногоборью в качестве судьи на этапе и участника. Умение в качестве младших инструкторов туризма составлять план-конспект занятия, тренировки, план подготовки к туристскому мероприятию, план-график маршрута, проводить занятия и тренировки с младшими школьниками, участвуя в походах в должности помощника руководителя. Умение организовать и провести туристские соревнования.

Спортивный поход 2-3 к.сл.; участие в качестве помощника руководителя в учебно-тренировочных походах. Тесты. Участие в туристских соревнованиях. Участие в организации массовых туристских мероприятий. Оценка руководителя, самооценка воспитанника. Выступления на творческих вечерах. Участие в краеведческих выставках.

Срок реализации: 5 лет.

Туристско-спортивная деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Отличительные особенности данной программы является изучение техники различных видов туризма (пеший, водный, лыжный, горный туризм, ориентирование); получение знаний по топографии, выработка умений и навыков по разведению костров, бивачным работам и т.д.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для включения в практическую туристическую деятельность школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности.

Задачи:

1. Оздоровительные задачи

- укрепление здоровья
- совершенствования физического развития.

2. Обучающие задачи

- формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
- получение учащимися основных навыков краеведческой работы
- приобретение школьниками знаний в области физической культуры и географии, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного использования их в повседневной жизни

- приобретение опыта участия на туристских слётах, соревнованиях

3. Воспитательные задачи

- формирование правильных психологических установок на достижение поставленной цели
- формирование у школьников устойчивого интереса к осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и активным формам досуга
- содействие гармоничному развитию личности школьника, включая формирование духовных, эстетических и волевых качеств
- формирование и развитие экологического мышления
- создание сплочённого детского коллектива, способного решать поставленные задачи на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить правильные решения в сложных ситуациях

4. Развивающие задачи:

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

В образовательном процессе используются технологии:

- исследовательские (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дифференцированное);
- здоровьесберегающие;
- ОФП, экскурсии в природную среду, экологическое воспитание личности.

1.4. Формы и режим занятий.

Режим работы туристского объединения по программе «Спортивный туризм» 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия 45 минут.

Для теоретических занятий используются кабинеты МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», для проведения практических занятий используется участок учреждения, в теплое время года, и тренировочный полигон на базе МБОУ «СОШ №18» в холодное время года.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозгруппы, редколлегии отчета о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотографом и т. п.).

При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

Продолжительность теоретических занятий 3 часа. 3-х часовая форма занятий используется не только для удобства заполнения журнала. Программа предусматривает одно, двухдневные походы в первый год обучения, в последующие года – двух, трех дневные походы, учебно-тренировочные выходы. Надо учитывать и степень подготовленности ребят. На первом году обучения в связи с разным уровнем начальных знаний педагогом применяется разно уровневая подготовка.

Основные формы организации учебных занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- тренировка по развитию физических качеств, закреплению различных практических умений и навыков;
- проведение соревнований по спортивному ориентированию;
- участие в соревнованиях по спортивному туризму;
- участие в туристических слётах;
- проведение викторин, конференций;
- краеведческие экспедиции, походы, экскурсии;
- метод проектов;
- экологические акции.

Программы каждого года занятий включают беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и сборов.

Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

Приемы и методы: метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

Основные методы обучения:

Специфические методы.

Методы обучения двигательной деятельности:

- целостно-конструктивный метод (трасса проходится с самого начала до конца);
- расчленено - конструктивный метод (трасса проходится по отдельным движениям);
- метод сопряжённого воздействия (на трассе появляются дополнительные препятствия требующих увеличения физических усилий);

Методы воспитания физических качеств:

- метод стандартно-интервального упражнения (многократное повторение одного и того же движения);
- метод переменного упражнения (постоянное изменения нагрузки за одно задание или тренировку);
- игровой метод;
- соревновательный метод.

Общепедагогические методы

Наглядные методы показ двигательного действия; демонстрации наглядных пособий: плакаты, рисунки, кинофильмы.

Словесные методы: (объяснение, беседа, постановка задачи, разборы, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.)

Исследовательские (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дифференцированное);

Здоровьесберегающие - ОФП, экскурсии в природную среду, экологическое воспитание личности.

Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

Условиями реализации программы:

1. Кадровое обеспечение - педагоги, имеющие средне-специальное или высшее образование, имеющие опыт работы с детским коллективом и обладающие знаниями и практическими умениями скалолазной подготовки, стремящиеся к профессиональному росту.

2. Информационное обеспечение:

-видео записи (учебные и познавательные фильмы по скалолазанию, видеосюжеты и видеоролики о соревнованиях и тренировках по скалолазанию, видеоматериал об известных скалолазах России и мира);

-дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия по скалолазанию);

-специальная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи о скалолазании);

-интернет.

