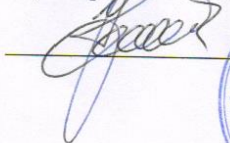


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МКУ «Управление образования» г. Рубцовска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция туризма и экскурсий»

Рассмотрено  
на методическом совете  
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»  
30 августа 2021 года

Обсуждено и одобрено  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»  
30 августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
директор МБОУ «СОШ №18»



Бадина Н.И.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»



Шумаков А.Г.

Приказ № 147 от 01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программе «Спортивный туризм»**

детского объединения: «Вершина»

Срок реализации программы: 1 год  
Год обучения: четвертый  
Возраст обучающихся: от 10 лет  
На основании: Типовой программы для системы дополнительного образования детей, рекомендована Министерством образования Российской Федерации, «Туризм и краеведение»  
Адаптировал:  
**Рославцева Екатерина Алексеевна**  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

Рубцовск, 2021

## Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Календарно – тематический план занятий	11
4	Содержание программы	13
5	Воспитательная работа	14
6	Список литературы	18
7	Приложения	19

### Паспорт программы

<b>Направленность</b>	Туристско-краеведческая
<b>Вид</b>	Программа «Спортивный туризм»
<b>Уровень</b>	Спортивно-оздоровительный
<b>Особенности организации</b>	216 часов в год, 6 часов в неделю
<b>Цель</b>	является создание единой туристской группы, способной совершать спортивные путешествия повышенной сложности, участвовать в соревнованиях по спортивному туризму высокого ранга, в котором каждый максимально реализует и многогранно развивается, как личность.
<b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<p><i>1.Образовательные:</i> формирование знаний, умений и навыковсовершения туристских походов и организации туристских соревнований, технике и тактике туризма, географии, основ безопасности жизнедеятельности, истории края, его природных особенностей.</p> <p><i>2.Развивающие:</i> повышения уровня физической подготовленности обучающихся, потребности в развитии интеллектуального уровня, развитие способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.</p> <p><i>3.Воспитательные:</i> повышение уровня коммуникативной культуры, создание единого творческого коллектива, направленного на достижение спортивных результатов, проведение совместного досуга, бережного отношения к природе.</p>
<b>Формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические и теоретические учебные занятия,</li> <li>- работа по индивидуальным планам,</li> <li>- участие в соревнованиях, товарищеских встречах,</li> <li>- походы, экскурсии, предусмотренные в разделах программы</li> </ul>
<b>Режим занятий</b>	Объединение «Вершина» Вторник 18.20 - 19.45 Четверг 18.20 – 19.45 Суббота 18.20 – 19.45

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивный туризм» по своему содержанию соответствует туристско-краеведческой направленности. Составлена и разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Приказа Минспорта России от 12.09.2013 №730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим этапам»; Приказа Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях спортивным туризмом, основана на принципах спортивной подготовки спортсменов, результатах научных исследований, передовой спортивной практике. Программа предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, тактической, психологической и теоретической подготовки, подготовки в избранном виде спорта, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Туризм способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствуют его интеллектуальное, духовное и физическое начала, способствуют приобретению самостоятельной деятельности.

Но туризм - это не только спорт. Это философия, образ и стиль жизни. Путешествуя, человек знакомится с родной страной, иногда попадая в условия, близкие к тем, в которых жили наши предки, на практике знакомится с бытом и традициями народов России. И в один прекрасный момент он задумывается о своем месте в жизни. Именно отсюда и начинается патриотизм - с отождествления себя со страной, в которой живешь, с ее культурой и обычаями.

Туризм - тот вид деятельности, который при разумной организации дает хорошие образовательно-оздоровительные результаты и отвечает возрастным потребностям детей к самоутверждению и самостоятельности.

В походе учит сама жизнь, природа, товарищи, ситуации. В полевых условиях учебный процесс естественен, содержание его призвано разрешать повседневные, актуальные проблемы в жизни коллектива. При этом «усвоение знаний» идет на уровне понимания, и - что очень важно - на эмоциональном уровне. Туризм - школа самопознания, проверки собственных возможностей, тренинг личностного развития.

Туристские походы, путешествия являются универсальным инструментом в системе воспитания подрастающего поколения.

Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей - слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически - вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Предлагаемая программа собирает воедино несколько видов туризма (пеший, лыжный, водный, горный).

### **Цели и задачи**

**Главной целью** программы является создание единой туристской группы, способной совершать спортивные путешествия повышенной сложности, участвовать в соревнованиях по спортивному туризму высокого ранга, в котором каждый максимально реализует и многогранно развивается, как личность.

Поставленная цель реализуется при помощи ряда задач.

**Задачи:**

**Образовательные:** формирование знаний, умений и навыков совершения туристских походов и организации туристских соревнований, технике и тактике туризма, географии, основ безопасности жизнедеятельности, истории края, его природных особенностей.

