

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Рассмотрена и
рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБУ ДО «Станция туризма и
экскурсий»
Протокол № 1
«02» 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 учебный год
по **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ) «Спортивное ориентирование»
для объединения
«Горизонт»
«Туристско-краеведческой» направленности

Возраст обучающихся – 14-17 лет
Срок реализации – 1 год
Автор – составитель:
Хорина Марина Федоровна,
педагог дополнительного
образования

г. Рубцовск
2024

Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Календарно-тематический план	10
4	Воспитательная работа	13
5	Календарный учебный график	18
6	Учебно-методическое обеспечение	18
7	Список литературы	21
8	Приложение	24

Паспорт программы

Полное наименование	Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Спортивное ориентирование».
Руководитель	Хорина Марина Федоровна, педагог дополнительного образования
География реализации	МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», г. Рубцовск, Алтайский край
Адресат программы	Обучающиеся 14-17 лет, прошедшие обучение по программе «Пешеходный туризм» (старший школьный возраст)
Срок реализации	1 год
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	Создание условий для включения в практическую туристическую деятельность школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности
Ожидаемые результаты	<p>Будут знать: тактические действия на месте соревнований перед стартом, после получения карты и в момент старта, наиболее распространенные ошибки при выборе пути движения между КП, сбивающие факторы, воздействующие на ориентировщика во время преодоления соревновательной дистанции, особенности тактики прохождения дистанции в зимних соревнованиях на маркированной трассе и в заданном направлении, взаимосвязь физической, технической, тактической и психологической подготовки, значение углубленного медико-биологического обследования в подготовке спортсменов, требования к планированию дистанций по спортивному ориентированию, назначение и дозировку, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов.</p> <p>Будут уметь: анализировать прошедший учебно-тренировочный этап подготовки, самостоятельно</p>

	спланировать тренировку, читать карту с одновременным слежением за местностью, контролировать расстояние, контролировать направление, брать КП по азимуту, от привязок, по рельефу и ситуации, по азимуту и расстоянию, без компаса, пользоваться методикой ежедневного самоконтроля, методикой индивидуального восстановления организма, определять класс дистанции и ранг соревнований, составлять индивидуальную медицинскую аптечку.
--	--

Пояснительная записка

В укреплении здоровья населения, гармоничного развития личности, в подготовке молодежи к труду и защите Родины возрастает значение физической культуры и спорта, внедрения их в повседневную жизнь. Необходимо чтобы каждый человек смолоду заботился о своем физическом совершенствовании, обладал знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вел здоровый образ жизни.

Занятие спортивным ориентированием, с одной стороны, позволяет общаться с людьми, объединенными общими интересами и ведущими здоровый образ жизни, а с другой – дает возможность общения с природой. Этот вид спорта, пожалуй, как ни один другой, позволяет решать в процессе занятий многие педагогические задачи, способствуя формированию личности ребенка, развивая его не только физически, но и духовно, воспитывая гармонически развитого человека. Ориентирование объединяет в себе аудиторные занятия и увлекательные игры и учебно-тренировочные занятия на свежем воздухе, формирует исследовательские способности и умение самостоятельно принимать решения, увлекает азартным соперничеством. Условия проведения занятий и соревнований при различных погодных условиях формируют устойчивость к дискомфорту, гармонизируют отношения человека с окружающей средой. Таким образом, спортивное ориентирование может служить средством социально-экологического воспитания личности. Путешествуя по карте во время соревнований, участвуя в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах в своем крае, других регионах страны, обучающийся постоянно узнает что-то новое, делает для себя маленькие открытия и таким образом расширяет свой кругозор, познает себя и мир.

При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Наряду с оздоровительным, спортивное ориентирование имеет большое прикладное значение. Умение ориентироваться — это навык, который

необходим и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину. Спортивное ориентирование — вид спорта, в котором участники самостоятельно, при помощи карты и компаса, должны пройти заданное число контрольных пунктов (КП), расположенных на местности.