3. Материально-техническое обеспечение – скалодром, специальное снаряжение и оборудование для занятия скалолазанием, личное снаряжение юного скалолаза, бивачное оборудование, аудио и видео аппаратура, компьютер с возможностью выхода в Интернет.

1.9. Прогнозируемые результаты

Первый год обучения.

Должны знать:

-виды туризма

-основное групповое и личное снаряжение.

-правила движения в походе, преодоление препятствий.

-компас и его устройство

-основы топографии

-родной край, его природные особенности, историю, известных земляков.

-основы первой доврачебной помощи пострадавшему.

-задачи общей физической подготовки.

Должны уметь:

-укладывать рюкзак

-составлять список личного и группового снаряжения в зависимости от сезона.

-устанавливать основные типы палаток

-читать и расшифровывать основные топонимы

-читать масштаб карты

-рассказать о родном крае, его природных особенностях.

-оказывать доврачебную помощь пострадавшему

-изготавливать носилки и транспортировать пострадавшего по пересеченной местности

-выполнять общеразвивающие упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, спины, живота, ног.

Второй год обучения.

Должны знать:

-историю развития туризма

-организацию туристского быта. Привалы и ночлеги.

-способы ориентирования

-туристские возможности своего края

- основы гигиены и первой доврачебной помощи.
- роль и значение общей и специальной физической подготовки

Должны уметь:

- составлять меню, график дежурств
- готовить пищу в полевых условиях.
- организовывать и проводить бивачные работы: установка палаток, оборудование костра, кухни и т.д.

- определять расстояние по карте
- правильно пользоваться компасом.
- ориентироваться по местным приметам.
- рассказать о географическом положении края
- принимать участие в краеведческих викторинах, конференциях.
- пользоваться походной медицинской аптечкой
- выполнять упражнения на развитие ловкости и силы.

Третий год обучения

Должны знать:

- организационные структуры спортивного туризма
- формы спортивных походов
- снаряжения для лыжных и пеших походов
- тактику ориентирования на местности
- тактику походов и соревнований

Должны уметь:

- подводить итоги похода
- пользоваться топором и двуручной пилой
- работать с картами и картосхемами
- ориентировать карту
- определять расстояние по карте
- измерять расстояние на местности (шагами, по времени, визуально)
- двигаться по азимуту.
- работать со специальным снаряжением
- преодолевать естественные препятствия
- выполнять бег с учетом характера местности: открытая, закрытая, горная, заболоченная

Четвертый год обучения

Наличие умений и навыков, необходимых для участия в сложных походах. Владение техникой пешеходного и лыжного туризма. Умение самостоятельно ремонтировать туристское снаряжение и оборудование для спортивных походов и туристских соревнований. Наличие навыков судейства на дистанциях первого и второго класса по спортивному турмногоборью. Наличие навыков безаварийного прохождения сложных маршрутов и выживания в природных условиях. Владение организаторскими навыками при проведении массовых туристских мероприятий. Умение бесконфликтно строить отношения со всеми членами коллектива походной группы, знать пути и способы выхода из конфликтных ситуаций. Знание туристской документации и умение работать с ней.

Спортивный поход 1-2 к.сл., выполнение норматива третьего разряда по спортивному туризму, выполнение норматива младшего инструктора. Тесты. Участие в туристских соревнованиях.

Участие в организации массовых туристских мероприятий. Оценка руководителя, самооценка воспитанника. Выступления на творческих вечерах. Участие в краеведческих выставках.

Пятый год обучения

Владение навыками судейства на дистанциях второго и третьего класса в спортивном турмногоборье. Умение работать на коротких технических и длинных технико-тактических дистанциях по спортивному турмногоборью в качестве судьи на этапе и участника. Умение в

качестве младших инструкторов туризма составлять план-конспект занятия, тренировки, план подготовки к туристскому мероприятию, план-график маршрута, проводить занятия и тренировки с младшими школьниками, участвуя в походах в должности помощника руководителя. Умение организовать и провести туристские соревнования.

Спортивный поход 2-3 к.сл.; участие в качестве помощника руководителя в учебно-тренировочных походах. Тесты. Участие в туристских соревнованиях. Участие в организации массовых туристских мероприятий. Оценка руководителя, самооценка воспитанника. Выступления на творческих вечерах. Участие в краеведческих выставках.

3.1.11. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа военно-спортивной подготовки

Срок реализации: 5 лет.

Данная программа относится к военно-патриотической направленности и является интегрированной, так как объединяет различные области: начальную военную подготовку, медицину, основы российского военного законодательства, обеспечение безопасности жизнедеятельности, историю, физическую подготовку.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества. Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа военно-спортивной подготовки «Русь» (далее - Программа) направлена на формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовки к жизни в экстремальных условиях и может быть реализована в организациях дополнительного образования и в общеобразовательных организациях.