**Развивающие:** повышения уровня физической подготовленности обучающихся, потребности в развитии интеллектуального уровня, развитие способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

**Воспитательные:** повышение уровня коммуникативной культуры, создание единого творческого коллектива, направленного на достижение спортивных результатов, проведение совместного досуга, бережного отношения к природе.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Актуальность данной программы** выражается в очевидной ее эффективности, доступности, безграничных возможностей в привлечении детей любого возраста.

Программа постоянно уточняется и дорабатывается с учетом появления новых форм образовательной деятельности, новых конкурсов и соревнований, нового опыта, накапливаемого в процессе реализации программы, или предъявляемого специальной литературой. Так содержание многих занятий по подготовке к соревнованиям по спортивному туризму, программы которых постоянно обновляются (с целью соответствия уровню всероссийских соревнований), тоже обновляется непосредственно перед самим занятием.

Для разработки маршрутов используется информация размещенная в сети Интернет. Так же используются компьютерные программы для расчета продуктовой раскладки и для подготовки и составления отчетов о совершенных походах, что требует совершенно по иному строить занятия, подчас, перенимая опыт воспитанников. Заложенное в программе освоение нового оборудования и туристского снаряжения, появляющегося в связи с развитием технического прогресса (газовые горелки, новые ткани и многое др.) Повышает возможности и увеличивает выбор туристских маршрутов.

**Структура программы.**

Программа имеет модульную структуру, позволяющую составлять наиболее удобное планирование в соответствии с нагрузкой педагога дополнительного образования, профилем его объединения и личным опытом, а также опираясь на принцип постепенного изложения материала от простого к сложному.

Программа рассчитана на 5 лет, направлена на совершенствование навыков спортивного туризма и походной деятельности, а так же является подготовкой судейских и инструкторских туристских кадров.

Если говорить об основной идее, концепции программы, то она достаточно проста и строится на *идеи гносеологической спирали (спирали познания) Остапца-Свешникова*, т. е. развитие от близкого к дальнему, от простого к сложному.

С каждым годом сложность походов возрастает, соответственно с каждым годом углубляются и расширяются знания обучающихся по тем или иным вопросам. Все планирование в течение года привязано к конечной цели - дать то, что понадобится в походе, а дальше и в жизни.

**Формы и режим занятий**

**Занятия 4-го обучения для тренировочных групп:** двухчасовое *занятие* три раза в неделю или трехчасовое *занятие* два раза в неделю на базе МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» (спортзал или учебный, компьютерный класс, либо полигон). Два шестичасовых занятия на выезде - раз в две недели. **Итого 6 часов в неделю.**

**Методическое обеспечение программы.**

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной

программы, определяется целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала. Личностно ориентированные технологии, технологии сотрудничества, развивающие.

Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы и приемы:

**Репродуктивный метод.** Цель - воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, составление картосхем, репродуктивная беседа.

**Объяснительно-иллюстративный.** Цель - проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видеоматериалами.

**Игровые методы.** Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных сборов. Приемы: игры на местности, в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

**Метод проблемного обучения.** Цель - новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы - создание проблемной ситуации, ролевые игры.

**Частично-поисковый метод.** Цель навести ребенка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала, при разработке маршрута.

**Метод взаимодействия.** Приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

**Метод контроля.** Прием: сдача нормативов, соревнования.

**Метод мотивации и стимулирования.** Цель - формирование познавательного интереса. Приемы: самоподготовка, отработка туристских элементов, разбор дистанции, поход.

### **Организация учебного процесса.**

Основными принципами обучения обучающихся являются: индивидуальный подход, систематичность и последовательность в обучении, связь теории с практикой, сознательность и активность обучаемых, доступность, наглядность, прочность знаний.

Привитие самостоятельности обучающимися достигается осмысленным изучением материала: обобщением, сравнением, определением важности действий, объяснением причин неправильного выполнения технических приемов.

Для лучшего восприятия материала нередко одни методы обучения заменяют другими. Так, при изложении нового теоретического материала вместо объяснения проводят беседу, в процессе которой обучающиеся делают основные выводы. Выбор материала зависит также от индивидуальных особенностей педагога, обучающихся, условий занятия. Учитывается окружающая обстановка, состояние и количество снаряжения. Занятие по каждой теме любого раздела имеет свою специфику, которая определяется как содержанием учебного материала, так и воспитательными целями. Качественного проведения определенного занятия недостаточно для решения общей задачи. Для этого необходимо правильно построить всю систему занятий по курсу в целом.

Занятия делятся на следующие виды:

- первоначального изучения материала;
- повторительно-обобщающие;
- комбинированные,
- включающие в себя все основные звенья процесса обучения;
- практические.

