

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы программы | №  страницы |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 5 |
| 3 | Календарно-тематическое планирование | 9 |
| 4 | Воспитательная работа | 14 |
| 5 | Календарный учебный график | 19 |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение | 19 |
| 7 | Условия реализации программы | 20 |
| 8 | Список литературы | 22 |
| 9 | Приложение | 24 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной  (общеразвивающей) программе «Спортивное скалолазание» |
| Руководитель | Артемьев Сергей Владиславович, педагог дополнительного образования |
| География реализации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий» города Рубцовска Алтайского края 658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Тракторная, 72 |
| Адресат программы | Обучающиеся 7-17 лет |
| Срок реализации | 1 год |
| Направленность программы | Туристско-краеведческая |
| Цель программы | создание условий для  формирования у обучающихся предметных/непредметных способностей, личностных качеств через занятие спортивным  скалолазанием. |
| Ожидаемые результаты | Личностные  - познавательной мотивации к истории возникновения скалолазания;  - узнать способы самоорганизации и самоконтроля;  - освоить основы техники в скалолазании;  - изучить теоретические основы подготовки юного скалолаза;  - научиться самостоятельно оценивать свои достижения и достижения других;  - узнать способы элементарных правил выживания в природе;  - понять значения занятия скалолазанием для укрепления здоровья человека;  - мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.  Предметные  Получат знания (будут знать) по темам:  - физическая культура и спорт в России;  - краткий обзор развития скалолазания;  -правила поведения и техники безопасности на занятиях;  - одежда и обувь для занятий скалолазанием, гигиена и режим дня;  -краткие сведения о строении и функциях организма;  -скалолазное снаряжение, самоконтроль спортсмена.  Овладеют средствами воспитания основных фи­зических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости (координация);  - выполнят требования физической подготовки;  - способами (техниками) передвижения по скальному рельефу и основами техники страховки и самостраховки.  Метапредметные  Обучающиеся научатся:  - адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;  - вносить коррективы в свою работу.  Обучающиеся получат возможность научиться:  - понимать цель выполняемых действий;  - адекватно оценивать правильность выполнения задания;  - первоначальным умениям и навыкам в скалолазании;  - работать индивидуально и в группе. |

**2.Пояснительная записка**

Скалолазание - вид спорта, который заключается в лазании по естественному или искусственному рельефу. Этот спорт возник из альпинизма и является одной из его техник. Однако, цель скалолазания - не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий.

Скалолазание - уникальный вид спорта, сочетающий в себе физические нагрузки и развитие логического мышления.

Также скалолазание развивает личностные качества обучающихся, учит настойчивости, целеустремлённости, собранности, взаимопониманию.

Программа создавалась с одной стороны, с учетом существующей ситуации развития скалолазания в г. Рубцовске, а с другой стороны, с учетом существующей возможности учреждения, (в правовом, кадровом, материальном аспектах) реализации многолетнего обучения и подготовки спортсменов-скалолазов.

## Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность, где учебные занятия направлены на получение базовых навыков скалолазания, на  психическое, интеллектуальное  и физическое развитие обучающихся, на укрепление их здоровья, на приобщение к общекультурным и культурным  ценностям.

Актуальность программы заключается  в том, что она отражает, с одной стороны ожидания и устремления обучающихся к «настоящим» (не виртуальным) формам жизни, где они могут почувствовать не только пределы своих интеллектуальных, социально-возрастных и физических возможностей, но самое главное могут правильно воспринимать границы личной ответственности за свои действия и возникающие (реальные)  риски для жизни и здоровья, а с другой стороны, данная программа является ответом на  развитие актуальных и востребованных в молодежной среде экстремальных видов спорта.

**Цель программы**: создание условий для формирования у обучающихся предметных/непредметных способностей, личностных качеств через занятие спортивным скалолазанием.

**Задачи:**

1. Оздоровительная задача

- формирование понятия «Здоровье» и здоровый образ жизни через регулярные занятия скалолазанием;

- совершенствование физического развития.