Программа ориентирована:

- на развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании обучающихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Данная Программа направлена на:

- формирование гражданской ответственности, которая будет проявляться в готовности к выполнению конституционной обязанности защиты Отечества;
- воспитание патриотизма - любви к Родине, знание её истории, гордости за Российское государство, его свершения;
- формирование готовности к безопасной жизнедеятельности, требующей в различных жизненных ситуациях умения принимать самостоятельные решения, обеспечивающие выживание личное и окружающих;
- создание условий для интересной, насыщенной и полезной жизнедеятельности, как альтернативы негативным молодежным течениям, существующим в современной субкультуре.

Цель Программы - создание условий способствующих формированию у подрастающего поколения общечеловеческих ценностных ориентаций, готовности к выполнению воинской обязанности, гордости за свою Родину.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств, готовности к выполнению конституционных обязанностей,
- популяризация истории России, российской армии, родного края, воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе;

Обучающие:

Формирование системы знаний, умений и навыков по основам:

- тактико-специальной подготовки;
- военной топографии;
- медицинской подготовки;
- огневой подготовки;
- российского военного законодательства;
- рукопашного боя;
- альпинистской подготовки;
- истории воинской славы России.

Развивающие:

- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков; совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности;
- развитие общей физической и специальной физической подготовки подготовленности обучающихся;
- обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Для реализации поставленных задач осуществляется:

- теоретическая, практическая и физическая подготовка обучающихся;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- сотрудничество «педагог - воспитанник - родители».

Основные направления деятельности:

- физическая подготовка (развитие выносливости и физической силы через освоения силовых, легкоатлетических, гимнастических и других упражнений для прохождения марш- бросков, полосы препятствий и т.д.);
- рукопашный бой (владение приемами самозащиты);
- военная топография (работа с картой и ориентирование на местности в различных условиях);
- огневая подготовка (знания различных видов оружия и боеприпасов, приемов владения стрельбы из разных типов оружия и т.д.);
- уставы ВС (права и обязанности военнослужащих, основы строевой подготовки и т.д.);

- медицинская подготовка (оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях, способы реанимации и т.д.);
- выживание в экстремальных ситуациях (выживание в условиях автономного существования, добывание воды и огня и т.д.);
- радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона (действия в чрезвычайных ситуациях, средства индивидуальной защиты и т.д.);
- военная история (азы военного искусства Древней Руси, военная история разных веков и т.д.);
- инженерная подготовка (фортификация, различные типы заграждений, способы маскировки);
- тактическая подготовка (действия военнослужащего в обороне, разведке, наступлении и многое другое).

Все эти направления деятельности (разделы) объединены в крупные блоки, взаимосвязанные между собой и работающие в комплексе.

Обучение по данной программе связано с обращением и использованием учебного, спортивного оружия, боеприпасов, средств имитации, снаряжения, а также использованием приемов самозащиты с оружием и без него. Всё это придает особую значимость вопросам соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий. Занятия с использованием учебно-материальной базы обычно проводятся в специально оборудованных местах (спортзале, тире, и т.д.).

Занятия в объединении проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. В зависимости от темы выбирается место проведения. Для теоретических занятий используются кабинеты МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», для проведения практических занятий используется участок учреждения.

Основными формами деятельности являются:

- практические и теоретические учебные занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- тренировочные (физические упражнения, лазанье, подвижные игры, спаринговая практика и т.д.);
- соревновательные (соревнования, конкурсы, эстафеты, показательные выступления);
- занятие - путешествие, экскурсия, ПВД, туристический походы.

1. Теоретическая подготовка.

Теоретический материал преподается в форме лекций, бесед, отдельных занятий, с изучением и разбором методических пособий, кино- и видеоматериалов, специализированных журналов.

2. Общая физическая подготовка.

Программный материал представляется в виде заданий (упражнений), сгруппированных в отдельные блоки по принципу их преимущественной направленности на те или иные физические качества. Сами же задания (упражнения) по структуре схожи в той или иной мере со структурой формируемого предметного навыка.

3. Техническая подготовка. Осуществляется с помощью словесных и наглядных методов, а так же практического выполнения упражнений (метод упражнения)

Основные методы обучения:

Специфические методы.

Методы обучения двигательной деятельности:

- целостно-конструктивный метод;
- расчленено - конструктивный метод;
- метод сопряжённого воздействия;

Методы воспитания физических качеств:

- метод стандартно-интервального упражнения (многократное повторение одного и того же движения);

- метод переменного упражнения (постоянное изменения нагрузки за одно задание или тренировку);

- игровой метод;

- соревновательный метод.

Общепедагогические методы

Наглядные методы показ двигательного действия; демонстрации наглядных пособий: плакаты, рисунки, кинофильмы.