Первые два вида занятий - теоретические. Основной вид занятий - комбинированный. Практические занятия проводятся при отработке упражнений по технике и тактике спортивного туризма. Занятия по первоначальному изучению материала в основном сводятся к его восприятию и осмыслению обучающихся.

Практические занятия направлены на закрепление знаний, формирование навыков

и умений. В конце изучения темы проводятся повторительно-обобщающие занятия, на которых рассматриваются вопросы их взаимосвязи. Логическое единство требует, чтобы и занятия были внутренне связаны. Для этого в начале занятия проводят работу, способствующую усвоению изучаемого материала (повторение предшествующего материала, сообщение цели и учебных вопросов). Полное овладение знаниями, навыками, умениями происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие - осмысление - закрепление – применение.

Программа предусматривает проведение групповых и коллективных занятий.

Формы образовательного процесса включают в себя: туристские слеты, соревнования по спортивному туризму, походы однодневные, многодневные, выходного дня, экскурсии, общественно-полезная работа, вечера, праздники, конкурсы, комбинированные старты, учебно-тренировочные занятия на местности, сборы, тренировки, проекты, игры на местности, спортивные игры, ролевые игры кросс, круговые тренировки, проигрывание ситуаций, создание проблемных ситуаций, разбор и планирование маршрутов, оздоровительные процедуры на воздухе, игры на лыжах, лыжный кросс, игры на коньках, туристские сборы, слеты, соревнования являются обязательными формами подготовки и проверки готовности туристских групп к совершению безаварийных содержательных, туристских походов, проверки полученных обучающимися умений и навыков.

Вечера, праздники, конкурсы, экскурсии - формы образовательной и досуговой (воспитательной) деятельности. Они помогают приобщать обучающихся к интересному общению, товарищеской взаимопомощи, пониманию, терпению, выдержке.

Для улучшения результатов необходимо сочетать **групповую, в парах (в связках)**. Важно применять различные методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, проблемный, поисковый. Деловая игра, метод проблемных ситуаций - это методы обучения, которые позволяют быстрее и эффективнее освоить учебный материал.

Учебный материал строится на теоретических и практических занятиях. Причем практические занятия занимают большую часть обучения.

На теоретических занятиях обучающиеся получают сведения о туристской технике и тактике, об организации бивуака, узнают алгоритмы действий в аварийных ситуациях.

На практических занятиях отрабатываются и закрепляются умения и навыки необходимые в жизни, на соревнованиях, сдаются контрольные нормативы. Занятия проводятся с применением наглядного материала, туристского снаряжения, оборудования для соревнований по спортивному туризму. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятий и времени года.

На начальных этапах тренировки планируются только подготовительные и контрольные соревнования, основными целями которых, являются контроль над эффективностью данного тренировочного этапа, приобретение соревновательного опыта.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта обучающихся, следует делать упор на групповые (6-8 чел.) и индивидуальные занятия, особенно на том этапе, когда начинается специализация.

Особое внимание необходимо обратить на общую и специальную физическую подготовку занимающихся детей. Физическая подготовка необходима для развития силы, выносливости, ловкости, гибкости, быстроты обучающихся, их умения стоять на лыжах и плавать.

На этапе начальной специализации преимущество отдается общей физической подготовке, которая органически сочетается со специальной подготовкой. На этапе углубленного обучения - специальной подготовке отводится больше времени. В раздел общей физической подготовки включен блок «Здорового образа жизни», который включает в себя ознакомление с оздоровительными процедурами на воздухе, воде, изучение комплекса оздоровительной гимнастики, элементов йоги.

В процессе обучения необходимо включать упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Некоторые практические вопросы, связанные с туризмом отрабатываются во время сборов и походов для лучшего закрепления материала.

Через краеведческую работу ребенок знакомится с культурой, географией, историей родной страны, детям прививается бережное отношение к природе. Путешествуя, ребенок знакомится с окружающим миром, на практике постигает его законы, и задача руководителя - всеми способами способствовать развитию этого интереса.

**Ожидаемые педагогические результаты и методы их оценки**

Для оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам, можно в виде теста- игры.

Отслеживание результатов обучения проводится с помощью контрольных нормативов по туристской технике (вязка узлов, прохождение навесной переправы, параллельных переправ, спуска и подъемов по перилам, постройке палатки, прохождении личной туртехнике). Обучающиеся имеют дневники тренировок и карточку спортсмена, где прослеживаются результаты обучения.

Уровень технического мастерства проверяется на областных и всероссийских соревнованиях.

Уровень спортивного мастерства может быть оценен в присвоении очередных спортивных разрядов. Каждый спортсмен имеет разрядную книжку.

При оценке результатов принимается во внимание способность понимания задания педагога, владение туристской техникой, умение выполнять задания с использованием приобретенных навыков.