Юный ориентировщик в процессе занятий спортивным ориентированием совершенствуется и закрепляет знания, полученные на уроках географии, физики, геометрии, физкультуры.

Программа разработана на основе программы «Спортивное ориентирование» (автор Колесникова Л.В., 2007г., - победитель Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»), рекомендованной Министерством образования РФ для использования в системе дополнительного образования детей.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Распоряжение правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21 апреля 2023 года);

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Устав и основная образовательная программа МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».

Актуальность программы. В последнее время, как отмечает большинство современных исследователей, наблюдается ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и подростков вследствие малоподвижного образа жизни, нерегулярных занятий спортом, увеличивающегося объема учебных нагрузок.

В связи с этим у родителей появляется запрос на занятия их детей по программе с частым пребыванием на свежем воздухе, выездами на соревнования и учебно-тренировочные сборы. В современных условиях программа «Спортивное ориентирование» необходима для детей и подростков, т.к. спортивное ориентирование – один из немногих видов спорта, сочетающих физическое движение с движением мысли. Суть его: на старте (в лесной или лесопарковой зоне) участник получает карту с обозначенными контрольными пунктами. Цель – найти эти пункты, затратив на это как можно меньше времени. Спортсмен должен мгновенно продумать маршрут, наметить ориентиры и бежать к намеченной цели.

Одним из требований Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей к порядку обновления содержания и методов обучения является реализация форм организации образовательной деятельности основанная на модульном принципе.

В соответствии с запросами учащихся и родителей, один модуль, может быть заменен на другой.

Таким образом, рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Спортивное ориентирование» позволяет организовать образовательную деятельность в системе дополнительного образования детей, обеспечивающую общее развитие личности, она направлена как на формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, так и на обеспечение физического и психического здоровья подростков.

Цель программы: развитие познавательного интереса и знакомство с основами спортивного ориентирования и туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи:

способствовать приобретению знаний, умений и навыков по спортивному ориентированию, туризму и краеведению;

обеспечить условия для профессиональной ориентации и подготовки инструкторов и судей по спортивному ориентированию и туризму.

Воспитательные задачи:

привлечь детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сформировать потребность в ведении здорового образа жизни;

воспитать любовь к своей Родине через познание родного края;

обеспечить формирование социальной активности и гражданской позиции воспитанников, готовности к выполнению гражданского долга – службе в Российской армии.

Развивающие задачи:

развивать познавательную активность учащихся, потребность в самообразовании;

способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей и подростков, в том числе умения принимать решения;

развивать психические процессы учащихся: мышление, память и внимание;

развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде, умение слушать и слышать других.

Обучающиеся по программе

Программа адресована детям в возрасте от 14 до 17 лет. В течение учебного года ввиду выбытия ребенка по различным причинам из состава обучающихся группа может быть доукомплектована.

Набор детей – свободный, приём детей осуществляется на добровольных началах по письменному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Возраст обучающихся -14-17 лет.

Количество обучающихся – до 15 человек.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: занятия для обучающихся проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Ожидаемые результаты:

Данный раздел программы определяет те итоговые результаты, которые должны демонстрировать учащиеся по завершении обучения по авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения».

Результаты освоения программного материала по спортивному ориентированию, так же, как и в основной школе оценивается по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющиеся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения». Приобретаемый опыт проявляется в учебно-тренировочных занятиях, сборах, соревнованиях.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах и свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения данной

программы. Эти качества и свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям спортивным ориентированием, а также умении использовать ценности спортивного ориентирования для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Способы проверки результативности

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов и контроль качества учебного процесса. Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий.

В течение учебного года применяются следующие виды диагностики:

1. теоретическое тестирование на определение уровня знаний по спортивному туризму и спортивному ориентированию;
2. тестирование по общефизической подготовке;
3. тестирование по специальной физической подготовке.

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа:

1. Входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель - выявление у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков.
2. Промежуточный контроль проводится в середине и конце учебного года (декабрь, май). По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебного плана или программы обучения.
3. Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. Данный вид контроля приходится на период подготовки обучающихся к летнему соревновательному сезону и подготовки к летним походам.