Словесные методы : (объяснение, беседа, постановка задачи, разборы, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.)

Исследовательские (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дифференцированное);

Здоровьесберегающие - ОФП, экскурсии в природную среду, экологическое воспитание личности.

Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

Программа имеет ознакомительный уровень, предназначена для обучающихся с 10 - 17 лет и рассчитана на 5 лет обучения.

В зависимости от расписания занятий в образовательном учреждении и занятости воспитанников объединения в основном учебном процессе режим занятий может быть изменён. Форма проведения занятий - групповая.

Обучаться по данной программе могут дети без предварительной подготовки.

Набор в группы проводится с учетом состояния здоровья, позволяющего заниматься физической подготовкой.

Реализация данной Программы предполагает формирование у обучающегося устойчивой мотивации самостоятельного изучения основ военного дела, повышение уровня самооценки и осознания своей значимости в окружающем мире, развитие положительного эмоционального восприятия жизни.

Отличительной особенностью Программы является достижение высокого результата в профессиональной подготовке обучающихся к армейской службе или подготовке к обучению в военных заведениях.

В составе объединения 12-15 человек. К занятиям допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям. Возраст обучающихся в объединении ограничивается.

В ходе реализации программы используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический, метод; исследовательский метод, последовательно предполагающие повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Принципы, на основе которых строится реализация образовательной программы

– принцип связи обучения с практикой, выражающийся в стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

– принципы доступности и наглядности, как наиболее действенные в эффективности и качества обучения членов объединения;

– принцип дифференциации и индивидуализации – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, и реализации их личных образовательных маршрутов;

– принцип сознательности и активности учащихся в обучении - один из главных принципов в деятельности объединения. Он позволяет научить обучающихся осознавать цели обучения, планировать и организовывать свою работу. При этом обучающиеся проявляют повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения, учатся достигать поставленных целей.

– принцип диагностической направленности (процессуальный контроль «продвижения» к намеченной цели и достижения её; оценка и коррекция педагогом дополнительного образования собственных педагогических действий).

Пройдя весь курс программы обучающиеся должны обладать базовыми туристическими навыками, самостоятельно проводят комплекс ОРУ; обладают базой, достаточной для участия в городских квалификационных соревнованиях по горному туризму и рукопашному бою, владеют знаниями и навыками базового курса подготовки, проводят вводную часть занятия, имеют подготовку, достаточную для участия в соревнованиях краевого уровня и получения спортивного разряда, владеют расширенной базой приемов рукопашного боя, приемами самозащиты без оружия, знают основы анатомии и приемы первой помощи. Имеют навыки альпинистской подготовки. Регулярно участвуют в соревнованиях, проводят тренировку групп первого года обучения с незначительной помощью инструктора.

3.2 Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы внеурочной деятельности

Сотрудничество с общеобразовательными и дошкольными учреждениями – важный и перспективный путь развития образования и воспитания детей на сегодняшний день, эта необходимость продиктована общими целями и задачами образовательных учреждений.

В настоящее время активно ведется работа по ведению образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС. В связи с этим в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» разработаны и внедрены в действие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы внеурочной деятельности «Азбука туризма», «Уроки туризма».

Программа «Азбука туризма» реализуется на базе старшей и подготовительной групп МБОУ «СОШ №18» структурного подразделения «Детский сад «Непоседы». Данная программа дает возможность прививать обучающимся основы здорового образа жизни, интерес к изучению родного края и природы еще в раннем детстве. В содержание программы включены азы практически каждого направления туристско-краеведческой деятельности. Ребята имеют возможность попробовать себя в роли краеведов, исследователей, туристов, скалолазов, горников и многое другое.

Программа «Уроки туризма», рассчитана на обучающихся 4, 5, 6 классов, базой для реализации программы является МБОУ «Лицей №24» имени Петра Самойловича Приходько.

Программа состоит из модулей. Модуль «Юный скалолаз» реализуется с использованием тренажера «Скалодром» и позволяет учащимся освоить базовые навыки скалолазания, а в последующем сделать выбор в пользу профессиональных занятий данным видом спорта. Модуль «Юный краевед» дает возможность обучающимся изучить природу, достопримечательности, историю и географию родного края. Изучая модуль «Школа выживания» дети изучат правила поведения в экстремальной ситуации. Изучение модуля «Туристские навыки» предоставит обучающимся возможность узнать больше о быте туристов, их снаряжении, правилах организации и проведения походов. Благодаря модулю «Бардовская песня» дети могут узнать, что же подразумевается под такими понятиями как «бардовская песня», «авторская песня» и «туристская песня», узнают знаменитых авторов исполнителей и выучат их песни. Работа по модулю «Неотложная помощь» позволит обучающимся освоить знания и навыки первой доврачебной помощи. Изучение программы может проходить как по всем модулям, так и выборочно.