#### **Ожидаемые педагогические результаты и методы их оценки.**

*Четвертый год обучения:*

- закрепление и углубление знаний полученных на 1-3 годах обучения;
- усовершенствование технико-тактической подготовки туриста лыжника, участие в соревнованиях по спортивному туризму пешеходному, лыжному, водному и поисково-спасательных работ;
- получение (или подтверждение) спортивных разрядов по лыжному, водному, пешеходному туризму (3-ий разряд), выполнение 2-го разряда;
- участие в лыжном походе 2-ой категории сложности или в походе 1 - ой категории сложности в качестве младших инструкторов и составление отчета; участие во Всероссийском конкурсе маршрутов.
- судейство соревнований в качестве младших судей этапов, получение звания «Юный судья»;
- выполнение контрольно-переводных нормативов.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

- опрос;
- зачет;
- участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию, скалолазанию;
- выполнение норм спортивных разрядов;
- совершение степенных и категорийных туристских походов;
- фотоотчеты, устные и письменные отчеты о совершенных походах и экспедициях.

Специфика деятельности объединения требует от педагога тесного контакта с родителями обучающихся. Родительские собрания проводятся на стыке сезонов и перед каждым многодневными мероприятиями.



### **Критерии оценки эффективности работы по программе.**

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

1. Создание коллектива единомышленников, повышение уровня сплоченности и развития коллектива.
2. Сохранение контингента обучающихся в течение 3-4 лет работы по программе.
3. Повышение уровня физического развития обучающихся, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, к постоянному здоровому образу жизни.
4. Создание в коллективе нравственной обстановки, обстановки уважения к товарищу, самоуважения и самодостаточности обучающихся.
5. Рост уровня спортивных достижений команды (выступление на соревнованиях, слетах);
6. Формирование стремления обучающихся к победе в соревнованиях только честным способом, приобретение чувства собственного достоинства.
7. Заметная психическая коррекция обучающихся, высокий уровень адаптации в коллективе сверстников и общества.
8. Высокие спортивные достижения. Постоянный рост спортивно-технического мастерства (от участия в степенных походах к участию в походах 1-2 категории сложности);
9. Привлечение старших воспитанников к судейству на соревнованиях.

### **Диагностические методики оценки эффективности программы.**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы:

1. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет.
2. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве.
3. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

### **Условия для реализации программы.**

**1. Опыт педагога.** Для реализации программы необходимо, чтобы тренер-преподаватель (руководитель туристской группы) имел туристскую квалификацию, соответствующую той спортивной программе, которую он для себя наметил. Так, для подготовки группы только по первому модулю педагогу достаточно иметь опыт участия в пеших туристских походах 1 категории сложности и участия в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Для работы по пешеходному профилю необходимо иметь опыт руководства походом не ниже 1 категории сложности и звание Инструктора детско-юношеского туризма или Инструктора туризма. Для занятий по спортивному ориентированию - спортивный разряд.

**2. Материально-техническая и учебно-методическая база.** Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса зависят от используемых модулей. Для реализации программы необходимо иметь помещение для занятий с группой, комплект группового снаряжения для походов, рассчитанный на количество занимающихся в группе и комплект наиболее дорогостоящего личного снаряжения, как-то: рюкзаки, спальные мешки, коврики. Впоследствии дети приобретут себе личное снаряжение, но на первых порах целесообразнее ходить с казенным имуществом — не у каждой семьи есть возможность одновременно экипировать ребенка для похода. Для

реализации профильных модулей требуется уже специальное снаряжение, как личное, так и групповое.

Помимо снаряжения необходимо иметь наглядные пособия по топографии, медицине, спортивному туризму и ориентированию. Полезно самостоятельно вместе с детьми сделать стенд по туристским узлам. Это позволит детям более подробно изучить используемые в туризме узлы.

**3. Технические средства обучения.** Оправляясь в поход, туристы обычно, помимо фотоаппарата, берут еще и видеокамеру. С помощью персонального компьютера подготавливаются отчеты о походах, а выход в сеть Интернет позволяет находить оперативную информацию о районах путешествий, отчеты о походах других групп, связываться с туристами и туристскими организациями из других городов.

**4. Связь с туристскими организациями.** Педагогу, работающему в области туризма, следует наладить связь с вышестоящими туристскими и образовательными организациями: ассоциация спортивного туризма Ленинградской области, Федерация спортивного туризма России, Союз туризма России, Федеральный центр туризма и краеведения Российской Федерации.