В процессе диагностики обучающихся проводятся различные виды тестирования по теории спортивного туризма с помощью специально разработанных и адаптированных тестов. Для обучающихся первого и второго года применяются методики тестирования мыслительных процессов, главной задачей которых является получение представления об уровне развития обучающихся.

Кроме вышесказанного, в течение учебного года проводится сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП. Полученные результаты помогают в дальнейшем индивидуально подходить к развитию и совершенствованию отдельных навыков и умений у обучающихся.

Кроме того, при отслеживании эффективности и качества реализации программы большое значение имеет учет результативности участия обучающихся в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию разного уровня, выполнение нормативов спортивных разрядов, а также участие в походах выходного дня и многодневный категорийных походах.

Формы подведения итогов реализации программ

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на каждом этапе обучения.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их интеллектуальных способностей. Входной контроль проводится в виде опросов и бесед.

В течение учебного года педагог дополнительного образования организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся. В ходе реализации программы «Спортивное ориентирование» осуществляются текущий контроль (по итогам изучения тем модулей и по итогам изучения каждого модуля), промежуточная аттестация по окончании первого года обучения и по окончании освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме соревнований внутри спортивных групп, тестирования, выполнения контрольных упражнений.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в соревнованиях по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, туристских слётах и соревнованиях «Юный спасатель» и «Школа безопасности», других мероприятиях согласно плану массовых мероприятий.

Формы аттестации (контроля) – участие в соревнованиях, результативность участия в соревнованиях, тестирование, анкетирование.

Сроки проведения промежуточной аттестации и итогового контроля: апрель - май.

Кроме того, в течение года педагог дополнительного образования проводит комплексный контроль за физическим развитием, состоянием здоровья обучающихся и освоением ими программного материала.

Комплексный контроль включает:

- педагогические наблюдения за поведением обучающихся в коллективе, во время занятий, на соревнованиях и в походе;
- определение уровня теоретических знаний обучающихся в ходе бесед, занятий по тактике и в процессе выполнения специальных заданий;
- определение уровня подготовленности школьников на данном этапе тренировок к участию в соревнованиях.

Уровень технического мастерства проверяется на городских и краевых соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

При оценке результатов принимается во внимание способность понимания задания педагога, владение туристской техникой, умение выполнять задания с использованием приобретенных навыков.

Форма промежуточной аттестации – участие в соревнованиях.

Календарно-тематический план

**образовательной программы «Спортивное ориентирование»
1 год обучения (6 часов в неделю, 216 часов в год)**

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			всего	теория	практ.	
1	02.09.2024	Вводное занятие	2	2		
2	05.09.2024		2	2		
		Раздел 1. Спортивное ориентирование	78	28	50	Выполнение зачетных упражнений
3	09.09.2024	Тема 1. История возникновения и развития спортивного ориентирования	2	2		
4	12.09.2024		2	2		
5	16.09.2024	Тема 2. Основы безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение ориентировщика	2	2		
6	19.09.2024		2	2		
7	21.09.2024		2		2	
8	23.09.2024	Тема 3. Питание, режим, гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль спортсмена	2	2		
9	26.09.2024		2		2	
10	30.09.2024	Тема 4. Топография. Условные знаки. Спортивная карта	2	2	-	
11	03.10.2024		2		2	
12	07.10.2024		2		2	
13	10.10.2024		2		2	
14	12.10.2024	Тема 5. Понятие о технике спортивного ориентирования	2	2		
15	14.10.2024		2	2		
16	17.10.2024		2	2		
17	21.10.2024		2		2	
18	24.10.2024		2		2	
19	28.10.2024		2		2	
20	31.10.2024		2		2	
21	07.11.2024		2		2	
22	09.11.2024		2		2	
23	11.11.2024		Тема 6. Первоначальные представления о тактике прохождения дистанции	2	2	
24	14.11.2024	2			2	
25	18.11.2024	2			2	
26	21.11.2024	2			2	
27	25.11.2024	2			2	