2. Образовательная задача

-  овладение базовыми знаниями, умениями и навыками скалолазания;

- формирование высокого уровня личной физической культуры обучающегося как элемента здорового, активного образа жизни;

- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

- удовлетворение познавательных интересов и развитие познавательных, творческих способностей обучающихся;

 - достижение обучающимися уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями данной программы;

3. Воспитательная задача

- воспитание морально-волевых качеств, самостоятельности и ответственности;

- воспитание патриотического сознания: любовь и бережное отношение к природе, к истории и культуре края, в том числе гордость за достижения соотечественников в спорте.

Особенностью данной программы является то, что многие ее задачи решаются комплексно на учебных занятиях скалолазанием в объединении, и на отдельных мероприятиях учреждения.

Основными формами обучения являются:

- практические и теоретические учебные занятия,

- работа по индивидуальным планам,

- участие в соревнованиях, товарищеских встречах,

- инструкторская и судейская практика,

- походы, экскурсии, предусмотренные в разделах программы.

 Теоретическая подготовка - преподается в форме лекций, бесед, отдельных занятий, с изучением и разбором методических пособий, кино- и видеоматериалов, специализированных журналов.

Отдельные темы изучаются повторно с более глубоким раскрытием их содержания.

 Общая физическая подготовка - программный материал представляется в виде заданий (упражнений), сгруппированных в отдельные блоки по принципу их пре­имущественной направленности на те или физические качества. Сами же задания (упражнения) по структуре схожи в той или иной мере со структурой формируемого предметного навыка.

Техническая подготовка - осуществляется с помощью словесных и наглядных методов, а также практического выполнения упражнений.

 Инструкторская и судейская практика - во-первых, дает представления о структуре, содержания тренировочного занятия, о структуре соревнований, а во-вторых, позволяет получить некоторый опыт инструкторской и судейской практики на учебных занятиях и на соревнованиях.

**Основные методы обучения**

Специфические методы

 Методы обучения двигательной деятельности:

- целостно-конструктивный метод (трасса проходится с самого начала до

конца);

 - расчленено - конструктивный метод (трасса проходится по отдельным

движениям);

 - метод сопряжённого воздействия (на трассе появляются дополнительные

препятствия, требующих увеличение физических усилий).

 Методы воспитания физических качеств:

- метод стандартно-интервального упражнения (многократное

повторение одного и того же движения);

- метод переменного упражнения (постоянное изменения нагрузки за одно

задание или тренировку);

 - игровой метод;

 - соревновательный метод.

 Общепедагогические методы

Наглядные методы показ двигательного действия; демонстрации наглядных пособий: плакаты, рисунки, кинофильмы.

Словесные методы: (объяснение, беседа, постановка задачи, разборы, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.)

Исследовательские: (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дифференцированное);

Здоровье сберегающие - ОФП, экскурсии в природную среду, экологическое воспитание личности.

Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

**Общие принципы педагогической деятельности:**

* постепенный переход от обучения простым приемам скалолазания к сложным техническим действиям и их совершенствованию на основе роста физических и психических возможностей;
* переход от обще-подготовительных средств к специальным средствам подготовки скалолазов;
* повышение степени вариативности приемов лазанья;
* адаптация к соревновательным нагрузкам;
* постепенное, планомерное увеличение объема нагрузок для поддержания не­обходимой работоспособности и сохранения здоровья обучающихся;
* формирования личного опыта.

Личностное развитие обучающихся - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Воспитательная работа направлена на формирование личностных качеств (честности, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, настойчивости, смелости, терпеливости), на формирование в каждом бережное отношение и любовь к природе (во время занятий на естественном скальном рельефе).

Работа с детьми проводится как на учебном занятии, так и в походах выходного дня, в выездных палаточных лагерях.

Основные воспитательные мероприятия:

-   торжественное посвящение в скалолазы;

-   проводы выпускников;

-   проведение тематических праздников, веселых стартов, фести­валей;

-   совместный просмотр соревнований (видео);

-   встречи со знаменитыми спортсменами;

-   трудовые сборы и субботники;

-   привлечение   учащихся к посильной помощи в прове­дении соревнований;

-   совместные экскурсии, походы на выставки, театры и кино;

-   оформление учебных стендов и достижений ведущих скалолазов Центра.

