

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы программы | №  страницы |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Учебный план | 6 |
| 4 | Содержание программы | 12 |
| 5 | Воспитательная работа | 21 |
| 6 | Календарный учебный график | 26 |
| 7 | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | 26 |
| 8 | Список литературы | 30 |
| 9 | Приложение | 32 |

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Паучок» |
| Руководитель | Сергеева Светлана Николаевна, |
| География реализации | МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», г. Рубцовск, Алтайский край |
| Срок реализации | 2 года |
| Направленность программы | Туристско-краеведческая |
| Вид программы | Модифицированная |
| Цель программы | Создание условий для формирования у обучающихся предметных/непредметных способностей, личностных качеств через занятие спортивным скалолазанием. |
| Формы обучения | - практические и теоретические учебные занятия,  - работа по индивидуальным планам,  -участие в соревнованиях, товарищеских встречах,  - инструкторская и судейская практика  -походы, экскурсии, предусмотренные в разделах программы |
| Режим занятий | Объединение «Паучок+»  Понедельник, среда, пятница с 18-00 до 19-30 |
| Ожидаемые результаты | **Личностные**  - познавательной мотивации к истории возникновения скалолазания;  - освоить основы техники в скалолазании;  -изучить теоретические основы подготовки юного скалолаза;  -узнать способы элементарных правил выживания в природе;  -понять изменение отношения родителей к своему здоровью и здоровью своего ребенка  -мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.  **Предметные** получат знания (будут знать) по темам:  - физическая культура и спорт в России;  - краткий обзор развития скалолазания;  -правила поведения и техники безопасности на занятиях;  - одежда и обуви для занятий скалолазанием, гигиена и режим дня  -скалолазное снаряжение.  Овладеют средствами воспитания основных фи­зических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости (координация);  - выполнят требования физической подготовки;  **Метапредметные** обучающиеся научатся:  -адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;  - вносить коррективы в свою работу.  обучающиеся получат возможность научиться:  - первоначальным умением и навыкам в скалолазании;  - работать индивидуально и в группе.  Итогом реализации дополнительной образовательной программы является  подготовка ребят к освоению программы «Скалолазание». |

**2.Пояснительная записка.**

Спортивное скалолазание в Рубцовске является довольно редким и экзотическим видом спорта. Из-за отсутствия соответствующего рельефа местности, многие говорят и думают, что развитие данного вида спорта невозможно. На самом же деле, все современные соревнования и основные тренировочные процессы во всем Мире, проводят только в закрытых помещениях, закрытых залах, тренажерах, на так называемых скалодромах. Поэтому популяризация и развитие этого вида спорта возможна и в нашем городе.

Всем родителям хочется, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным и крепким. Однако не все знают, как этого добиться. И в результате дети часто болеют, растут слабыми и физически неразвитыми.

**Актуальность программы**. Программа «Паучок» направлена на формирование здорового образа жизни семьи. При занятии скалолазанием дети будут брать пример с сильных, смелых родителей и привыкнут к активному отдыху с раннего возраста. Помимо нагрузок, обеспечивающих физическое развитие, занятия скалолазанием способствуют развитию памяти, внимания, мышления, воспитанию трудолюбия, волевых качеств и сильных черт личности. Скалолазание – это больше, чем просто спорт, это разумный компромисс между умственной и физической нагрузкой.

Основными теоретико-прикладными разделами программы являются «Физическая подготовка» и «Основы скалолазания», которые реализуются в течение двух лет обучения. Данные разделы решают основополагающие задачи программы – обеспечивают физическое и духовное развитие ребенка, а также осуществляют подготовку ребят к освоению программы «Спортивное скалолазание»

**Направленность -** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения -** спортивно-оздоровительный

**Особенности организации:** занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Общий объем программы 216 часов в год.

**Цель:**

Формирование понятия здорового образа жизни у детей и их родителей через занятие скалолазанием. Создание и поддержанию благоприятного психологического климата в семье, воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи, развивание выдержки, дисциплинированности и организованности.

**Задачи:**

***1. Оздоровительная задача***

***-*** воспитание потребности в здоровом образе жизни у обучающихся и родителей через регулярные занятия скалолазанием;

- создание условий для физического и психического благополучия семьи;

- совершенствование физического развития.

***2. Образовательная задача***

- овладение базовыми знаниями, умениями и навыками скалолазания;

- формирование личной физической культуры обучающегося как элемента здорового, активного образа жизни;

- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

- удовлетворение познавательных интересов и развитие познавательных, творческих способностей семьи;

***3. Воспитательная задача:***

- объединение усилий семьи и учреждения с целью повышения качества воспитательного процесса;

- создание условий для самореализации семей;

- воспитание патриотического сознания: любовь и бережное отношение к природе, к истории и культуре края, в том числе гордость за достижения соотечественников в спорте.

**Новизна** программы, состоит в её направленности не только на физическое развитие обучающихся, но и на развитие института семьи. В современном мире родители и дети часто отдалены друг от друга в силу загруженности на работе и учебе, не умения находить общих тем для общения с ребенком.

Программа «Паучок» позволит родителям и детям совместно работать над развитием физических и психических качеств личности, даст им повод провести время совместно и обрести общие интересы.

**Основные формы обучения:**

практические и теоретические учебные занятия, работа по индивидуальным планам, участие в соревнованиях, товарищеских встречах, инструкторская и судейская практика, походы, экскурсии, предусмотренные в разделах программы;

**Условия приема детей**: к обучению принимаются дети в возрасте от 4 до 7 лет и их родители, при наличии справки об отсутствии противопоказаний к занятию скалолазанием.

**Учебные группы комплектуются** согласно нормам и требованиям СанПиН.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Год обучения | Оптимальная/максимальная наполня­емость в группе (чел.) | Общее количество часов в год |
| 1 | 1-год | 10-15 | 216 |
| 2 | 2-год | 10-12 | 216 |

**Ожидаемый результат соотносится с целью и задачами программы:**

Спорт должен стать неотъемлемой частью жизни, для гармонического и всесторонней развитости ребенка. Организация здорового отдыха семьи.

Приобретение положительного опыта работы с родителями обучающихся.

Осознание родителями своей значимости в воспитании детей и сотрудничества с учреждением Укрепление партнерских взаимоотношений с родителями, обучающимися и педагогами.

Повышение мотивации родителей, обучающихся, педагогов   к сохранению семейных ценностей и формированию здорового семейного климата через проведение воспитательных мероприятий.