28	28.11.2024		2		2	
29	02.12.2024		2		2	
30	05.12.2024	Тема 7. Основные положения правил соревнования по спортивному ориентированию	2	2	-	
31	09.12.2024	Тема 8. Техническая и тактическая подготовка	2	2		
32	12.12.2024		2	2		
33	16.12.2024		2	2		
34	19.12.2024		2		2	
25	23.12.2024		2		2	
26	26.12.2024		2		2	
27	30.12.2024		2		2	
28	09.01.2025		2		2	
29	13.01.2025		2		2	
40	16.01.2025		2		2	
41	20.01.2025		2		2	
			Раздел 2. Туризм и краеведение	42	10	32
42	23.01.2025	Тема 1. Туризм и его виды	2	2	-	
43	27.01.2025	Тема 2. Краеведческие возможности родного края	2	2		
44	30.01.2025		2		2	
45	03.02.2025		2		2	
46	06.02.2025		2		2	
47	10.02.2025		2		2	
48	13.02.2025		2		2	
49	17.02.2025		2		2	
50	20.02.2025		2		2	
51	27.02.2025		2		2	
52	03.03.2025		2		2	
53	06.03.2025		Тема 3. Организация туристского быта	2	2	
54	10.03.2025	2		2	-	
55	13.03.2025	2			2	
56	17.03.2025	Тема 4. Экстремальные ситуации в походе.	2	2		
57	20.03.2025		2		2	
58	24.03.2025	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	2		2	
59	27.03.2025	Тема 5. Основы туристской техники	2		2	
60	31.03.2025		2		2	
61	03.04.2025		2		2	

62	07.04.2025		2		2	
		Раздел 3. Физическая подготовка	36	0	36	Выполнение зачетных упражнений
63	10.04.2025	Тема 1. Общая физическая подготовка	2	-	2	
64	14.04.2025		2		2	
65	17.04.2025		2		2	
66	21.04.2025		2	-	2	
67	24.04.2025		2		2	
68	28.04.2025		2		2	
69	05.05.2025		2		2	
70	08.05.2025		2		2	
71	12.05.2025		2	-	2	
72	15.05.2025		Тема 2. Специальная физическая	2		2
73	19.05.2025	2			2	
74	22.05.2025	2			2	
75	25.05.2025	8			8	
76	26.05.2025	2			2	
77	29.05.2024	Тема 3. Контрольные упражнения и тесты	2	-	2	
		Раздел 4. Участие в слетах, походах соревнованиях	56	0	56	
78	21. 09.2024	Турслет	8		8	Соревнования
79	05-06.10.2024	Соревнования по спортивному ориентированию «Золотая осень»	16		16	Соревнования
80	26-27. 04.2025	Соревнования по спортивному ориентированию «Подснежник»	16		16	Соревнования
81	17-18. 05.2025	Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию Победы в ВОВ	16		16	Соревнования
		Итого за год	216	46	170	

Воспитательная работа

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 14 до 17 лет, обучающихся в объединении, с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Спортивное ориентирование» туристско-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения «Горизонт» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи Программы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;
- 2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- 3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- 4) воспитать уважение к закону и развить социальную ответственность молодых граждан;
- 5) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;
- 6) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;
- 7) повышать общий уровень культуры обучающихся;
- 8) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;
- 9) способствовать выработке умений и навыков по укреплению и сохранению здоровья, безопасному и ответственному поведению;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и/или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения, поддерживать активное участие объединений в жизни Учреждения;
- 12) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;
- 13) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединениями.