Важное место в воспитательной работе отводится сорев­нованиям. Кроме воспитания понятий об общечеловеческих ценностях, серьезно обращается внимание на этику спортивной борьбы во время стартов и вне их. Перед соревнованиями необходи­мо настраивание не только на достижение победы, но и на проявление во время соревнований морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения учащихся, их высказываниями и оценкой соперников во время соревнований, можно сде­лать выводы о формировании у занимающихся необходимых качеств.

**Ожидаемые результаты образовательной деятельности**

По окончанию полного курса обучения, обучающиеся приобретут качества:

Личностные

Получат возможность

- познавательной мотивации к истории возникновения скалолазания;

- узнать способы самоорганизации и самоконтроля;

- освоить основы техники в скалолазании;

- изучить теоретические основы подготовки юного скалолаза;

- научиться самостоятельно оценивать свои достижения и достижения других;

- узнать способы элементарных правил выживания в природе;

- понять значения занятия скалолазанием для укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Предметные

Получат знания (будут знать) по темам:

- физическая культура и спорт в России;

- краткий обзор развития скалолазания;

-правила поведения и техники безопасности на занятиях;

- одежда и обуви для занятий скалолазанием, гигиена и режим дня;

-краткие сведения о строении и функциях организма;

-скалолазное снаряжение, самоконтроль спортсмена.

Овладеют средствами воспитания основных фи­зических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости (координация);

- выполнят требования физической подготовки;

- способами (техниками) передвижения по скальному рельефу и основами техники страховки и само страховки.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;

- вносить коррективы в свою работу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- первоначальным умением и навыкам в скалолазании;

- работать индивидуально и в группе.

**Контроль реализации программы**

Педагогический контроль осуществляется для проверки и оценки уровня физической подготовки, приобретенных навыков и освоения умений и тактик индивидуального действия обучающихся, через систему контрольных заданий, тестов, показательных выступлений, спортивных соревнований, а также сдачи зачета (очередной аттестации) на соответствующий уровень подготовленности занимающихся.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся в группах являются выполнение требований контрольных нормативов по ОФП, навыков скалолазания и тестовых заданий по теории.

Формой подведения итогов реализации программы является контрольное задание, тестирование, анкетирование, соревнование и др.

 1. Предварительный контроль проводится в начале учебного года, для оценки уровня общей физической подготовленности обучающихся, осуществляется педагогом в форме тестирования.

2.   Промежуточный контроль проводится в середине учебного года, для оценки уровня приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия, с использованием комплекса контрольных упражнений (заданий) по физической подготовленности обучающихся, с учетом показателей тренировочной и соревнователь­ной деятельности.

3. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью проверки степени осведомленности (знаний) обучающихся, в вопросах физической культуры и спорта, в том числе вопросах, связанных с подготовкой (физической и спортивной) скалолазов при помощи тестов и экзаменационных билетов (теория), выполнения требований контрольных нормативов по общей физической подготовке и выполнение контрольных нормативов по овладению специальной подготовке скалолаза.