**3.Учебно-тематический план программы по скалолазанию**

**(1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание занятий** | **Всего** | **Теория** | **Практ** |
| 1. | Знакомство со скалолазанием, ОФП | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Специальная физическая подготовка | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Полный инструктаж по технике  Безопасности, ОФП | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Техника безопасности и правила поведения на занятиях, Подвижные игры | 2 | 2 | - |
| 5. | Полный инструктаж по технике  безопасности, ОФП | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 7. | Техника безопасности и правила поведения на занятиях Подвижные игры | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 9. | Выполнение контрольных нормативов и тестов | 2 |  | 2 |
| 10. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 11. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 12. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 13. | Скалолазное снаряжение, одежда и обувь | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Знакомство со скалолазанием, ОФП | 2 | - | 2 |
| 15. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 16. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 17. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 18. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 19. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 20. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 21. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 22. | Подвижные игры | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Средства и приемы страховки | 2 | - | 2 |
| 24. | Основы тактической подготовки | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Туризм как вид спорта и отдыха. ОФП | 2 | - | 2 |
| 26. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 27. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 28. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 29. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 30 | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 31. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 32. | Знакомство с понятием «техники лазания», ОФП | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Знакомство с понятием «техники лазания», ОФП | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 35. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 36. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 37. | Туризм как вид спорта и отдыха. ОФП | 2 | - | 2 |
| 38. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 39. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 40. | Понятие «здоровье» и его ценность жизнедеятельности человека, ОФП | 2 | 1 | 1 |
| 41. | Понятие «здоровье» и его ценность жизнедеятельности человека, ОФП | 2 | 1 | 1 |
| 42. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 43. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 44. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 45. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 46. | Средства и приемы страховки | 2 | - | 2 |
| 47. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 48. | Личная гигиена, закаливание, режим дня, профилактика различных заболеваний, ОФП | 2 | 1 | 1 |
| 49. | Средства и приемы страховки | 2 | 1 | 1 |
| 50. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 51. | Средства и приемы страховки | 2 | - | 2 |
| 52. | Личное и групповое туристское снаряжение | 2 | 1 | 1 |
| 53. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 54. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 55. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 56. | Врачебный контроль, самоконтроль предупреждение травм во время тренировок | 2 | 1 | 1 |
| 57. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 58. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 59. | Средства и приемы страховки | 2 | - | 2 |
| 60. | Основы технической подготовки | 2 | 1 | 1 |
| 61. | Личная гигиена, закаливание, режим дня, профилактика различных заболеваний | 2 | 1 | 1 |
| 62. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 63. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 64. | Характеристика естественных препятствий и способы их преодоления | 2 | 1 | 1 |
| 65. | Подвижные игры | 2 |  | 2 |
| 66. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 67. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 68. | Средства и приемы страховки | 2 | - | 2 |
| 69. | Подвижные игры | 2 | 1 | 1 |
| 70. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 71. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 72. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 73. | Техника безопасности при проведении туристских походов, выездных мероприятий | 2 | 1 | 1 |
| 74. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 75. | Средства и приемы страховки | 2 | - | 2 |
| 76. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 77. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 78. | Подготовка к походу, выездному  мероприятию - походная практика | 2 | 1 | 2 |
| 79. | Походное мероприятие - практика | 2 | - | 2 |
| 80. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 81. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 82. | Подвижные игры | **2** | **-** | **2** |
| 83. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 84. | Влияние утренней гимнастики и физических упражнений на развитие человека, его работоспособность и самочувствие | 2 | 1 | 1 |
| 85. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 86. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 87. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 88. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 89. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 90. | Средства и приемы страховки | 2 | - | 2 |
| 91. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 92. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 93. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 94. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 95. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 96. | Влияние утренней гимнастики и физических упражнений на развитие человека, его работоспособность и самочувствие | 2 | 1 | 1 |
| 97. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 98. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 99. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 100. | Походная практика - участие в выездном мероприятии | 2 | - | 2 |
| 101. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 102. | Составляющие скалолазной подготовки | 2 | - | 2 |
| 103. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 104. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 105. | Выполнение контрольных нормативов и тестов | 2 | - | 2 |
| 106. | Подготовка к походу, выездному  мероприятию - походная практика | 2 | - | 2 |
| 107. | Походное мероприятие - практика | 2 | - | 2 |
| 108. | Походное мероприятие - практика | 2 | - | 2 |
|  |  | 216 | 26 | 190 |

**4.Учебно-тематический план программы по скалолазанию**

**(2 год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание занятий | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Полный инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 | - |
| 2. | Техника безопасности и правила поведения на занятиях | 2 | 2 | - |
| 3. | Личность спортсмена-скалолаза | 2 | 2 | - |
| 4. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 5. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 6. | Составляющие скалолазной подготовки | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 8. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 9. | Выполнение контрольных нормативов и тестов | 2 | - | 2 |
| 10. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 11. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 12. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 13. | Профилактика различных заболеваний | 2 | 2 | - |
| 14. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 15. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 16. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 17. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 18. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 19. | Основы тактической подготовки | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Выполнение контрольных нормативов и тестов | 2 | - | 2 |
| 21. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 22. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 23. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 24. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 25. | Составляющие скалолазной подготовки | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 27. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 28. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 29. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 30. | Здоровье как общечеловеческая ценность. Понятие культуры ЗОЖ. | 2 | 2 | - |
| 31. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 32. | Походная практика - участие в выездном мероприятии | 2 | - | 2 |
| 33. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 34. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 35. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 36. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 37. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 38. | Основы психологической подготовки | 2 | 2 | - |
| 39. | Техника безопасности при проведении туристских походов, выездных мероприятий | 2 | 1 | 1 |
| 40. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 41. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 42. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 43. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 44. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 45. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 46. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 47. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 48. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 49. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 50. | Основы психологической подготовки | 2 | - | 2 |
| 51. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 52. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 53. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 54. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 55. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 56. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 57. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 58. | Характеристика основных видов туризма. | 2 | - | 2 |
| 59. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 60. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 61. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 62. | Средства и приемы страховки | 2 | - | 2 |
| 63. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 64. | Соревнования в скалолазании | 2 | - | 2 |
| 65. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 66. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 67. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 68. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 69. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 70. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 71. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 72. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 73. | Походная практика - участие в выездном мероприятии | 2 | - | 2 |
| 74. | Средства и приемы страховки | 2 | - | 2 |
| 75. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 76. | Соревнования в скалолазании | 2 | - | 2 |
| 77. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 78. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 79. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 80. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 81. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 82. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 83. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 84. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 85. | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травм во время тренировок | 2 | 1 | 1 |
| 86. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 87. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 88. | Факторы, влияющие на работоспособность организма и самочувствие | 2 | 1 | 1 |
| 89. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 90. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 91. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 92. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 93. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 93. | Соревнования в скалолазании | 2 | - | 2 |
| 94. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 95. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 96. | Походная практика - участие в выездном мероприятии | 2 | - | 2 |
| 97. | Основы тактической подготовки | 2 | - | 2 |
| 98. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 99. | Походная практика - участие в выездном мероприятии | 2 | - | 2 |
| 100. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 101. | Подвижные игры | 2 | - | 2 |
| 102. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 103. | Основы технической подготовки | 2 | - | 2 |
| 104. | Специальная физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 105. | Соревнования в скалолазании | 2 | - | 2 |
| 106. | Общая физическая подготовка | 2 | - | 2 |
| 107. | Выполнение контрольных нормативов и тестов | 2 | - | 2 |
| 108. | Походная практика - участие в выездном мероприятии | 2 | - | 2 |
|  | Итого | 216 | 18 | 198 |