Процесс воспитания в объединениях «Горизонт» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менее **одного** воспитательного мероприятия в месяц.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Спортивное ориентирование», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Учебное занятие», «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия», «Работа с родителями», «Ключевые общеучрежденческие дела», «Воспитательная работа в объединении», «Безопасность жизнедеятельности».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Горизонт» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- знакомство обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

2.Культурологическая направленность воспитательной деятельности Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Включает в себя:

- знакомство обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3.Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
- знакомство с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

4.Экологическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

5.Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Календарный учебный график

Год обучения, № группы	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

	программе	программе				
Первый год, группа 1	02.09.2024	29.05. 2025	36	81	216	2 раза в неделю по 2 часа и 1 раз в месяц по 8 часов

Учебно-методическое обеспечение **Формы организации занятий**

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности обучающихся: групповые, индивидуальные, по подгруппам, командные.

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта и знаний детей, делается большой упор на групповые (6-8 человек) и индивидуальные занятия.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики.

В программе организационные формы образовательной деятельности обучающихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой деятельности.

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия и поход. Во время краеведческой экскурсии или туристского похода образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности, что приводит к активизации приспособления школьников к социальной жизни.

В процессе реализации программы предусмотрено участие школьников в краеведческих конкурсах, туристских соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Формы проведения занятий:

Занятия по типу делятся на: теоретические, практические, вводные, комбинированные, диагностические, контрольные, тренировочные, итоговые и др.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, мини-лекций, семинаров, дискуссий, диспутов, викторин и др.

Практические занятия проводятся в форме тренировок в спортивном зале, деловых игр, конкурсов, тренингов, встреч с интересными людьми, консультаций, презентаций и т.д. Занятия по программе могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Тренировочные занятия являются малыми завершёнными структурными компонентами системы спортивной подготовки. Объединённые в определённую последовательность, тренировки образуют более крупные циклы и этапы подготовки.

Диагностические занятия предполагают измерение уровня сформированности различных качеств обучающихся.

На контрольных занятиях выявляются качество и уровень овладения знаниями и умениями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Комплексное занятие состоит из нескольких частей, подчиненных одной цели. Воспитательный процесс в объединении слагается из системы воспитательных влияний и направлен на создание единой воспитательной среды. Это поддержка традиций объединения, воспитание дружеских отношений между членами коллектива, дисциплины, товарищества и внимательного отношения к младшим, деликатности по отношению к женскому полу. Коллектив объединения становится «школой», где черпаются такие отношения как: справедливость, ответственность, гуманизм, инициативность и честность. Основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке с использованием средств ОФП, освоению базовых элементов техники лазанья. На данном этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основными техническими приемами скалолазания. Одновременно дети осваивают основы страховки и безопасного лазания под руководством тренера.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение материала. Беседа. Объяснение.	Наблюдение: обучающийся выполняет упражнение, остальные наблюдают. Данный метод позволяет подводить итоги, обращать внимание на недостатки и ошибки. Показ педагогом приемов	Метод круговой тренировки: подготовка команд к соревнованиям. Обучающиеся переходят от одного этапа к другому и, выполнив все упражнения, завершают круг. Групповой метод: используется для рационального

	исполнения.	использования времени. Обучающиеся распределяются на группы и занимаются самостоятельно. Группы через определенное время меняются местами.
--	-------------	--

Условия реализации программы
Материально-технические условия:

Для эффективной реализации программы «Спортивное ориентирование» необходима следующая материально-техническая база:

- оборудованный спортивный зал;
- скалодромы;
- туристские палатки, тенты;
- спальные мешки и коврики туристические;
- рюкзаки;
- столы и стулья складные;
- генератор;
- костровое и кухонное оборудование;
- котелки и ведра эмалированные;
- специальное страховочное снаряжение: веревки спортивные и альпинистские, репшнуры, карабины, индивидуальные страховочные системы, каски, механические зажимы «жумар», спусковые устройства «восьмерка»;
- компасы и секундомеры;
- походно-туристические наборы;
- медицинская походная аптечка,
- ремнабор.

Одежда занимающихся должна быть удобной, закрывающей локти и колени, обязательно наличие каски и перчаток во время работы со снаряжением.

Для проведения теоретических занятий:

- классная доска;
- мультимедийная установка;
- компьютер;
- дидактические пособия: видео и фотоматериал.