**3. Календарно-тематическое планирование** **второго года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число | Содержание занятий | Всего | Теория | Практ |
| 01.09. | Скалолазание в России и Алтайском крае. | 2 | 1 | 1 |
| 04.09. | Ориентирование | 2 | 1 | 1 |
| 05.09. | ОФП - Развитие силы | 2 | 1 | 1 |
| 08.09. | Техника лазания | 2 | 1 | 1 |
| 11.09. | ОФП - Развитие скорости | 2 | 1 | 1 |
| 12.09. | Техника страховки | 2 | 1 | 1 |
| 15.09. | ОФП- Развитие ловкости | 2 | 1 | 1 |
| 18.09. | Техника страховки | 2 | - | 1 |
| 19.09. | ОФП -Развитие гибкости | 2 | 1 | 1 |
| 22.09. | Техника лазания | 2 | - | 1 |
| 25.09. | ОФП- Развитие выносливости | 2 | 1 | 1 |
| 26.09. | Учебные соревнования | 2 | - | 2 |
| 29.10 | Правила поведения и техники безопасности на занятиях, техника страховки | 2 | 1 | 2 |
| 02.10. | ОФП - Развитие силы | 2 | - | 2 |
| 03.10. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 06.10. | ОФП -Развитие скорости | 2 | - | 2 |
| 09.10. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 10.10. | ОФП- Развитие ловкости | 2 | - | 2 |
| 13.10. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 16.10. | ОФП -Развитие гибкости | 2 | - | 2 |
| 17.10. | ОФП- Развитие выносливости | 2 | - | 2 |
| 20.10. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 23.10. | Учебные соревнования | 2 | - | 2 |
| 24.10. | Учебные соревнования | 2 | - | 2 |
| 27.10. | Правила соревнований, их организация и проведение. | 2 | 1 | 2 |
| 03.11. | ОФП - Развитие силы | 2 | - | 2 |
| 07.11. | ОФП -Развитие скорости | 2 | - | 2 |
| 10.11. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 13.11. | ОФП- Развитие ловкости | 2 | - | 2 |
| 14.11. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 17.11. | ОФП -Развитие гибкости | 2 | - | 2 |
| 20.11. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 21.11. | ОФП- Развитие выносливости | 2 | - | 2 |
| 24.11 | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 27.11. | Краеведение | 2 | - | 2 |
| 28.11. | Учебные соревнования | 2 | - | 2 |
| 01.12. | Основы методики обучения и тренировки скалолазов | 2 | 1 | 2 |
| 04.12. | ОФП - Развитие силы | 2 | - | 2 |
| 05.12. | ОФП -Развитие скорости | 2 | - | 2 |
| 08.12. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 11.12. | ОФП- Развитие ловкости | 2 | - | 2 |
| 12.12. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 15.12. | ОФП -Развитие гибкости | 2 | - | 2 |
| 18.12. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 19.12. | ОФП- Развитие выносливости | 2 | - | 2 |
| 22.12. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 25.12. | Учебные соревнования. | 2 | - | 2 |
| 26.12. | Учебные соревнования | 2 | - | 2 |
| 05.01. | ОФП - Развитие силы | 2 | - | 2 |
| 08.01. | ОФП - Развитие силы | 2 | - | 2 |
| 29.12. | Самоконтроль спортсмена | 2 | 1 | 2 |
| 09.01. | ОФП - Развитие силы | 2 | - | 2 |
| 12.01 | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 15.01. | ОФП -Развитие скорости | 2 | - | 2 |
| 16.01. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 19.01. | ОФП- Развитие ловкости | 2 | - | 2 |
| 22.01. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 23.01. | ОФП -Развитие гибкости | 2 | - | 2 |
| 26.01. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 29.01. | ОФП- Развитие выносливости | 2 | - | 2 |
| 30.01. | Учебные соревнования. | 2 | - | 2 |
| 02.02. | Учебные соревнования | 2 | - | 2 |
| 05.02. | Единая всероссийская спортивная классификация. Разряды и зва­ния в скалолазании | 2 | 1 | 1 |
| 06.02. | ОФП - Развитие силы | 2 | - | 2 |
| 09.02. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 12.02. | ОФП -Развитие скорости | 2 | - | 2 |
| 13.02. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 16.02. | ОФП- Развитие ловкости | 2 | - | 2 |
| 19.02. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 20.02. | ОФП -Развитие гибкости | 2 | - | 2 |
| 27.02. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 02.03. | ОФП- Развитие выносливости | 2 | - | 2 |
| 05.03. | Учебные соревнования. | 2 | - | 2 |
| 06.03. | Учебные соревнования. | 2 | - | 2 |
| 09.03. | Тактические действия в скалолазании. | 2 | 1 | 2 |
| 12.03. | Ориентирование | 2 | - | 2 |
| 13.03. | ОФП –Развитие силы | 2 | - | 2 |
| 16.03. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 19.03. | ОФП –Развитие скорости | 2 | - | 2 |
| 20.03. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 23.03. | ОФП- Развитие ловкости | 2 | - | 2 |
| 26.03. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 27.03. | ОФП –Развитие гибкости | 2 | - | 2 |
| 30.03. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 02.04. | ОФП- Развитие выносливости | 2 | - | 2 |
| 03.04. | Учебные соревнования | 2 | - | 2 |
| 06.04. | Тактические действия в скалолазании. | 2 | 1 | 2 |
| 09.04. | Ориентирование | 2 | - | 2 |
| 10.04. | ОФП –Развитие силы | 2 | - | 2 |
| 13.04. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 16.04. | ОФП –Развитие скорости | 2 | - | 2 |
| 17.04. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 20.04. | ОФП- Развитие ловкости | 2 | - | 2 |
| 23.04. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 24.04. | ОФП –Развитие гибкости | 2 | - | 2 |
| 27.04. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 30.04. | ОФП- Развитие выносливости | 2 | - | 2 |
| 04.04. | Учебные соревнования | 2 | - | 2 |
| 07.05. | ОФП - Развитие силы | 2 | - | 2 |
| 11.05. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 14.05. | ОФП -Развитие скорости | 2 | - | 2 |
| 15.05. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 18.05. | ОФП- Развитие ловкости | 2 | - | 2 |
| 21.05. | Техника лазания | 2 | - | 2 |
| 22.05. | ОФП -Развитие гибкости | 2 | - | 2 |
| 25.05. | Техника страховки | 2 | - | 2 |
| 28.05. | ОФП- Развитие выносливости | 2 | - | 2 |
| 29.05. | Ориентирование | 2 | - | 2 |
|  | всего | 216 | 16 | 200 |