**5.Содержание программы 1 года обучения**

**1. Физическая подготовка 142 часа**

**1.1. Общая физическая подготовка** **(ОФП) -62 часов в течении года**

*Практические занятия*.

*Подготовительный этап занятия*

Изучение комплексов ***разминочных упражнений***, включающих в себя:

Различные виды ходьбы (на пяточках, на носочках, на боковых поверхностях стопы, полуприсядь и присядь; с ускорением, с замедлением; боком, спиной; с перестроением).

Легкий бег с выполнением упражнений (приставной шаг, с крестный шаг, захлестывание голени, бег с вращениями руками, подскоками).

Выполнение общеразвивающих циклических упражнений невысокой интенсивности (вращения, наклоны, махи).

Подвижные игры.

Гимнастические и танцевальные упражнения.

Упражнения на растяжку.

Дыхательные упражнения.

*Основной этап занятия*

Общеразвивающие упражнения с предметами и без предмета (скакалка, гантели, мешочки с песком и др.).

Упражнения на координацию движений,

Упражнения на развитие скоростных способностей.

Упражнения на развитие гибкости (для снижения травматизма у детей, для успешного освоения различных движений, для корректировки мышечного баланса, улучшение осанки).

Упражнения, направленные на укрепления мышечного корсета спины, гимнастические и акробатические упражнения.   
Подвижные игры (для развития внимания, быстроты реакции, ловкости).

Силовые упражнения (для формирования у детей выносливости, правильной осанки, для развития физических качеств таких как, например, способность успешно выполнять двигательные действия на соревнованиях, конкурсах, эстафетах).

Восстановительные и релаксационные упражнения.

Подвижные игры.

Упражнения на формирование двигательных навыков.

Дыхательные упражнения.

*Заключительный этап занятия*

Упражнения с низкой интенсивностью.

Гимнастические упражнения с элементами йоги.

Дыхательная гимнастика.

Упражнения на растяжку.

Восстановительные и релаксационные упражнения.

**1.2. Специальная физическая подготовка (СФП) - 44 часа в течении года.**

*Практические занятия*.

Изучение и отработка комплексов специальной физической разминки, включающую в себя упражнения, направленные на подготовку организма к СФП.

Упражнения по скалолазанию в игровой форме «Облезь меня»

Упражнения в лазании и перелазании;

Упражнения на развитие цепкости:

висы на зацепках, планках, турнике;

упражнения с кистегрузом, на удержание отягощений;

упражнения с эспандером;

пальчиковые игры.

Упражнение на перекладине.

упражнения на развитие подъемной силы;

упражнения, включающие в себя элементы подтягивания;

на подъём и удержание ног под прямым углом в прямом или согнутом положении.

Упражнение на мышцы пресса.

Упражнения с элементами скалолазания в игровой форме.

Упражнение на развитие гибкости, равновесия, на развитие и расслабление мышц.

**1.3. Подвижные игры- 30 часов в течении года**

*Практические занятия*.

Подвижные игры.

Подвижные игры *с элементами скалолазания:* «Нарисуй-ка», «Обруч», «Подарочек», «Облезь меня», «Найди конфетку», «Потанцуем», «Мешочник», «Рывок», «Выполни задание», «Повторюшки», «Кто быстрее», «Догонялки», «Оденься», «Самый шустрый», «Самый быстрый», «Игры с веревкой», «Игры с завязанными глазами».

**1.4. Выполнение контрольных нормативов- 6 часов (сентябрь, декабрь, май)**

Сдача контрольных нормативов по ОФП (с. 23).

**2. Основы скалолазания - 46 часов**

**2.1. Знакомство со скалолазанием. – 2 часа сентябрь**

Скалолазание как вид спорта, его история возникновения и развития.

Где и как тренируются скалолазы. Знакомство со скалодромом: понятие зацепа, их формы, расположение, использование. Основные действия и команды при работе на тренажере. Виды скалолазания.

**2.2. Скалолазное снаряжение, одежда и обувь- 2 часа октябрь.**

Снаряжение, применяемое скалолазами на тренировках. Страховочные системы, страховочные веревки. Страховочные карабины. Страховочная «восьмерка», другие страховочные тестированные устройства. Знакомство со специальным снаряжением скалолаза. Гигиенические требования к одежде занимающихся. Особенности подбора обуви. Особенности подбора страховочной системы.

*Практические занятия.*

Самостоятельный подбор снаряжения для занятия на скальном тренажере, самостоятельное надевание страховочной системы (контроль педагога за правильностью действий).

**2.3. Знакомство с понятием «техники лазания» - 2 часа декабрь**

Определение понятия «спортивная техника». Техника - основа спортивного мастерства. Развитие техники, ее особенности в скалолазании. Индивидуальные особенности спортивной техники, связанные с анатомическим строением спортсмена.

**2.4. Основы технической подготовки - 20 часов в течении года.**

Изучение и отработка основных технических приемов: диагональный шаг, накат, скрутка. Техника постановки ног и рук на зацепах. Лазание в упор и распор. Техника траверсирования. Техника лазания по активам, пассивам, подхватам. Особенности техники при лазании по микрорельефу. Техника отдыха на зацепах различной формы.

**2.5. Основы тактическая подготовки – 10 часов (сентябрь-январь)**

Тактическая подготовка, ее содержание, приемы. Тактическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Тактика спортсмена в процессе соревнований. Взаимосвязь техники и тактики, выбор тактики.

*Практические занятия*.

Тактические игры в классе с использованием отчетов о скальных маршрутах, обсуждение тактики движения по трассе на скальном тренажёре. Решение ситуационных тактико-технических задач (умозрительное - в классе и практическое на полигоне-стенде).