**5. Финансирование походов.** Очень многие, особенно дальние походы невозможно будет реализовать без финансирования. Возможна помощь родителей, а также привлечение спонсорских средств

**Календарно-тематический план  
Четвертый год обучения.**

<b>№</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Всего</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
1	Личное снаряжение туриста	2	02.09	
2	Групповое (общественное) снаряжение	2	04.09	
3	Питание в походе	2	07.09	
4	Туристский быт	2	09.09	
5	Основы доврачебной помощи	2	11.09	
6	Краеведение	2	14.09	
7	Топографическая подготовка	2	16.09	
8	Основы техники водного туризма	2	18.09	
9	Узлы, используемые в туризме	2	21.09	
10	Личное снаряжение туриста	2	23.09	
11	Групповое (общественное) снаряжение	2	25.09	
12	Питание в походе	2	28.09	
13	Туристский быт	2	30.09	
14	Основы доврачебной помощи	2	02.10	
15	Краеведение	2	05.10	
16	Топографическая подготовка	2	07.10	
17	Основы техники водного туризма	2	09.10	
18	Узлы, используемые в туризме	2	12.10	
19	Личное снаряжение туриста	2	14.10	
20	Групповое (общественное) снаряжение	2	16.10	
21	Питание в походе	2	19.10	
22	Туристский быт	2	21.10	
23	Основы доврачебной помощи	2	23.10	
24	Краеведение	2	26.10	
25	Топографическая подготовка	2	28.10	
26	Основы техники водного туризма	2	30.10	
27	Узлы, используемые в туризме	2	09.11	
28	Личное снаряжение туриста	2	11.11	
29	Групповое (общественное) снаряжение	2	13.11	
30	Питание в походе	2	16.11	
31	Туристский быт	2	18.11	
32	Основы доврачебной помощи	2	20.11	
33	Краеведение	2	23.11	
34	Топографическая подготовка	2	25.11	
35	Основы техники водного туризма	2	27.11	
36	Узлы, используемые в туризме	2	30.11	
37	Личное снаряжение туриста	2	02.12	
38	Групповое (общественное) снаряжение	2	04.12	
39	Питание в походе	2	07.12	
40	Туристский быт	2	09.12	
41	Основы доврачебной помощи	2	11.12	
42	Краеведение	2	14.12	
43	Топографическая подготовка	2	16.12	
44	Основы техники водного туризма	2	18.12	
45	Узлы, используемые в туризме	2	21.12	
46	Личное снаряжение туриста	2	23.12	
47	Групповое (общественное) снаряжение	2	25.12	
48	Питание в походе	2	28.12	

49	Техника пешеходного туризма	2	11.01	
50	Общефизическая подготовка	2	12.01	
51	Ориентирование на местности	2	15.01	
52	Техника и тактика лыжного туризма	2	18.01	
53	Организация туристического похода	2	20.01	
54	Личное снаряжение туриста	2	22.01	
55	Групповое (общественное) снаряжение	2	25.01	
56	Питание в походе	2	27.01	
57	Туристский быт	2	29.01	
58	Техника пешеходного туризма	2	01.02	
59	Общефизическая подготовка	2	03.02	
60	Ориентирование на местности	2	05.02	
61	Техника и тактика лыжного туризма	2	08.02	
62	Организация туристического похода	2	10.02	
63	Личное снаряжение туриста	2	12.02	
64	Групповое (общественное) снаряжение	2	15.02	
65	Питание в походе	2	17.02	
66	Туристский быт	2	19.02	
67	Техника пешеходного туризма	2	22.02	
68	Общефизическая подготовка	2	24.02	
69	Ориентирование на местности	2	26.02	
70	Техника и тактика лыжного туризма	2	01.03	
71	Организация туристического похода	2	03.03	
72	Личное снаряжение туриста	2	05.03	
73	Групповое (общественное) снаряжение	2	10.03	
74	Питание в походе	2	12.03	
75	Туристский быт	2	15.03	
76	Техника пешеходного туризма	2	17.03	
77	Общефизическая подготовка	2	19.03	
78	Ориентирование на местности	2	22.03	
79	Техника и тактика лыжного туризма	2	24.03	
80	Организация туристического похода	2	26.03	
81	Личное снаряжение туриста	2	29.03	
82	Групповое (общественное) снаряжение	2	31.03	
83	Питание в походе	2	02.04	
84	Туристский быт	2	05.04	
85	Техника пешеходного туризма	2	07.04	
86	Общефизическая подготовка	2	09.04	
87	Ориентирование на местности	2	12.04	
88	Техника и тактика лыжного туризма	2	14.04	
89	Организация туристического похода	2	16.04	
90	Личное снаряжение туриста	2	19.04	
91	Групповое (общественное) снаряжение	2	21.04	
92	Питание в походе	2	23.04	
93	Туристский быт	2	26.04	
94	Техника пешеходного туризма	2	28.04	
95	Общефизическая подготовка	2	30.04	
96	Ориентирование на местности	2	03.05	
97	Техника и тактика лыжного туризма	2	05.05	
98	Организация туристического похода	2	07.05	
99	Личное снаряжение туриста	2	10.05	
100	Групповое (общественное) снаряжение	2	12.05	