Программа «Русь» реализуется на базе старшей и подготовительной групп МБОУ «Детский сад №55 «Истоки» - 1,2 корпус.

Данная программа дает возможность прививать обучающимся основы здорового образа жизни. В содержание программы включены азы практически каждого направления туристско-краеведческой деятельности. Программа нацелена на формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности,

преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовки к жизни в экстремальных условиях и может быть реализована в организациях дополнительного образования и в общеобразовательных организациях.

4. Организационный раздел

4.1 Примерный учебный план

Учебный план Станции туризма и экскурсий призван обеспечить выполнение основных задач:

- создание образовательного пространства для обучающихся;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса в учреждении туристско-краеведческой направленности;
- реализация личностно-ориентированного, дифференцированного подхода к обучающимся;
- развитие творческих способностей у обучающихся;
- формирование социально адаптированной личности;
- самоопределение, саморазвитие и самореализация обучающихся;
- интеграция общего и дополнительного образования.

Учебный план Станции решает задачи обучения, воспитания и развития в следующих направлениях.

Туристско-краеведческое осуществляется в процессе предоставления образовательных услуг пешего, горного туризма, ориентирования, скалолазания, краеведения.

Художественное направление реализуется в процессе деятельности объединений бардовской песни.

Образовательная деятельность регулируется требованиями СанПиН.

Индивидуально-творческий подход к образованию реализуется посредством групп спортивного совершенствования, а также индивидуальных занятий.

Занятия организованы в две смены. Продолжительность занятий:

для детей 6 лет – 30 мин.

для детей 7 лет и старше – 40 мин.

Для детских объединений, занимающихся на базе общеобразовательных учреждений – 40 мин.

Продолжительность перерыва между сдвоенными занятиями составляет 10 мин.

Между учебными занятиями в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» и уроками в школе - перерыв не менее часа.

В каникулярное время педагогами МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» проводятся походы выходного дня, категорийные и степенные походы, соревнования, учебно-тренировочные сборы.

Туристско-краеведческая деятельность органически сочетает в себе различные формы организации свободного времени (прогулки, походы, праздники) с различными формами образовательной деятельности (тематические экскурсии, беседы, эколого-краеведческие экспедиции, учебные игры, работа в школьных музеях) включает в себя элементы научной работы (сбор материала обработка, участие в конференциях, проектная деятельность).

Туристско-краеведческая деятельность включает:

- спортивный туризм (поход);
- туристско-прикладные многоборья (соревнования);
- краеведческие мероприятия (конкурсы, олимпиады, экологические мероприятия, школу краеведения);
- культурологические мероприятия (концерты, фестивали, вечер туристов).

Образовательная деятельность коллектива ведётся посредством:

- организации учебного процесса согласно утвержденным программам и учебно-тематическим планам;
- проведения тематических занятий в классах и приобретения практических навыков на местности;
- проведения походов выходного дня, спортивных походов, историко-экологических экспедиций;
- организации выездных туристско-оздоровительных лагерей;
- организации и проведения традиционных туристских соревнований.

Учебный план МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» соответствует современным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования, отражает образовательную стратегию Станции, определяет приоритетные направления в туристско-краеведческой, художественной подготовке обучающихся (приложение 1).

4.2 Система условий реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» условия реализации основной образовательной программы:

- соответствуют требованиям действующего законодательства;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям современного образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями действующего законодательства;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.2.1 Система управления

МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий"

Система управления МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий" складывается на основе мотивационного программно-целевого управления. В основе лежит единоначалие и самоуправление. В работе используются принципы:

- системного подхода (в процессе реализации задач любая сложная система подразделяется на более простые элементы, выстраивается их взаимосвязь);
- информационного обеспечения управления (функции управления учреждением осуществляются на основе анализа работы отдельных подразделений и программ в

соответствии с изменяющимися нормативными документами, распоряжениями и приказами выше стоящих организаций);

- принцип реализации системы оперативно-технологических функций управления по циклу (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование);

- принцип реализации системы социально-психологических функций управления в логике оптимального мотивационного комплекса (создание условий для творческой, профессиональной, личностной, самореализации работников при выполнении коллективной работы).

Организация управления МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий"».