**2.6. Средства и приемы страховки - 10 часов(январь-март)**

Организация страховки и обеспечение безопасности во время тренировок. Основные средства страховки: веревки, узлы, карабины, петли, оттяжки, страховочная система, самостраховка.

Виды страховки - гимнастическая, верхняя, нижняя. Применение каждого вида страховки.

*Практические занятия.*

Особенности верхней страховки. Принцип действия и применение верхней страховки. Узлы, разрешенные Правилами для применения в верхней страховке. Отработка взаимодействия (устные команды) спортсмена и страховщика. Отработка действий страховщика в зависимости от момента лазанья. Приемы страховки и самостраховки. Последовательность приема и выдачи веревки. Сохранение равновесия, реакция на рывок. Предупреждение опасных ситуаций. Спуск. Приземление. Требования к площадке приземления.

**3. Основы гигиены и здорового образа жизни-12 часов.**

**3.1. Понятие здоровья и его ценность в жизнедеятельности человек-2 часа январь**

Что такое здоровье, его составляющие. Характеристика здорового человека, его привычки, режим дня. Значение здоровья.

**3.1. Личная гигиена, закаливание, режим дня, профилактика различных заболеваний-4 часа февраль-март**

Понятие о гигиене. Гигиена физических упражнений и спорта, их значение и основные задачи. Личная гигиена занимающихся скалолазанием, гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды, гигиена мест занятий скалолазанием.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях альпинизмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание Солнцем, воздухом и водой.

Правильный режим дня для спортсмена. Значение сна, утренней гимнастики в режиме дня юного спортсмена. Режим дня во время соревнований.

Вредное влияние курения и употребления алкоголя на здоровье и работоспособность спортсменов.  Профилактика вредных привычек.

*Практические занятия.*

Разучивание комплекса гимнастических упражнений. Применение средств личной гигиены в скалолазных мероприятиях, походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок, скалолазных мероприятий, походов и уход за ними.

**3.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травм во время тренировок -2часа март**

Врачебный контроль во время скалолазных мероприятий и медицинский самоконтроль.

Значение разминки и особенности ее содержания перед тренировочными занятиями различной направленности, контрольными тренировками и соревнованиями. Понятия переутомления и перенапряжения организма.

Потертости. Правильный подбор обуви и одежды для лазания и тренировочных занятий. Оказание первой доврачебной помощи при ссадинах, ранах без артериального кровотечения, тепловой удар, горная болезнь в неярко выраженной форме, обморок и другие формы сердечно-сосудистой недостаточности, носовое кровотечение, простудные заболевания, расстройства кишечника.

*Практические занятия.*

Прохождение врачебного контроля.

Измерение объективных данных самоконтроля: веса, частоты пульса до нагрузки и после, восстановление.

**3.3. Влияние утренней гимнастики и физических упражнений на развитие человека, его работоспособность и самочувствие- 4 часа март-апрель**

Значение занятий физическими упражнениями, их влияние на организм. Оптимальный двигательный режим в течение дня, организация отдыха. Влияние утренней гимнастики на самочувствие и работоспособность в течении дня.

*Практические занятия*.

Разучивание комплекса утренней гимнастики для самостоятельного выполнения дома. Составление оптимального двигательного режима в течении дня.

**4. Основы туристской подготовки-10часов**

**4.1. Туризм как вид спорта и отдыха – 2 часа ноябрь**

Значение туризма для человека. Виды туризма, характеристика каждого вида.

**4.2. Личное и групповое туристское снаряжение – 2 часа март**

Требования к туристскому снаряжению: прочность, лёгкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу (экспедиции) с учётом сезона, условий похода (экспедиции). Обеспечение влагонепроницаемых вещей в рюкзаке, палатке. Обувь и уход за ней. Сушка одежды и обуви в походе (экспедиции).

Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганки, тросики, котлы, топоры и пилы, чехлы к ним. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для походов. Ремонтный набор.

*Практические занятия.*

Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

**4.4. Характеристика естественных препятствий и способы их преодоления-2 часа апрель**

Основные препятствия, встречающиеся в туристическом путешествии, их характеристика и способы преодоления.

*Практические занятия.*

Развитие навыков преодоления естественных препятствий.

**4.5. Подготовка к походу, выездному мероприятию - походная практика-4 часа май**

Подбор группы и распределение обязанностей. Подготовка снаряжения, продуктов, их закупка и фасовка. Укладка рюкзака.

*Практические занятия.*

Подготовка снаряжения к выезду, укладка рюкзака. Участие в н/к походу.

**5. Техника безопасности-6 часов.**

**5.1. Полный инструктаж по технике безопасности- 2 часа сентябрь**

Ознакомление с полным перечнем инструкций по охране труда и технике безопасности.

**5.2. Техника безопасности и правила поведения на занятиях- 2 часа сентябрь**

Познакомить ребят с правилами поведения в зале. Дать подробный инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по физической культуре и скалолазанию.

**5.3. Техника безопасности при проведении туристских походов, выездных мероприятий- 2 часа май.**

Познакомить ребят с правилами поведения на выездных мероприятиях. Дать подробный инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, туристических походов, путешествий, учебно-тренировочных сборах.

**6.Содержание программы 2 года обучения**

**1. Физическая подготовка 137 часов**

**1.1. Общая физическая подготовка** **(ОФП)-56 часов в течении года**

*Практические занятия*.

*Подготовительный этап занятия*

Изучение комплексов ***разминочных упражнений***, включающих в себя:

Различные виды ходьбы (на пяточках, на носочках, на боковых поверхностях стопы, в полуприсяде и приседе; с ускорением, с замедлением; боком, спиной; с перестроением).

Легкий бег с выполнением упражнений (приставной шаг, с крестный шаг, захлестывание голени, бег с вращениями руками, подскоками).

Выполнение общеразвивающих циклических упражнений невысокой интенсивности (вращения, наклоны, махи).

Подвижные игры.

Гимнастические и танцевальные упражнения.

Упражнения на растяжку.

Дыхательные упражнения.

*Основной этап занятия*

Общеразвивающие упражнения с предметами и без предмета (скакалка, гантели, мешочки с песком и др.).

Упражнения на координацию движений,

Упражнения на развитие скоростных способностей.

Упражнения на развитие гибкости (для снижения травматизма у детей, для успешного освоения различных движений, для корректировки мышечного баланса, улучшение осанки).

Упражнения, направленные на укрепления мышечного корсета спины, гимнастические и акробатические упражнения.

Подвижные игры (для развития внимания, быстроты реакции, ловкости).

Силовые упражнения (для формирования у детей выносливости, правильной осанки, для развития физических качеств таких как, например, способность успешно выполнять двигательные действия на соревнованиях, конкурсах, эстафетах).