Санитарно-гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации рабочей программы «Спортивное ориентирование» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленным нормам;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- - соответствие мебели росту обучающихся, соответствие спортивных тренажеров росту обучающихся;
- соответствие веса спортивных снарядов установленным нормативам для определенного возраста обучающихся.

Список литературы

Основная литература:

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов. Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2018. – 80 с.
2. Бубнов, В.Г., Бубнова, Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
3. Володин, В. Личная безопасность / В. Володин – М.: Аванта+. 2001.- 173 с.
4. Денисова, Н. Путеводитель / Н. Денисов – Челябинская область: Астрель 2018.- 114 с.
5. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания / А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2018. – 576 с.
6. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
7. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2017.- 268 с.
8. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014. – 215 с.
9. Легенды Южного Урала // «Аркаим», 2018. – 198 с.
10. Маслов, А. Г., Константинов, Ю. С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2018. – 249 с.

11. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся. Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
12. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2016. – 96 с.
13. Рахманова, С.М. Популярная психология для тинейджеров / С.М. Рахманова – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 224 с.
14. Топография и ориентирование в туристском путешествии // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2015. – 164 с.
15. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2019.–352с.
16. Штюмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А. Штюмер - М: ЦРИБ Турист, 2016. – 238 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2018. – 112 с.
2. Добарина, И.А., Жигарев, О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2021. – 112 с.
3. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – М.: 2015. – 213 с.
4. Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О., Дурнев, Р.А., Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2019. – 325 с.
5. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2019. – 117 с.
6. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2018. – 295 с.

Интернет-ресурсы:

1. Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М. Алешин. http://tourlib.ndt/books_tourism/alshyn.htm 13.02.2014.
2. Алешин, В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс] // В.М. Алешин http://rdvolution.alibdst.ru/sport/00153421_0.html
3. Ганопольский, В.И., Безносиков, Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» [Электронный ресурс] // В.И.Ганопольский, Е.Я. Безносиков. – М http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm

4. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс] - <http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIG=146>
5. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс] - http://бдlvirtclub.narog.ru/гдт_tur/instr_01.htm
6. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс] - <http://my-dru.ru/cat/vндklassnaja-rabota/instruksiya-po-organizacii-i-provdгdниju-turistskih-pohogov-јdкspdгicij-i-ј>
7. Озеров, А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению [Электронный ресурс] // А.Г. Озеров 12.11.2013. - http://www.turcdntrrf.ru/stran/мдтor_razраб.htm
8. Смирнова, Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету [Электронный ресурс] // Л.Л. Смирнова. Персональный сайт - http://www.turcdntrrf.ru/stran/мдтor_razраб.htm
9. Статья Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // 02.06.2013. <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/02.06.2013>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Ежегодный календарный план воспитательной работы
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»
на 2024-2025 учебный год
«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»;
«Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые
мероприятия»**

№ п/ п	Программные мероприятия	Ориенти ровочное время	Ожидаемый результат	Ответственн ые
--------------	----------------------------	------------------------------	---------------------	-------------------

		проведен ия		
Туристско-краеведческое направление:				
Внутриучрежденческие мероприятия:				
1.	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	сентябрь	Профилактика ПДД	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагоги – организаторы, ПДО
3	Соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт», «Трейло»	Январь		Шумаков А.Г. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А. Карелин М.В.
4	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги – организаторы, ПДО
5	Мероприятия, посвященные Дню памяти россиянам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги – организаторы, ПДО
6	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	март	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагоги – организаторы, ПДО
7	Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны	май	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги - организаторы ПДО
8	Мероприятия, посвященные Дню России	июнь	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги - организаторы ПДО
9	Мероприятия, посвященные Дню	22.06.202 5	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги - организаторы