**Воспитательная работа**

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 7 до 14 лет, обучающихся в объединениях «Вертикаль1, 2» с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Спортивное скалолазание» туристско-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединений «Вертикаль1, 2» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

**Для младшего школьного возраста (5-10 лет)**

Цель Программы –  личностное развитие обучающихся, проявляющееся

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, основываясь на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Для среднего школьного возраста (11-14 лет)**

Цель Программы–   личностное развитие обучающихся, проявляющееся

в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Задачи Программы:**

1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;

2) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;

3) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;

4) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;

5) способствовать выработке умений и навыков по укреплению и сохранению здоровья, безопасному и ответственному поведению;

6) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и/или   
законными представителями, направленную на совместное решение проблем   
личностного развития детей.

7) реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом   
дополнительного образования вверенного ему объединения, поддерживать активное участие объединений в жизни Учреждения;

8) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных,   
городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий.

Процесс воспитания в объединениях «Вертикаль1», «Вертикаль2» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менееодного воспитательного мероприятия в месяц.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (спортивные состязания, праздники, фестивали, игры, сборы, мастер-классы, конкурсы, соревнования, экскурсии),а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Спортивное скалолазание» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Спортивное скалолазание», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общеучрежденческие дела»,«Работа с родителями», «Воспитательная работа в объединении (согласно индивидуальному плану работыпедагога дополнительного образования)», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровый образ жизни».

**Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в объединениях «Вертикаль1», «Вертикаль2» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

**1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.**

*Включает в себя:*

* знакомство обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
* формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
* воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким;
* развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
* развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

**2.Культурологическая направленность воспитательной деятельности.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Включает в себя:*

* развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
* воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
* обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

**3.Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.**

*Включает в себя:*

* мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
* развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
* социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
* формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
* знакомство с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

**4.Экологическая направленность воспитательной деятельности.**

*Включает в себя:*

* формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
* расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
* развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
* формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

**5.Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.**

*Включает в себя:*

* формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
* развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
* формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
* расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

**Оценка результативности Программы**  осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способамиполучения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения, № группы | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебные дни | Количество учебные часы | Режим занятий |
| 2 год обучения, группы 1, 2 | 01.09.2022 | 29.05.2023 | 36 | 216 | 216 | 3 раза в неделю, по 2 часа |

**Учебно-методическое обеспечение**

Организация образовательного процесса - очная. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, игровые. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи. Формы организации учебного занятия - игра, мастер-класс, олимпиада, открытое занятие, поход, практическое занятие, соревнование, тренинг, турнир, чемпионат, экзамен, эстафета.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала выполнении упражнений и нормативов. Этому способствуют: совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а так же поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса: соревнования, конкурсы.

В процессе реализации программы применяются: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

**Педагогические технологии**

**Технология личностно-ориентированного обучения** - целенаправленное формирование личности воспитанника посредством его физического развития с учетом его способностей; определение уровня физического развития каждого воспитанника с помощью тестов и нормативов.

**Технология проблемного обучения -** развитие у обучающихся необходимых мыслительных и физических процессов, которые позволят решать проблемы и преодолевать препятствия, как в учебно-тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии** – способствуют снижению вероятности травм на учебно-тренировочных занятиях и во время соревновательной деятельности, способствуют снижению усталости после значительной физической нагрузки, укреплению здоровья обучающихся и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям спортом.