Восстановительные и релаксационные упражнения.

Подвижные игры.

Упражнения на формирование двигательных навыков.

Дыхательные упражнения.

*Заключительный этап занятия*

Упражнения с низкой интенсивностью.

Гимнастические упражнения с элементами йоги.

Дыхательная гимнастика.

Упражнения на растяжку.

Восстановительные и релаксационные упражнения.

**1.2. Специальная физическая подготовка (СФП)-47 часов в течении года**

*Практические занятия*.

Изучение и отработка комплексов специальной физической разминки, включающую в себя упражнения, направленные на подготовку организма к СФП.

Упражнения по скалолазанию в игровой форме «Облезь меня»

Упражнения в лазании и перелазании.

Упражнения на развитие цепкости:

висы на зацепках, планках, турнике;

упражнения с кистегрузом, на удержание отягощений;

упражнения с эспандером;

пальчиковые игры.

Упражнение на перекладине.

упражнения на развитие подъемной силы;

упражнения, включающие в себя элементы подтягивания;

на подъём и удержание ног под прямым углом в прямом или согнутом положении.

Упражнение на мышцы пресса.

Упражнения с элементами скалолазания в игровой форме.

Упражнение на развитие гибкости, равновесия, на развитие и расслабление мышц.

**1.3. Подвижные игры- 28 часов в течении года**

*Практические занятия*.

Подвижные игры.

Подвижные игры *с элементами скалолазания:* «Нарисуй-ка», «Обруч», «Подарочек», «Облезь меня», «Найди конфетку», «Потанцуем», «Мешочник», «Рывок», «Выполни задание», «Повторюшки», «Кто быстрее», «Догонялки», «Оденься», «Самый шустрый», «Самый быстрый», «Игры с веревкой», «Игры с завязанными глазами».

**1.4. Выполнение контрольных нормативов- 6 часов (сентябрь, декабрь, май)**

Сдача контрольных нормативов по ОФП (с. 23).

**2. Основы скалолазания- 54 часа**

**2.1. Личность спортсмена-скалолаза -3 часа сентябрь**

Понятие личности, требования, которые предъявляет скалолазание как вид деятельности к личности спортсмена. Характеристика основных черт.

*Практические занятия.*

Составление модели личности спортсмена – скалолаза*.*

**2.2. Соревнования по скалолазанию -8 часов (октябрь-ноябрь)**

Что такое соревнований в спорте. Какие виды соревновательных дисциплин выделены в скалолазании: трудность, скорость, болдеринг, многоборье. Краткая характеристика каждого вида. Об особенностях судейства в зависимости от дисциплины.

*Практические занятия.*

Участие в учебно-тренировочных соревнованиях по скалолазанию в дисциплинах трудность, скорость, боулдеринг, многоборье.

**2.3. Составляющие скалолазной подготовки -3 часа декабрь**

О готовности в скалолазании, что это? Составляющие готовности спортсмена скалолаза: физическая, функциональная, психологическая, личностная. Пути формирования готовности.

*Практические занятия.*

Определение у ребят состояния физической, функциональной, психологической, личностной готовности.

**2.4. Основы психологической подготовки -5 часов январь**

Понятие психологической готовности, ее значение на тренировках, соревнованиях. Способы формирования психологической готовности. Влияние мотивации, ситуаций успеха/неуспеха, спортивного коллектива на психологическую составляющую,

*Практические занятия.*

Изучение способов «настройки», снятия напряженности и мобилизации. Ролевые игры, решение психологических задач, тестирование с целью выявление актуального состояния психологической готовности к занятиям скалолазанием.

**2.5. Основы технической подготовки -20 часов в течении года**

Изучение и отработка основных технических приемов: диагональный шаг, накат, скрутка. Техника постановки ног и рук на зацепах. Лазание в упор и распор. Техника траверсированния. Техника лазания по активам, пассивам, подхватам. Особенности техники при лазании по микрорельефу. Техника отдыха на зацепах различной формы.

**2.6. Основы тактическая подготовки -10 часов (сентябрь-январь)**

Тактическая подготовка, ее содержание, приемы. Тактическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Тактика спортсмена в процессе соревнований. Взаимосвязь техники и тактики, выбор тактики.

*Практические занятия.*

Тактические игры в классе с использованием отчетов о скальных маршрутах, обсуждение тактики движения по трассе на скальном тренажёре. Решение ситуационных тактико-технических задач (умозрительное - в классе и практическое на полигоне-стенде).

**2.6. Средства и приемы страховки -5 часов (февраль – март)**

Организация страховки и обеспечение безопасности во время тренировок. Основные средства страховки: веревки, узлы, карабины, петли, оттяжки, страховочная система, самостраховка.

Виды страховки - гимнастическая, верхняя, нижняя. Применение каждого вида страховки.

*Практические занятия.*

Особенности верхней страховки. Принцип действия и применение верхней страховки. Узлы, разрешенные Правилами для применения в верхней страховке. Отработка взаимодействия (устные команды) спортсмена и страховщика. Отработка действий страховщика в зависимости от момента лазанья. Приемы страховки и самостраховки. Последовательность приема и выдачи веревки. Сохранение равновесия, реакция на рывок. Предупреждение опасных ситуаций. Спуск. Приземление. Требования к площадке приземления.

**3. Основы гигиены и здорового образа жизни-12 часов**

**3.1. Здоровье как общечеловеческая ценность. Понятие культуры ЗО1 час январь**

Что такое здоровья, его составляющие. Характеристика здорового человека, его привычки, режим дня. Значение здоровья.

**3.2. Профилактика различных заболеваний-3 часа февраль**

Понятие о гигиене. Гигиена физических упражнений и спорта, их значение и основные задачи. Личная гигиена занимающихся скалолазанием, гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды, гигиена мест занятий скалолазанием.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях альпинизмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание Солнцем, воздухом и водой.

Правильный режим дня для спортсмена. Значение сна, утренней гимнастики в режиме дня юного спортсмена. Режим дня во время соревнований.

Вредное влияние курения и употребления алкоголя на здоровье и работоспособность спортсменов.  Профилактика вредных привычек.

*Практические занятия.*

Разучивание комплекса гимнастических упражнений. Применение средств личной гигиены в скалолазных мероприятиях, походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок, скалолазных мероприятий, походов и уход за ними.

**3.3. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травм вовремя тренировок-2 часа март**

Врачебный контроль во время скалолазных мероприятий и медицинский самоконтроль.

Значение разминки и особенности ее содержания перед тренировочными занятиями различной направленности, контрольными тренировками и соревнованиями. Понятия переутомления и перенапряжения организма.