101	Питание в походе	2	14.05	
102	Туристский быт	2	17.05	
103	Техника пешеходного туризма	2	19.05	
104	Общефизическая подготовка	2	21.05	
105	Ориентирование на местности	2	24.05	
106	Техника и тактика лыжного туризма	2	26.05	
107	Организация туристического похода	2	28.05	
108	Личное снаряжение туриста	2	31.05	
	Итого	<b>216</b>		

### Содержание четвертого года обучения.

Тема № 1. "Личное снаряжение туриста". Специальное личное снаряжение для тренировок, походов, соревнований по спортивному туризму. Хранение, особенности ухода, порядок учета и сдачи специального личного снаряжения. Подготовка и использование на занятиях специального личного снаряжения. Проведение ремонтных работ в некомфортных условиях спортивного многодневного похода. Формы и методы работы - лекция, практические занятия на местности. Формы контроля - опрос, контроль выполнения заданий.

Тема № 2. "Групповое (общественное) снаряжение". Специальное групповое снаряжение для тренировок, соревнований, спортивных категорийных походов. Хранение, уход, порядок учета и сдачи специального группового снаряжения. Подготовка и использование на соревнованиях, в походах и тренировках специального группового снаряжения. Проведение ремонтных работ в походных условиях. Формы и методы работы - опрос, практические занятия на местности. Формы контроля - опрос, контроль выполнения заданий. Тема 3. "Питание в походе". Расчет калорийности, водно-солевой обмен, баланс жиров, белков и углеводов, витаминов и минеральных веществ. Особенности питания в спортивных лыжных походах, хранения продуктов, их упаковки и транспортировки. Значение правильной организации питания в спортивном путешествии. Формы и методы работы - лекция, практические занятия на местности. Формы контроля - составление учебной раскладки, контроль выполнения практических заданий, зачет.

Тема 4. «Туристский быт». Решение ситуативных задач по организации по организации бивуака в зоне леса.

Тема № 5. "Основы доврачебной помощи". Оказание первой медицинской помощи при травмах легкой степени. Медикаменты и другие приспособления, входящие в состав аптечки спортивного похода. Виды кровотечений, доврачебная помощь. Повязки, их применение при различных видах травм. Формы и методы работы - лекции, практические занятия в классе, соревнования. Формы контроля - опрос, зачет, оценка результатов соревнований.

Тема № 6. "Краеведение". Туристические возможности Алтайского края, его географическое положение, климат, рельеф, растительный и животный мир. Сезонность туризма. Экология. Основные достопримечательности Алтайского края. Знакомство с геологией и минералогией. Формы и методы работы - беседа, лекция. Формы контроля - опрос.

Тема № 7 "Топографическая подготовка". Определение масштаба топографической карты по сетке, определение высоты сечения по участку карты; специфические условные знаки топографических карт; использование топографических карт разного масштаба в спортивных походах и подготовке к ним; выполнение азимутального хода в условиях сильно пересеченной местности; определение крутизны и азимутального направления склонов по топографическим картам с сильно пересеченной местностью, а также с использованием глазомерной съемки на местности; истинный и магнитный азимут, их природа. Формы и методы работы - беседа, лекция, практические занятия на местности. Формы контроля - устный опрос, соревнования.

Тема № 8 "Основы техники водного туризма". Плавсредства для совершения спортивных походов. Устройство байдарок «Гаймень», «Салют». Техника гребли на байдарке. Погрузка и разгрузка плавсредств. Проводка. Волоки. Сборка и разборка байдарок. Формы и методы работы - беседа, лекция, практические занятия в помещении и на местности. Формы контроля - практический зачет, устный опрос, проверка.

Тема № 9. "Узлы, используемые в туризме". Исторические сведения о появлении различных групп узлов, возникновения их классификации; группа схватывающих узлов; группы самозатягивающихся и карабинных узлов; свойства узлов изученных на занятиях, их характеристики; применение изученных на занятиях узлов; применение узлов для различных способов блокировки страхующих систем, организации страховок. Формы и методы работы - лекция, практические занятия в классе и на местности. Формы контроля - оценка результатов соревнований, оценка применения умений и навыков в походе.

Тема № 10. "Техника пешеходного туризма". Особенности организации переправ через реки с бурным течением; переправы в брод, организация групповой и самостраховки; принцип непрерывности страховки, применение различных видов страховок на переправах; использование ТПТ и ТГТ на соревнованиях по спортивному туризму. Формы и методы работы - лекция, тренировка на местности. Формы контроля - оценка результатов соревнований.