В соответствии с Уставом Станция занимается организацией туристско-краеведческой работой в городе, образовательной деятельностью в сфере туризма.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом и нормативными документами, обеспечивает системную образовательную работу учреждения, определяет стратегию, цели, задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, осуществляет все виды финансово-хозяйственной деятельности. Совместно с коллективом, осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития учреждения, учебных планов, курсов, годовых планов, Устава и правил внутреннего трудового распорядка. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание. Осуществляет прием на работу, определяет должностные обязанности работников. Создает условия для повышения квалификации педагогов, поощряет творческую инициативу, поддерживает благополучный морально- психологический климат в коллективе. Несет ответственность за соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, режима работы, качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Организует текущее и организационное планирование деятельности педагогического коллектива на основе системного анализа работы, координирует и контролирует деятельность педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, разработке учебно-методической документации. Осуществляет контроль за работой детских объединений, качеством образовательного и воспитательного процесса. Совместно с педагогами осуществляет комплектование учебных групп и принимают меры по сохранению контингента обучающихся. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации. Занимается вопросами аттестации педагогических и руководящих работников, организует контроль за соблюдением в учебном процессе норм и правил охраны труда. Разрабатывает годовые и месячные планы работы. Организует массовые мероприятия. Оказывает методическую консультативно-информационную помощь методистам, педагогам.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью Станции, руководит работами по ремонту и строительству зданий, сооружений и помещений учреждения, работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, учебных и хозяйственных помещений. Отвечает за заключение договоров по обеспечению коммунальными услугами, телефонной связью и пр.

Обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации зданий и помещений, разработку и проведение инструктажа по охране труда, соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебных кабинетах, мастерских, складах и др. помещениях. Несет ответственность за подготовку зданий к ежегодной приемке.

Бухгалтерия

Контролирует движение финансов и материальных средств, основных фондов, расходных материалов, продуктов и др. материальных ценностей. Ежегодно проводит ревизию основных фондов, ежеквартально – материальных ценностей, ежемесячно – финансовых средств. Согласно сроков, готовятся и создаются отчеты в налоговую

инспекцию, пенсионный фонд, статистическое управление и другие контролирующие организации.

Зав. отделом туристско-краеведческой работы

Организует работу коллективов школ города, объединений учащихся в рамках Всероссийского движения «Отечество». Организует и проводит массовые краеведческие мероприятия: экологический месячник, краеведческие викторины, смотры школьных музеев, традиционный «Вечер туристов» (отчет туристско-краеведческой деятельности за год), экологические акции и десанты («Живи родник», «Чистый пляж», «Спасем заботу», «Подснежник» и др.), городскую олимпиаду «Родина - моя Алтай», конкурс экскурсоводов. Подготавливает и издает методические рекомендации, ведет документации (положения, слеты, приказы, отчеты) по массовым мероприятиям отдела. Оказывает методическую помощь и консультации по направлениям работы отдела. Осуществляет работу отдела с кружковыми объединениями МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», паспортизацию музеев.

Организация взаимодействия структурных подразделений

Организация взаимодействия структурных подразделений осуществляется через создание оргкомитетов по проведению отдельных мероприятий (соревнований, конкурсов, слетов), организацию работы педагогического и методического Советов, Совета учреждения, профсоюзного комитета. В состав комиссий и комитетов входят ведущие специалисты структурных подразделений, представители государственных и общественных организаций.

Важнейшим звеном системы непрерывного образования членов педагогического коллектива и совершенствование образовательного процесса является методическая служба МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий".

4.2.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В постановке общей проблематики педагогики дополнительного образования особо значимой является проблема кадрового обеспечения, и прежде всего – деятельность основного субъекта названной образовательной сферы – педагога дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования - это педагогический работник, задачами которого является руководство разнообразной творческой деятельностью воспитанников в области дополнительного образования, комплектование состава объединений и организация внеурочной работы. Именно педагоги дополнительного образования призваны интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственно - духовному развитию личности. Их деятельность направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит в будущем прогнозировать возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования в жизненных различных ситуациях.

Наиболее важным фактором, влияющим на развитие личности ребенка, является профессионализм педагога: только рядом с мастером может вырасти другой мастер, а воспитать личность может только другая личность, кроме этого только у мастера можно научиться мастерству. Поэтому педагогу дополнительного образования необходимо:

- быть доброжелательным и чутким;
- чувствовать потребности и интересы детей;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых обычных обязанностей, связанных с обучением детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (без сарказма);
- проявлять гибкость, совершенствоваться;
- обладать творческим мышлением.

- Общая численность педагогических работников составляет 21 человек. Из них:
- штатные педагогические работники (без учета внешних) - 12 человек;
 - педагогические работники, работающие на условиях совместительства (внешние совместители) - 9 человек.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории - 18 чел., а количество педагогических работников, не имеющих квалификационные категории - 3 чел.

Аттестация педагогических работников с целью повышения или установления квалификационной категории проводится согласно составленного графика.

Большое внимание в Учреждении уделяется обучению сотрудников. Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки дает возможность расширять и углублять свои знания в сфере педагогической и образовательной деятельности. Кроме того, педагоги МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» постоянно совершенствуются как спортсмены и судьи туристских соревнований, благодаря участию, организации и проведению и спортивно-массовых мероприятий муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Для отслеживания своевременности прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в Учреждении составлен план-график на 2021-2025 годы.