Потертости. Правильный подбор обуви и одежды для лазания и тренировочных занятий. Оказание первой доврачебной помощи при ссадинах, ранах без артериального кровотечения, тепловой удар, горная болезнь в неярко выраженной форме, обморок и другие формы сердечно-сосудистой недостаточности, носовое кровотечение, простудные заболевания, расстройства кишечника.

*Практические занятия.*

Прохождение врачебного контроля.

Измерение объективных данных самоконтроля: веса, частоты пульса до нагрузки и после, восстановление.

**3.3. Факторы, влияющие на работоспособность организма и самочувствие 3часа апрель**

Факторы, влияющие на работоспособность организма и самочувствие. Эмоции человека, понятие психосоматических заболеваний. Стресс, способы снятия нервного напряжения.

*Практические занятия*.

Определение эмоционального фона обучающихся, изучение и отработка способов снятия нервного напряжения, упражнения на релаксацию.

**4. Основы туристской подготовки-9 часов**

**4.1. Характеристика основных видов туризма -1 час октябрь**

Виды туризма, характеристика каждого вида туристического путешествия: экскурсия, поход, экспедиция.

**4.2. Походная практика - участие в выездном мероприятии -8 часов май**

Определение состава группы, смотр готовности. Распределение обязанностей, составление плана и сметы похода. Сбор необходимого снаряжения.

*Практические занятия.*

Участие в н/к походу.

**5. Техника безопасности-6часов**

**5.1. Полный инструктаж по технике безопасности-2 часа сентябрь**

Ознакомление с полным перечнем инструкций по охране труда и технике безопасности.

**5.2. Техника безопасности и правила поведения на занятиях-2 часа сентябрь**

Познакомить ребят с правилами поведения в зале. Дать подробный инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по физической культуре и скалолазанию.

**5.3. Техника безопасности при проведении туристских походов, выездных мероприятий- 2 часа апрель**

Познакомить ребят с правилами поведения на выездных мероприятиях. Дать подробный инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, туристических походов, путешествий, учебно-тренировочных сборах.

**7. Воспитательная работа**

Настоящая Рабочая программа воспитания «Паучок» разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, обучающихся в объединении «Паучок+», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Паучок» туристка-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения «Паучок+», и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

**Для обучающихся объединения «Паучок+» дошкольного и мл. школьного возраста (4-7 лет):**

**Цель** Программы –  личностное развитие обучающихся, проявляющееся

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, основываясь на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Задачи Программы:**

1) реализовывать воспитательные возможности обще учрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;

2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;

4) воспитать уважение к закону и развить социальную ответственность молодых граждан;

5) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;

6) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;

7) повышать общий уровень культуры обучающихся;

8) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;

9) способствовать выработке умений и навыков по укреплению и сохранению здоровья, безопасному и ответственному поведению;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и/или   
законными представителями, направленную на совместное решение проблем   
личностного развития детей.

11) реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом   
дополнительного образования, вверенного ему объединения,   
поддерживать активное участие объединений в жизни   
Учреждения;

12) Вовлекать обучающихся в городские культурно-массовые мероприятия и реализовать воспитательные возможности этих мероприятий.

Процесс воспитания в объединении «Паучок+» основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

1.Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.

2.Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

3.Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

4.Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

5.Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менееодного воспитательного мероприятия в месяц.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (спортивные состязания, праздники, фестивали, социальные проекты, игры, сборы, конкурсы, соревнования, экскурсии, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты и др.) а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Паучок» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Паучок» по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Работа с родителями», «Краевые, окружные, городские, культурно-массовые мероприятия», «Воспитательная работа в объединении (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровый образ жизни».

**7.1.Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в объединении «Паучок+» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

**1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.**

- знакомство обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);

- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;

- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким;

- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;

- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

**2.Культурологическая направленность воспитательной деятельности** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*-* знакомство обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;

- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;

- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;

- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

**3.Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.**

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;

- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;

- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;

- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

- знакомство с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

**4.Экологическая направленность воспитательной деятельности.**

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

- расширение знаний, обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;

- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;

- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

**5.Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.**

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;

- развитие нравственных чувств, обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;

- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;

- расширение интеллектуальных знаний, обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

**6.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Оценка результативности Программы** осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1-формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

2-уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;

3- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;

4-полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способамиполучения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

**8. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения, № группы | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количест во учебные дни | Количест во учебные часы | Режим занятий |
| 1 год обучения, группа | 05.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 216 | 216 | 3 раза в неделю, по 2 часа |

**9.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

Методы обучения двигательной деятельности:

- целостно-конструктивный метод (трасса проходится с самого начало до Конца);

- расчленено - конструктивный метод (трасса проходится по отдельным движениям);

- метод сопряжённого воздействия (на трассе появляются дополнительные препятствия требующих увеличение физических усилий).

Методы воспитания физических качеств:

-метод стандартно-интервального упражнения (многократное повторение одного и того же движения);

- метод переменного упражнения (постоянное изменения нагрузки за одно задание или тренировку);

- игровой метод;

- соревновательный метод.

***Общепедагогические методы***

-наглядные методы показ двигательного действия; демонстрации наглядных пособий: плакаты, рисунки, кинофильмы.

-словесные методы: (объяснение, беседа, постановка задачи, разборы, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.)

-исследовательские: (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дифференцированное);

-здоровье сберегающие - ОФП, экскурсии в природную среду, экологическое воспитание личности.

Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО**.**

**Общие принципы педагогической деятельности:**

* постепенный переход от обучения простым приемам скалолазания к сложным техническим действиям и их совершенствованию на основе роста физических и психических возможностей;

-переход от обще-подготовительных средств к специальным средствам подготовки скалолазов;

-повышение степени вариативности приемов лазанья;

-адаптация к соревновательным нагрузкам;

-постепенное, планомерное увеличение объема нагрузок для поддержания не­обходимой работоспособности и сохранения здоровья обучающихся;

-формирования личного опыта.

**Воспитательная работа**

Личностное развитие обучающихся - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Воспитательная работа направлена на формирование личностных качеств (честности, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, настойчивости, смелости, терпеливости), на формирование в каждом бережное отношение и любовь к природе (во время занятий на естественном скальном рельефе).

Работа с детыми и их родителями проводится как на учебном занятии, так и в походах выходного дня, в выездных палаточных лагерях.

**Основные воспитательные мероприятия:**

-   торжественное посвящение в скалолазы;

-   проводы выпускников;

-   проведение тематических праздников, веселых стартов, фести­валей;

-   совместный просмотр соревнований (видео);

-   встречи со знаменитыми спортсменами

-   трудовые сборы и субботники;

-   привлечение   учащихся к посильной помощи в прове­дении соревнований;

-   совместные экскурсии, походы на выставки, театры и кино;

-   оформление учебных стендов и достижений ведущих скалолазов Центра.