**Условия реализации программы**

**1.** **Кадровое обеспечение** - педагоги, имеющие средне-специальное или высшее образование, имеющие опыт работы с детским коллективом и обладающие знаниями и практическими умениями скалолазной подготовки, стремящиеся к профессиональному росту.

**2. Информационное обеспечение:**

- видео записи (учебные и познавательные фильмы по скалолазанию, видеосюжеты и видеоролики о соревнованиях и тренировках по скалолазанию, видеоматериал об известных скалолазах России и мира);

- дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия по скалолазанию);

- специальная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи о скалолазании);

- интернет;

**3. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса.**

Скалодром, специальное снаряжение и оборудование для занятия скалолазанием, личное снаряжение юного скалолаза, бивачное оборудование, аудио и видео аппаратура, компьютер с возможностью выхода в Интернет.

**Личное снаряжение**:

-   система страховочная;

-   скальные туфли;

-   мешок для магнезии;

-   страховочное устройство «восьмерка»;

-   карабин с муфтой;

-   дневник тренировок;

-   секундомер;

-   спальный мешок;

-   коврик «каре мат»;

-   рюкзак скальный;

-   кроссовки, спортивная одежда.

**Специальное снаряжение:**

-    тренажеры;

-   зацепы с болтами и шайбами;

-    веревки страховочные;

-    карабины муфтованные;

-    крючья скальные;

-    средства для промежуточных точек страховки на скалах;

-    оттяжки с карабинами;

-    стационарное оборудование для верхней страховки;

-   гимнастические маты;

-   средства для подъема, спуска по веревке.

**Бивуачное оборудование**:

- палатки;

- набор котлов;

- костровое оборудование;

- газовая горелка с газовыми баллонами;

- тенты от дождя.

**Санитарно-гигиеническое обеспечение**

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации рабочей программы регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;

- проветривание учебного кабинета;

- освещение согласно установленным нормам;

- предупреждение утомления обучающихся;

- чередование видов деятельности;

- динамические паузы;

- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;

- соответствие мебели росту обучающихся;

- соответствие спортивных тренажеров росту обучающихся;

- соответствие веса спортивных снарядов установленным нормативам для определенного возраста обучающихся.

**Список литературы**

**Для педагогов основная:**

1. Антонович И.И. Спортивное скалолазание. – М.: ФиС, 1978.

2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта (альпинизм, скалолазание, горный туризм). – М.: Вилад, 1996.

3. Байковский Ю.В. Особенности формирования и классификация горных неолимпийских видов спорта. – М.: Вертикаль, 2005.

4. Единая Всероссийская спортивная классификация. 2001-2005г. Часть 1.- М.: Советский спорт, 2002.

5. Пиратинский А.Е. Подготовка скалолаза. – М.: ФиС, 19

6. Подгорбунских З.С., Пиратинский А.Е. Техника спортивного скалолазания. – Екатеринбург, УГТУ – УПИ, 2000.

7. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и [методический указания](http://vossta.ru/metodicheskie-ukazaniya-po-vipolneniyu-kontrolenih-rabot-sopro.html) /Под ред. А.Е. Пиратинского. – М.: ФСР, 2002.

8. Спортивное скалолазание- <http://www.rusclimbing.ru>.

9. Федотенкова Т.П., Федотенков А.Г., Чистякова С.Г., Чистяков С.А. Юные скалолазы/ Авторская программа. – М., 2003.

**Дополнительная**:

1. Вашляева И. В., Романова Н. А., Шуралева Н. Н. Основы методики самостоятельного освоения знаний для занятий физическими упражнениями. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2017. – Режим доступа: http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/17/p489282.pdf

2. Гусева А.А. Вегетативный статус и функциональное состояние сердца

3. Давыдова Е. В., Давыдов Е. А. Развитие качества гибкости студентов при подготовке к выполнению нормативов ВФСК "ГТО". [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2019. - Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/19/p492590.pdf>

4. Железняк Ю. Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура" (квалификация "бакалавр"). - Москва: Академия, 2014.