Остро стоит вопрос нехватки педагогических кадров. Основную сложность при привлечении сотрудников составляет как недостаточное финансирование учреждений дополнительного образования, так и то, что не каждый педагог решится освоить особенности организации образовательного процесса, приоритет в котором принадлежит туристско-краеведческой деятельности, что подразумевает организацию и проведение категорийных и степенных походов, участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах и др.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляет коллектив единомышленников с высоким профессиональным уровнем. Доказательством является то, что в настоящее время на Станции работают:

- 2 мастера спорта России;
- 1 работник имеет 1 спортивный разряд;
- 2 работника имеют 2 спортивный разряд;
- 6 работников имеют 3 спортивный разряд;
- 2 человека имеют звание «Инструктор по туризму»;
- 3 работников имеют квалификацию спортивного судьи 1 категории;
- 2 работника имеют квалификацию спортивного судьи 2 категории;
- 2 работников имеют квалификацию спортивного судьи 3 категории;
- 1 человек имеет звание «Заслуженный путешественник России».

4.2.3 Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации основной образовательной программы является создание в образовательной организации психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого - педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне объединения, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого - педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, она может проводиться на этапе знакомства, после зачисления в объединение и в конце каждого учебного года;
- консультирование участников образовательного процесса, которое осуществляется педагогом и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого - педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого - педагогическую поддержку участников соревнований, категорийных и степенных походов;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

4.2.4 Финансовое обеспечение образовательного процесса

На протяжении многих лет приоритетом МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности. Материально - техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы Станции.

Приоритетными направлениями деятельности администрации, педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала учреждения по формированию комфортной микросреды для каждого из участников образовательного процесса включают в себя:

- создание благоприятных условий для организации образовательного процесса;
- эстетизация окружающей среды;
- обеспечение и поддержание объединений необходимыми расходными материалами;
- поддержание в здании нормы санитарно-гигиенического режима;
- содержание в порядке прилегающей территории;
- соблюдение правил противопожарной безопасности;
- обеспечение сохранности материальных ценностей.

Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством и осуществляется согласно требованиям, представляемым к учреждениям дополнительного образования.

Образовательная деятельность ведется в двухэтажном здании, находящемся в оперативном управлении МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» и является муниципальной собственностью:

- площадь здания: 1516,61 кв. м;
- юридический адрес: 658221, г. Рубцовск, ул. Тракторная, 72;
- фактический адрес: 658221, г. Рубцовск, ул. Тракторная, 72;
- телефон: 8 (385 57) 2-11-75.

Здание МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий" находится в эксплуатации с 1966 года.

Для нормального функционирования детских объединений, работы административного, вспомогательного и обслуживающего персонала имеются:

- учебные кабинеты (280 м²);
- тренажёрный зал (60 м²);
- актовый зал на 80 мест (60 м²);
- методический кабинет (20 м²);
- складские и подсобные помещения;
- «Веревочный городок» (60 м²);
- искусственный тренажер «Скалодром», большой зал (60 м²);
- искусственный тренажер «Скалодром», малый зал (18 м²);
- подвальное помещение.

Учебные кабинеты оформлены наглядными пособиями, стендами, планшетами, методическими материалами по направлениям спортивного туризма, вызывающие мотивацию ребенка к познанию.

Для нормальной организации образовательного процесса, функционирования учреждения в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» имеются разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на все используемые площади.

Продолжается наращивание компьютерной базы с необходимым программным обеспечением.

Имеется копировально-множительная аппаратура, которая позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу.

Кабинеты оснащены охранно-пожарной сигнализацией (АПС) с выводом на пульт. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь).

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт вневедомственной охраны МО МВД России «Рубцовский».

Для осуществления образовательной деятельности Станция укомплектована следующим оборудованием и снаряжением: коврик туристский, ведро туриста, мешок спальный, лыжи, лыжные палки, рюкзаки, фотоаппарат, видеоманитофон, мегафон, машина пишущая, палатки, тренажеры, спасательный жилет, веревка, гантели, настольный теннис, лодка К-1, лопасть К-1, насос для лодок, верстак комбинированный, станок сверлильный, станок деревообрабатывающий, катамаран, газ – плита с баллоном, карабины, походная печь, весы напольные, пила двуручная, шахматы, компостеры, зимний примус, тиски настольные, диапроектор, рубанок, ножовка, сетка волейбольная, гитары, магнитофон, наждак, тенты и другое.

Кабинеты для занятий оснащены мебелью, техническими средствами.