Важное место в воспитательной работе отводится сорев­нованиям. Кроме воспитания понятий об общечеловеческих ценностях, серьезно обращается внимание на этику спортивной борьбы во время стартов и вне их. Перед соревнованиями необходи­мо настраивание не только на достижение победы, но и на проявление во время соревнований морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения учащихся, их высказываниями и оценкой соперников во время соревнований, можно сде­лать выводы о формировании у занимающихся необходимых качеств.

**10.Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

В течение учебного года в качестве диагностики используют методику оценки физической подготовленности детей и родителей.

Сдача контрольных нормативов осуществляется *в три этапа*:

Входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у обучаемых имеющихся знаний, умений и навыков.

Промежуточный контроль (январь-февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана*.*

Итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, который позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год и выстроить дальнейшую деятельность.

В течение учебного года проводится сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП. Тестирование позволяет оценивать динамику развития физических качеств обучающихся.  Оценить уровень тактико-технической подготовленности по скалолазанию у обучающихся можно по результатам тренировочных или спортивных соревнований.

Результаты проведенной диагностики позволяют увидеть актуальную картину развития как группы ребят в целом, так и отдельно взятого ребенка. Такие знания позволяют выстраивать дальнейшую работу с учетом актуальных показателей развития объединения, а также индивидуально подходить к развитию способностей обучаемых и составлять личную программу подготовки для каждого занимающегося, работая вместе с ним в нужном направлении.

**11.Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса**

Скалодром, специальное снаряжение и оборудование для занятия скалолазанием, личное снаряжение юного скалолаза, бивачное оборудование, аудио и видео аппаратура, компьютер с возможностью выхода в Интернет.

**Личное снаряжение**:

-   система страховочная;

-   скальные туфли;

-   мешок для магнезии;

-   страховочное устройство «восьмерка»;

-   карабин с муфтой;

-   дневник тренировок;

-   секундомер;

-   спальный мешок;

-   коврик «каре мат»;

-   рюкзак скальный;

-   кроссовки, спортивная одежда.

**Специальное снаряжение:**

-    тренажеры;

-   зацепы с болтами и шайбами;

-    веревки страховочные;

-    карабины муфтованные;

-    крючья скальные;

-    средства для промежуточных точек страховки на скалах;

-    оттяжки с карабинами;

-    стационарное оборудование для верхней страховки;

-   гимнастические маты;

-   средства для подъема, спуска по веревке.

**Бивуачное оборудование**:

- палатки;

- набор котлов;

- костровое оборудование;

- газовая горелка с газовыми баллонами;

- тенты от дождя.

**11.Информационное обеспечение:**

- видеозаписи (учебные и познавательные фильмы по скалолазанию, видеосюжеты и видеоролики о соревнованиях и тренировках по скалолазанию, видеоматериал об известных скалолазах России и мира);

- дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия по скалолазанию);

- специальная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи о скалолазании);

- интернет.

**12.Методическое обеспечение программы**

Выполнение контрольных нормативов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| норматив | год | | | | | |
| 1 год | | | 2год | | |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| Бег 5 мин. | (м)940м  (д)940м | 1171-940м  1141-941м | 1172-1281м  1141-1241 | 980м  980м | 1231-981м  1181-981м | 1351-1232м  1281-1182м |
| Прыжок в длину с места (см) | (м)140  (д)140 | 185-141  170-141 | 186 и б.  171 и б. | 150  150 | 195-151  180-151 | 196 и б.  181 и б. |
| Подтягивание на перекладине (м) | 2 | 6-8 | 10 | 3 | 8-10 | 12 |
| Сгибание рук в упоре лежа (д) | 7 | 9 | 11 | 9 | 11 | 13 |
| Приседание на одной ноге | (м)8  (д)8 | 10  9 | 12  10 | 10  10 | 14  12 | 16  14 |
| Поднос ног к перекладине | (м)2  (д)1 | 3  2 | 4  3 | 3  2 | 4  3 | 5  4 |

Минимальная сумма – 15б.

**Список литературы**

**Для педагогов основная:**

1. Антонович И.И. Спортивное скалолазание. – М.: ФиС, 1978.

2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта (альпинизм, скалолазание, горный туризм). – М.: Вилад, 1996.

3. Байковкий Ю.В. Особенности формирования и классификация горных неолимпийских видов спорта. – М.: Вертикаль, 2005.

4. Единая Всероссийская спортивная классификация. 2001-2005 г.г. Часть 1.- М.: Советский спорт, 2002

5. Пиратинский А.Е. Подготовка скалолаза. – М.: ФиС, 19

6. Подгорбунских З.С., Пиратинский А.Е. Техника спортивного скалолазания. – Екатеринбург, УГТУ – УПИ, 2000

7. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и [методический указания](http://vossta.ru/metodicheskie-ukazaniya-po-vipolneniyu-kontrolenih-rabot-sopro.html) /Под ред. А.Е. Пиратинского. – М.: ФСР, 2002

8. Спортивное скалолазание- <http://www.rusclimbing.ru>.

9. Федотенкова Т.П., Федотенков А.Г., Чистякова С.Г., Чистяков С.А. Юные скалолазы/ Авторская программа. – М., 2003.  
**Дополнительная**:

10. Гусева А.А. Вегетативный статус и функциональное состояние сердца

11. Вашляева И. В., Романова Н. А., Шуралева Н. Н. Основы методики самостоятельного освоения знаний для занятий физическими упражнениями. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2017. – Режим доступа: http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/17/p489282.pdf

12. Давыдова Е. В., Давыдов Е. А. Развитие качества гибкости студентов при подготовке к выполнению нормативов ВФСК "ГТО". [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2019. - Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/19/p492590.pdf>

13. Железняк Ю. Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура" (квалификация "бакалавр"). - Москва: Академия, 2014.

14. Кризи, М. Скалолазание. Курс тренировок от А до Я / М. Кризи. - М.: Эксмо, 2017. Петербург, 2001. юных скалолазов. – М., 2003.

15. Колчанова В.П. Совершенствование подготовки начинающих скалолазов 9- 12 лет. Магистерская диссертация: АФК им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт- Петербург.

|  |
| --- |
| 16. Кудрявцев И. С., Козловских И. С., Микушин М. В. Методы воспитания скоростно-силовой выносливости у студентов. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательство УрГЭУ, 2019. - 115 – Режим доступа: http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/20/p492907.pdf |

17. Линн, Хилл Скалолазание – моя свобода / Хилл Линн. - М.: Нестор-История, 2017.