5. Колчанова В.П. Совершенствование подготовки начинающих скалолазов 9- 12 лет. Магистерская диссертация: АФК им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт- Петербург.

6. Кризи, М. Скалолазание. Курс тренировок от А до Я / М. Кризи. - М.: Эксмо, **2017**. Петербург, 2001. юных скалолазов. – М., 2003.

7. Кудрявцев И. С., Козловских И. С., Микушин М. В. Методы воспитания скоростно-силовой выносливости у студентов. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательство УрГЭУ, 2019. - 115 – Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/20/p492907.pdf>

8. Линн, Хилл Скалолазание – моя свобода / Хилл Линн. - М.: Нестор-История, **2017**.

9. Малкин В.Р. Управление психологической подготовкой в спорте. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2001.

10. Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А., Близневский А. Ю., Рябинина С. К. Физическая культура. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449973>

|  |
| --- |
| 11. Окслэйд, К. Скалолазание / К. Окслэйд. - М.: Мнемозина, **2018**. - **940** c.  12. Письменский И. А., Аллянов Ю. Н. Физическая культура. [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020.Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467588>  13. Синицын С. Е. Основы скалолазания. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2019. Режим доступа: <http://lib.usue.ru/resource/limit/ump/19/p492596.pdf>  14. Хаттинг, Г. Альпинизм. Техника восхождений, ледолазания, скалолазания / Г. Хаттинг. - М.: Гранд-Фаир, **2017**.  15. Хаттинг, Г. Скалолазание. Базовое руководство по снаряжению и техническому оснащению / Г. Хаттинг. - М.: Гранд-Фаир, **2017**.  17. Хилл, Линн Скалолазание - моя свобода. Моя жизнь в вертикальном мире /ЛиннХилл. - Москва: **ИЛ**, **2017**.  18. Шкер Роб, Браунинг Рэй. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость: Пер. с англ. – Мурманск: Тулома,2017 г. |

**Для обучающихся:**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.

2. Балабанов И.В. Узлы. — М.: 1998

3. Официальный сайт Федерации скалолазания России. -[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.c-f-r.ru/>

4. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и [методические указания](http://vossta.ru/metodicheskie-ukazaniya-po-ih-vipolneniyu-uvajaemij-student-me-v2.html). – М.: ФСР, 2006.

5. Физкультура для всех: для детей и взрослых. - [Электронный ресурс].

- Режим доступа: http://www.c-f-r.ru/

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**План воспитательной работы объединения «Вертикаль 1, 2»**

**на 2022 -2023 учебный год**

**«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Целевая аудитория** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия, посвященные профилактике ПДД | Дети | Сентябрь 2022 | Данилюк И.А.  Ижицкая М.В.  Артемьев С.В. |
| Соревнования по скалолазанию на призы Деда Мороза | Дети, родители | Декабрь 2022 | Сергеева С.Н.  Иванова Н.В.  Артемьев С.В. |
| Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества | Дети | Февраль 2023 | Ижицкая М.В.  Нестеренко О.В.  Артемьев С.В. |
| Мероприятия, посвященные Дню России | Дети | Июнь 2023 | Ижицкая М.В.  Нестеренко О.В.  Артемьев С.В. |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби | Дети, общественность | Июнь 2023 | Шумаков А.Г.  Артемьев С.В. |