	памяти и скорби			ПДО
10	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации	август	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагогические организаторы ПДО
Городские мероприятия:				
11	Туристско-спортивное мероприятие «Горный фестиваль – 2024», посвященный празднованию Дня города	20 - 22.09.2024	Популяризация и развитие спортивного туризма и скалолазания. Повышение спортивного мастерства.	Карелин М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А.
12	Городской туристский слет, посвященный Дню туризма.	27-29.09.2024	Популяризация и развитие туризма.	Карелин М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А.
13	Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Золота осень», посвященные Дню учителя	05 - 06.10.2024	Популяризация спортивного ориентирования. Выявление сильнейших спортсменов.	Зимин А.А. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В.
14	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Дню народного единства	26.10.2024	Повышение основных навыков пешеходного туризма, выявление сильнейших команд.	Ижицкая М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Хорина М.Ф.
15	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом, посвященные Дню народного	27.10.2024	Повышение основных навыков ориентирования на местности, выявление сильнейших команд.	Ижицкая М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В.

	единства			Карелин М.В.
16	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Ночное ориентирование»	09.11.2024	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы, Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	Нестеренко О.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Зимин А.А. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
17	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях и скалолазанию на призы Деда Мороза «Троеборье»	21 - 22.12.2024	Привлечение максимального количества обучающихся для занятий туризмом.	Шумаков А.Г. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А. Карелин М.В.
18	Первенство города Рубцовска по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	25.- 26.01.2025	Повышение спортивного мастерства. Повышение квалификации судей спортивных соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В.
19	Городские соревнования по ориентированию на лыжах	25.01.2025	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортивным ориентированием на лыжах.	Зимин А.А. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Зимин А.А. Ижицкая М.В. Карелин М.В.
20	Городские соревнования по ТЛТ	28.02- 02.03.2025	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортом.	Ижицкая М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В. Нестеренко О.В. Карелин М.В.
21	Соревнования по спортивному ориентированию «Парковое ориентирование»	12.04.2025	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортивным ориентированием.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А. Карелин М.В.
22	Первенство города	25 -	Закрепление навыков	Данилюк И.А.

	Рубцовска по спортивному ориентированию «Подснежник -2025»	27.04.2025	спортивного ориентирования. Экологическое воспитание.	Шумаков А.Г. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Сергеева С.Н.
23	Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию Победы в ВОВ	16 - 18.05.2025	Формирование у подрастающего поколения умений, необходимых для подготовки к военной службе в современных условиях.	Карелин М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А.
24	Открытые городские соревнования «Рафтинг на Алее»	31.05.2025	Развитие коммуникативных умений, творческих способностей, умения работать в команде.	Данилюк И.А. Шумаков А.Г. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Зимин А.А.
25	Открытые городские соревнования по спортивному туризму «Кубок Горной Колывани»	Июль 2025	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортивным туризмом.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Ионова Л.В.

Краевые мероприятия:

26	II этап Кубка Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	25.- 26.01.2025	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд. Повышение мастерства юных спортсменов.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Зимин А.А.
----	---	-----------------	--	---

«Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Мероприятия модуля	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
-------	--------------------	----------------------------------	---------------------	---------------

1.	Встреча обучающихся с ветеранами ВОВ, воинами – интернационалистами, ветеранами локальных военных конфликтов	В течение года	Воспитание полноценного гражданина России. Сохранение связей между воинами разных поколений	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	В течение года	Воспитание патриота, гражданина, заботящегося о защите интересов Отечества	Педагоги - организаторы, ПДО
3.	Проведение и участие в праздничных концертах для ветеранов ВОВ «Поклонимся великим тем годам»	В течение года	Воспитание детей на идеалах героизма, мужества и подвига российских солдат, формирование активной гражданской и патриотической позиции у воспитанников	Педагоги - организаторы, ПДО
4.	Проведение бесед к юбилейным датам воинской славы	В течение года	Воспитание детей на идеалах героизма, мужества и подвига российских солдат, формирование активной гражданской и патриотической позиции у обучающихся	Педагоги - организаторы, ПДО
5.	Участие в патриотических акциях, митингах, конкурсах, смотрах посвященных Великой Победе	В течение года	Патриотическое воспитание подрастающего поколения на героической истории Отечества, сохранение преемственности поколений	Педагоги - организаторы, ПДО
6.	Участие в городских, краевых тематических выставках и конкурсах, викторинах	В течение года	Активизация интереса у обучающихся к изучению знаменательных событий истории Отечества	Педагоги - организаторы, ПДО
7.	Участие в тематических мероприятиях, выставках, конкурсах, викторинах «Моя малая Родина»,	В течение года	Изучение истории своего края, развитие у обучающихся чувства гордости за свою малую Родину	Педагоги - организаторы, ПДО