Станция располагает вычислительной техникой для доступа к информации государственным и муниципальным услугам, предоставляемым в электронной форме.

5. Заключение

Основная образовательная программа МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», принятая на 2021-2025 годы, является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг

друга. Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования.

Так как содержание основной образовательной программы МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» не может сохраняться в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы и ее отдельных разделов.

Основная образовательная программа показывает как, с учётом конкретных условий, создаётся собственная модель дополнительного образования.

Данная образовательная программа определяет объем и уровень дополнительного образования, которое можно получить в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

Многообразие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ даст возможность каждому обучающемуся выбрать свое направление получения дополнительного образования.

6. Список используемых источников

1. Антонов Ю.Е., Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, 2003 г. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г.
2. Ануфриева, Д.Ю. Развитие личного опыта педагога в процессе его профессиональной подготовки Текст.: автореф. дис. д-ра пед. наук.: Ануфриева Дина Юрьевна. Москва, 2010. - 40 с.
3. Буданова, О. В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности Текст. О. В. Буданова. Среднее профессиональное образование 2007. - № 4. - С. 56-58
4. Борисов Н.С.. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение. 1982 г.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Голованов В.П. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма. Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9, стр. 8-10
7. Голованов В.П., Стрельникова С.А. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля. Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9, стр. 35-36
8. Горский В.А., Русских Г.А., Смирнов Д.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников: монография - Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. - 151 с.
9. Горский В.А., Смирнов Д.В., Горячев А.А.; под ред. В. А. Горского Проектирование комплексной программы развития взаимосвязи и преемственности формального и неформального образования: учебное пособие ФГНУ Ин-т содержания и методов обучения РАО. – М.; Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 162 с.
10. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России, Дошкольное воспитание 2007 №6, с. 118-121.
11. Игушенцева А. Музей боевой славы, Дошкольное воспитание 2006 №5, с. 1-7.
12. Инякин Ю.С., Озеров А.Г., Персин А.И., Поплевко А.В., Ротко И.Г., Чесноков Н.А. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методический материал «Моя Родина – Россия» для 1-4 класса. ФГОС. Под общей редакцией А.Г. Озерова – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 124 с.

13. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников, Дошкольное воспитание 2006 №5, с. 3-10.
14. Константинов Ю.С. Теоретические основы программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.
15. Константинов Ю.С. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук.
16. Константинов Ю.С., Маслов А.Г., Дрогов И.А., Талызов С.Н., Смирнов Д.В., Самарина И.А., Лукашов Ю.; Ченцов В.; Глаголева О.Л.; Иванов А.Д. Сборник образовательных программ для системы дополнительного образования детей («Юные судьи туристских соревнований», «Юные инструкторы туризма», «Туристы – проводники», «Школа безопасности», «Юные туристы-спасатели», «Юные туристы-спелеологи», «Юные туристы-краеведы», «Юные туристы-экологи», Спортивное ориентирование).
17. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009 г.
18. Локк, Д. Мысли о воспитании. Текст. Д. Локк. Коменский, Я.А., Локк, Д., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И.Г. Педагогическое наследие сост. Кларин, В.М., Джурицкий, А.М. М.: Педагогика, 1989. - 416 с.
19. Миндель А.Я. Программно - методическое обеспечение допрофессиональной подготовки обучающихся в условиях общественного детско-юношеского клуба. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике.
20. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся Текст.: метод, рекомендации А.А. Остапец; Рос. междунар. акад. туризма. М.: РМАТ, 2001. - 87 с.
21. Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции сост. И.А. Дорогов, Ю.С. Константинов; РГУФКСМиТ. М.: МосгорСЮТур, 2012. – 256 с.
22. Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции "Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма" (декабрь 2010)
23. Смирнов Д.В. Спортивный туризм. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: "Просвещение", 2011
24. Смирнов Д.В. Становление системы дополнительного туристско-краеведческого образования педагогов Д. В. Смирнов; Учреждение РАО «Ин-т содерж. и методов обучения», Ин-т развития образования Кировской области. – М.; Киров, 2011. – 160 с.
25. Стрельникова С.А. Повышение квалификации педагога системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.
26. Серебрякова, С.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования Текст.: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 Серебрякова Светлана Брониславовна. М., 2006. -40 с.
27. Стрельникова, С.А. Концепция развития дополнительного туристско-краеведческого образования детей в Москве до 2012 года.
28. Тельсаров А.Д. «Основы музейного дела» курс лекции, Москва, 2005. Туристская игротка (игры, конкурсы, викторины). Вып. 4. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003 г. Шашина В.П. Организация внешкольного досуга. Ростов н/Д: Феникс, 2002 г.
29. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей / Общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014. (Программы "Юные туристы-проводники", "Активисты школьного музея", "Юные инструкторы туризма").