**Краевые, окружные, городские культурно-массовые мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Первенство города по скалолазанию на естественном рельефе. Трудность. | Дети, родители | Сентябрь 2022 | Директор  Методисты  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В.  Сергеев В.П.  Артемьев С.В. |
| «Горный фестиваль» по скалолазанию | Дети, родители | Октябрь 2022 | Директор  Методисты  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В.  Сергеев В.П.  Артемьев С.В. |
| Краевой Кубок Скалолазного центра «Баланс»  1 этап. | Дети | Октябрь 2022 | Лугинина О.А.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В.  Сергеев В.П.  Артемьев С.В. |
| Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Золотая осень», посвященные «Дню учителя» | Дети | Октябрь 2022 | Директор  Методисты  Артемьев С.В. |
| Городской туристско - краеведческий слет «Родина моя - Алтай» | Дети | Октябрь 2022 | Директор  Методисты  Артемьев С.В. |
| Школа безопасности и спасательные работы г. Барнаул | Дети | Октябрь 2022 | Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма, краеведения. «Алтай» Красоткина Д.А. |
| Клубные Открытый турнир по скалолазанию, посвященного «Дню спасателя» | Дети | Ноябрь 2022 | АРСО ПОО «Патриот плюс»  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В.  Артемьев С.В. |
| Сибирский Федеральный округ по скалолазанию г. Новосибирск | Дети | Декабрь 2022 | ФСР  г. Новосибирск  Брагина Д.А.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В.  Артемьев С.В. |
| Первенство города Рубцовска по скалолазанию в закрытых помещениях (дисциплина – боулдеринг) | Дети | Декабрь 2022 | Директор  Методисты  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В.  Сергеев В.П.  Артемьев С.В. |
| Соревнования по скалолазанию на приз «Деда Мороза» | Дети | Декабрь 2022 | Сергеева С.Н.  Сергеев В.П.  Иванова Н.В.  Артемьев С.В. |
| Городские соревнования на переходящий кубок «Турнир допризывника», посвященные празднованию Дня защитника Отечества | Дети | Февраль 2023 | Директор  Методисты  Артемьев С.В. |
| Городские соревнования по скалолазанию в закрытых помещениях (дисциплина «Скорость», дисциплина «Трудность» | Дети | Март 2023 | Директор  Методисты  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В.  Сергеев В.П.  Артемьев С.В. |
| Краевой Кубок Скалолазного центра «Баланс»  2 этап | Дети | Февраль 2023 | Лугинина О.А.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В.  Сергеев В.П.  Артемьев С.В. |
| Г. Бийск Боулдеринг | Дети | Март 2023 | Фотиев И.А.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В.  Сергеев В.П.  Артемьев С.В. |
| Краевой фестиваль по скалолазанию в закрытых помещениях «Вертикали» | Дети | Март 2023 | Шумаков А.Г.  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В.  Сергеев В.П.  Артемьев С.В. |
| Краевой Кубок Скалолазного центра «Баланс»  3 этап | Дети | Апрель 2023 | Лугинина О.А  Сергеева С.Н.  Иванова Н.В  Сергеев В.П.  Артемьев С.В. |
| Первенства и Чемпионат Алтайского края по скалолазанию Барнаул. Трудность, скорость. | Дети | Май 2023 | Федерация скалолазания Алтайского края  Киреева М.А.  Сергеева С.Н. Иванова Н.В.  Сергеев В.П.  Артемьев С.В. |
| Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию 78-ой годовщины Победы в ВОВ | Дети | Май 2023 | Директор  Методисты  Артемьев С.В. |
| Соревнования на учебно- тренировочных сборах по скалолазанию ДОЛ лагерь «Чайка | Дети | Июнь 2023 | Сергеева С.Н.  Иванова Н.В.  Сергеев В.П.  Артемьев С.В. |
| Окружной Фестиваль активного туризма «Чилим – 2023» | Дети | Август 2023 | Директор  Методисты  Артемьев С.В. |

**«Гражданско-патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества | Дети | В течение года | Педагоги- организаторы;  Артемьев С.В. |
| Проведение бесед к юбилейным датам воинской славы | Дети | В течение года | Педагоги- организаторы;  Артемьев С.В. |
| Участие в патриотических акциях, митингах, конкурсах, смотрах, посвященных Великой Победе | Дети | В течение года | Педагоги- организаторы;  Артемьев С.В. |
| Привлечение родителей, обучающихся к организации и проведению мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др). | Дети, родители, общественность | В течение года | Директор;  зам. директора по УВР;  Педагоги- организаторы;  Артемьев С.В. |
| Проведение инструктажей о мерах безопасности при перевозках организованных групп детей | Дети | В течение года | Директор,  зам. директора по УВР,  Артемьев С.В. |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Родительские собрания | Родители (Законные представители) | В течение года | Данилюк И.А.  Артемьев С.В. |
| Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся на официальном сайте учреждения и в социальных сетях | Родители (Законные представители) | В течение года | Данилюк И.А.  Артемьев С.В. |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями | Родители (Законные представители) | В течение года | Артемьев С.В. |
| Участие родителей в мероприятиях объединения | Родители (Законные представители) | В течение года | Артемьев С.В. |