	посвященных образованию Алтайского края			
8.	<p>Участие в тематических мероприятиях, выставках, конкурсах, викторинах:</p> <p>Конституция РФ, государственная символика РФ, права и обязанности несовершеннолетних, « Я – гражданин России».</p>	В течение года	Изучение государственных символов России. Становление социально-активной личности, законопослушных граждан государства	Педагоги - организаторы, ПДО
9.	<p>Просветительская деятельность по истории города:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение выездных экскурсий - Проведение экскурсий по памятным местам нашего города - Посещение краеведческого музея 	В течение года	Изучение истории своего города, развитие у обучающихся чувства гордости за свою малую Родину	Методисты, педагоги - организаторы, ПДО
10.	Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию (родительские собрания, конференции, встречи,	В течение года	Воспитание чувства патриотизма в детях	Директор, зам. директора по УВР, Педагоги-организаторы, ПДО

	концерты и др).			
11.	Организация и проведение «круглого стола», рабочих встреч с участием представителей конфессий, общественных объединений, представителей образовательных учреждений по проблемам укрепления нравственного здоровья и профилактики ксенофобии в обществе	В течение года	Укрепление диалога между институтами гражданского общества	Директор, зам. директора по УВР, Педагогический организатор, ПДО
12.	Проведение инструктажей о мерах безопасности при перевозках организованных групп детей	В течение года	Информированность детей и персонала о действиях в условиях чрезвычайных ситуаций	Директор, зам. директора по УВР, Педагогический организатор, ПДО
13.	Расширение информационного пространства: обновление содержания информационных стендов «Терроризм - угроза миру», «Школа безопасности», «Правила действия при ЧС» по предупреждению экстремистской деятельности среди обучающихся,	В течение года	Информированность персонала, обучающихся, родителей по вопросам предупреждения экстремистской деятельности среди детей	Директор, зам. директора по УВР, Методисты, педагогический организатор, ПДО

	размещение материалов по профилактике экстремизма и повышению толерантности на сайтах муниципальных бюджетных образовательных учреждений			
14.	<p>Проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам:</p> <p>2 апреля - День единения народов;</p> <p>12 июня - День России;</p> <p>1 сентября - День памяти жертв Бесланской трагедии;</p> <p>4 ноября - День народного Единства;</p> <p>16 ноября - Международный День толерантности;</p> <p>12 декабря – День Конституции РФ</p>	В течение года	Привитие детям в возрасте от 6 до 18 лет чувства толерантности, патриотизма, высокого уровня информированности об истории, культуре Российской Федерации	<p>Директор, зам. директора по УВР,</p> <p>Методисты, педагоги - организаторы,</p> <p>ПДО</p>

Работа с родителями

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Родительские собрания, встречи. День открытых дверей	Сентябрь 2024	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной	Директор, зам. директора по УВР,

	- презентация объединений		творческой деятельности детей.	ПДО
2.	Беседа «Как стать другом для своего ребенка»	Декабрь 2024	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
3.	Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения» (с применением презентации)	Март 2025	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
4.	Индивидуальное консультирование родителей	в течение года	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
5.	Беседа «Безопасность детей на дороге»	В течение года	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
6.	Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся на официальном сайте учреждения и в социальных сетях	В течение года	создание условий для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми	Валетцкая Л.В.
7.	Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям	в течение года	создание условий для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, способность к согласованному принятию	ПДО

			совместных решений.	
--	--	--	---------------------	--