Тема № 11. "Общефизическая подготовка". Техника бега по пересеченной местности; Особенности общефизической подготовки туриста, специальные упражнения туристов - лыжников; правильное распределение нагрузок в походе; выносливость - основное качество туриста. Ее тренировка и воспитание. Формы и методы работы - тренировки в спортзале. Формы контроля - сдача спортивных нормативов.

Тема № 12. "Ориентирование на местности". особенности трасс спортивного ориентирования: а) маркированная трасса; б) трасса по выбору; в) заданная трасса; условные знаки постановки контрольных пунктов; основные тактические приемы спортивного ориентирования, применение их на тренировках и соревнованиях; лыжные трассы спортивного ориентирования; особенности применения тактических приемов спортивного ориентирования в ночных условиях; ориентирование по «белой» карте. Формы и методы работы - беседа, тренировки, соревнования. Формы контроля - анализ результатов соревнований.

Тема № 13. "Техника и тактика лыжного туризма". Лыжная беговая подготовка туриста; техника передвижения на лыжах под рюкзаком; подъем и спуск траверсами, способы их выполнения; решение ситуативных задач по тактике лыжного туризма; переправы по льду с применением мер техники безопасности. Формы и методы работы - тренировки, практические занятия на местности. Формы контроля - соревнования, анализ ошибок.

Тема № 14. "Слеты и соревнования". Психологическая подготовка к соревнованию, «техника, тактика, психологическое равновесие» - залог успеха спортсмена; участие в соревнованиях по технике лыжного, пешеходного, водного туризма. Формы и методы работы - беседа, тренировки, соревнования. Формы контроля - анализ результатов соревнований.

Тема 15. "Организация туристического похода". Распределение основных обязанностей в группе; использование картографических материалов, принципы их подбора; проверка готовности снаряжения; основные правила поведения в походе, в том числе в экстремальных ситуациях; подготовка отчета о походе в форме газеты. Формы и методы работы - беседа, лекция, практические занятия в классе. Формы контроля - опрос, оценка применения знаний и умений в походе. Походы проводятся в период школьных каникул.

### **Воспитательная работа**

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 10 лет, обучающихся в объединении «Вершина», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями)

несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Спортивный туризм» туристско-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения «Вершина» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### **Задачи Программы:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;
- 2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- 3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- 4) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;
- 5) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;
- 6) повышать общий уровень культуры обучающихся;

- 7) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;
- 8) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;
- 9) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений.

Процесс воспитания в объединении «Вершина» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 14 часов.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (спортивные состязания, праздники, фестивали, сборы, конкурсы, соревнования, экскурсии), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Спортивный туризм» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Спортивный туризм», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общеучрежденческие дела», «Работа с родителями», «Воспитательная работа в объединении (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровый образ жизни».

### **Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в объединении «Вершина» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

#### **1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.**

*Включает в себя:*

- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;



- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

## **2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

*Включает в себя:*

- знакомство обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

## **3. Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.**

*Включает в себя:*

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

## **4. Экологическая направленность воспитательной деятельности.**

*Включает в себя:*

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

## **5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.**

*Включает в себя:*

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;

**Оценка результативности Программы** осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

По результатам освоения Программы заполняется лист наблюдения.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

### **Список литературы**

#### Для педагогов:

1. Административно-территориальное деление Ленинградской области, справочник, Лениздат, 1990.
2. Алешин В.М., «Карта в спортивном ориентировании», «Физкультура и спорт», М.1983.
3. Ганопольский В.И., Туризм и спортивное ориентирование, Учебник. М. "Физкультура и спорт", 1983.
4. Елоховский С.Б., Спортивное ориентирование на лыжах, «Физкультура и спорт», М.1981.
5. Кодыш Э.Н., Соревнования туристов, М. "Ф и С", 1990.
6. Коган В.Г., Соревнования по Технике горного туризма, М. ЦРИБ "Турист", 1983.
7. Косторуб А.Н., Медицинский справочник туриста, М. Профиздат, 1987.
8. Лукоянов П.И., Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуации зимних условий, М. ЦДЮТур МО РФ, 1998.
9. Методические рекомендации по подготовке туристского похода, М., 1970.
10. Научно-методический журнал «Детско-юношеский туризм и краеведение России», Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», М.2012.
11. Организация и подготовка туристского похода, М. ЦРИБ "Турист", 1986.
12. «Русский турист" Сборник нормативных документов по спортивно оздоровительному туризму. "ТСС России", 1998.
13. Тыкул В.И. "Спортивное ориентирование", М. Просвещения, 1990.
14. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е., «Спортивно-оздоровительный туризм», учебник, «Советский спорт», МП.2008.
14. Физическая тренировка в туризме, М. "Турист", 1989.
15. Энциклопедия туриста, М. БРЭ, 1993

#### Для обучающихся:

1. К.К.Хазанович. Геологические памятники Ленинградской области, ЛЕНИЗДАТ, 1982
2. Энциклопедия туриста, М. БРЭ, 1989
3. <http://turcentrf.ru/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**План воспитательной работы  
«Вершина»  
«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»**