18. Малкин В.Р. Управление психологической подготовкой в спорте. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2001.

|  |
| --- |
| 19. Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А., Близневский А. Ю., Рябинина С. К. Физическая культура. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449973>  20. Окслэйд, К. Скалолазание / К. Окслэйд. - М.: Мнемозина, 2018. - 940 c. |
| 21. Письменский И. А., Аллянов Ю. Н. Физическая культура. [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020.Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467588 |

22. Синицын С. Е. Основы скалолазания. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2019. Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/19/p492596.pdf>

23. Хаттинг, Г. Альпинизм. Техника восхождений, ледолазания, скалолазания / Г. Хаттинг. - М.: Гранд-Фаир, 2017.

24. Хаттинг, Г. Скалолазание. Базовое руководство по снаряжению и техническому оснащению / Г. Хаттинг. - М.: Гранд-Фаир, 2017.

25. Хилл, Линн Скалолазание - моя свобода. Моя жизнь в вертикальном мире /ЛиннХилл. - Москва: ИЛ, 2017.

|  |
| --- |
| 26. Шкер Роб, Браунинг Рэй. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость: Пер. с англ. – Мурманск: Тулома,2017 г. |

**Для обучающихся:**

27. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.

28. Балабанов И.В. Узлы. — М.: 1998

29. Официальный сайт Федерации скалолазания России. -

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.c-f-r.ru/

30. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и [методические указания](http://vossta.ru/metodicheskie-ukazaniya-po-ih-vipolneniyu-uvajaemij-student-me-v2.html). – М.: ФСР, 2006.

31. Физкультура для всех: для детей и взрослых. - [Электронный ресурс].

- Режим доступа: http://www.c-f-r.ru/

32. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и [методические указания](http://vossta.ru/metodicheskie-ukazaniya-po-ih-vipolneniyu-uvajaemij-student-me-v2.html). – М.: ФСР, 2006.

Приложение 1

**План воспитательной работы объединения «Паучок+»**

**на 2022-2023 учебный год**

**«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Целевая аудитория** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия, посвященные профилактике ПДД | Дети | Сентябрь 2022 | Данилюк И.А.  Ижицкая М.В.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Конкурс «Мама – такая разная!», посвященный Дню матери | Дети | Ноябрь 2022 | Ижицкая М.В.  Нестеренко О.В. |
| Соревнования по скалолазанию на призы Деда Мороза | Дети, родители | Декабрь 2022 | Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества | Дети | Февраль 2023 | Ижицкая М.В.  Нестеренко О.В.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Викторина «МЫ ЗНАЕМ – МЫ ПОМНИМ!», посвященная дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. | Дети | Февраль 2023 | Ижицкая М.В.  Нестеренко О.В.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта | Дети | Март 2023 | Ижицкая М.В.  Нестеренко О.В.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой  войны | Дети | Май 2023 | Ижицкая М.В.  Нестеренко О.В.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Мероприятия, посвященные Дню России | Дети | Июнь 2023 | Ижицкая М.В.  Нестеренко О.В.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби | Дети, общественность | Июнь 2023 | Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Мероприятия, посвященные празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации | Дети | Август 2023 | Ижицкая М.В.  Нестеренко О.В.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |

**Краевые, окружные, городские культурно-массовые мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| «Горный фестиваль» - соревнования по спортивному туризму на горных дистанциях, скалолазанию, посвященный празднованию Дня города | Дети, родители | Сентябрь 2022 | Ответственный:  Карелин М.В.  Шумаков А.Г.  Данилюк И.А.  Нестеренко О.В.  Ижицкая М.В.  Хорина М.Ф.  Зимин А.А. |
| Первенство города Рубцовска по скалолазанию в закрытых помещениях (дисциплина – боулдеринг) | Дети | Декабрь 2022 | Ответственный:  Данилюк И.А.  Шумаков А.Г.  Нестеренко О.В.  Ижицкая М.В  Сергеева С.Н.  Зимин А.А.  Карелин М.В. |
| Городские соревнования по скалолазанию в закрытых помещениях (дисциплина «Скорость», дисциплина «Трудность» | Дети | Апрель 2023 | Ответственный:  Данилюк И.А.  Шумаков А.Г.  Нестеренко О.В.  Ижицкая М.В.  Сергеева С.Н. |
| Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию Победы в ВОВ | Дети | Май 2023 | Ответственный:  Карелин М.В.  Шумаков А.Г.  Данилюк И.А.  Нестеренко О.В.  Ижицкая М.В.  Хорина М.Ф.  Зимин А.А. |
| Фестиваль активного туризма «Чилим – 2023» | Дети | Август 2023 | Ответственный:  Шумаков А.Г.  Данилюк И.А.  Нестеренко О.В.  Ижицкая М.В.  Хорина М.Ф.  Карелин М.В.  Зимин А.А. |
| Краевой фестиваль по скалолазанию в закрытых помещениях «Вертикали» | Дети | Март 2023 | Ответственный:  Шумаков А.Г.  Данилюк И.А.  Нестеренко О.В.  Ижицкая М.В.  Сергеева С.Н.  Карелин М.В.  Зимин А.А. |

**«Гражданско-патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества | Дети | В течение года | Педагог- организатор  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Проведение бесед к юбилейным датам воинской славы | Дети | В течение года | Педагог- организатор  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Участие в патриотических акциях, митингах, конкурсах, смотрах, посвященных Великой Победе | Дети | В течение года | Педагог- организатор  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Участие в тематических мероприятиях, выставках, конкурсах, викторинах  «Моя малая Родина», посвященных образованию Алтайского края | Дети | В течение года | Педагог- организатор  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Просветительская деятельность по истории города:  -Проведение выездных экскурсий  - Проведение экскурсий по памятным местам нашего города  - Посещение краеведческого музея | Дети | В течение года | Педагог- организатор  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Привлечение родителей, обучающихся к организации и проведению мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.). | Дети, родители, общественность | В течение года | Директор,  зам. директора по УВР,  Педагог- организатор  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Проведение инструктажей о мерах безопасности при перевозках организованных групп детей | Дети | В течение года | Директор,  зам. директора по УВР,  Педагог- организатор  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Родительские собрания | Родители (Законные представители) | В течение года | Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся на официальном сайте учреждения и в социальных сетях | Родители (Законные представители) | В течение года | Данилюк И.А.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями | Родители (Законные представители) | В течение года | Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |
| Участие родителей в мероприятиях объединения | Родители (Законные представители) | В течение года | Сергеева С.Н.  Иванова Н.В. |