<b>№ п/п</b>	<b>Программные мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Туристско-краеведческое направление:</b>				
<b>Внутриучрежденческие мероприятия:</b>				
<b>1.</b>	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	Сентябрь 2021	Профилактика ПДД	Педагог-организатор ПДО
<b>2.</b>	Конкурс «Мама – такая разная!», посвященный Дню матери	22 – 26.11. 2021	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагог - организатор ПДО
<b>3.</b>	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на призы Деда Мороза	25-26.12. 2021	Развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	Педагог - организатор ПДО
<b>4.</b>	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	14.-19.02. 2022	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагог - организатор ПДО
<b>5.</b>	Мероприятия, приуроченные к празднованию 8 Марта	01-04.03. 2022	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагог - организатор ПДО
<b>6.</b>	Мероприятия, посвященные Дню России	06. - 12.06. 2022	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагог - организатор ПДО
<b>Городские мероприятия:</b>				
<b>7.</b>	«Горный фестиваль» - соревнования по спортивному туризму на пешеходных, горных дистанциях, скалолазанию, бардовская песня	01.-03.10. 2021	Популяризация и развитие спортивного туризма. Повышение спортивного мастерства.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>8.</b>	Соревнования по спортивному ориентированию «ночное ориентирование»	28.11. 2021	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы, Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>9.</b>	Первенство города Рубцовска по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	22.-23. 01.2022	Повышение спортивного мастерства. Повышение квалификации судей спортивных соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом

10.	Городские соревнования на переходящий кубок «Турнир допризывника», посвященные празднованию Дня защитника Отечества	12-13. 02.2022	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы, Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
11.	Соревнования по спортивному ориентированию «парковое ориентирование»	11.04. 2022	Выявление сильнейших спортсменов и комплектование сборной команды для участия в краевых мероприятиях.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
12.	Первенство города Рубцовска по спортивному ориентированию «Подснежник -2022»	23.-24.04. 2022	Закрепление навыков спортивного ориентирования. Экологическое воспитание.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
13.	Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию 77-ой годовщины Победы в ВОВ	06.-08.05. 2022	Формирование у подрастающего поколения умений, необходимых для подготовки к военной службе в современных условиях.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>Окружные мероприятия:</b>				
14.	Соревнования рубцовского образовательного округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Дню народного единства	03.11. 2021	Популяризация и развитие спортивного туризма на пешеходных дистанциях. Повышение спортивного мастерства. Отработка и совершенствование технических и тактических приемов при преодолении препятствий.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
15.	Соревнования рубцовского образовательного округа по спортивному ориентированию, посвященные Дню народного единства	04.11. 2021	Популяризация спортивного ориентирования. Выявление сильнейших спортсменов и комплектование сборной команды для участия в краевых соревнованиях.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
16.	Окружной Фестиваль активного туризма «Чилим – 2022»	22.-26.08. 2022	Повышение основных навыков пешеходного туризма, ориентирования, скалолазания, выявление сильнейших команд.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>Краевые мероприятия:</b>				
17.	II этап Кубка Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	22.-23.01. 2022	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд. Повышение мастерства юных спортсменов.	Директор Методисты ПДО Зав. отделом

### Календарно тематический план по воспитательной работы

	Содержание занятий	Дата проведения	Ответ.
1	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	сентябрь	ПДО
2	Родительские собрания, встречи. День открытых дверей - презентация объединений	сентябрь	ПДО
3	Мероприятия с родителями и детьми Соревнования «Мама, папа, я – туристская семья»	сентябрь	ПДО
4	Конкурс «Мама – такая разная!», посвященный Дню матери	ноябрь	ПДО
5	Участие в тематических мероприятиях « Я – гражданин России».	декабрь	ПДО
6	Беседа «Как стать другом для своего ребенка»	декабрь	ПДО
7	Просветительская деятельность по истории города: -Проведение выездных экскурсий - Проведение экскурсий по памятным местам нашего города	январь	ПДО
8	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	февраль	ПДО
9	Расширение информационного пространства: обновление содержания информационных стендов «Терроризм - угроза миру», «Школа безопасности», «Правила действия при ЧС» по предупреждению экстремистской деятельности среди обучающихся, размещение материалов по профилактике экстремизма и повышению толерантности на сайтах муниципальных бюджетных образовательных учреждений	февраль	ПДО
10	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	март	ПДО
11	Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения» (с применением презентации)	март	ПДО
12	Участие в патриотических акциях, митингах, конкурсах, смотрах посвященных Великой Победе	май	ПДО
13	Беседа «Безопасность детей на дороге»	май	ПДО
14	Мероприятия, посвященные Дню России	июнь	ПДО