

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Рассмотрена и
рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБУ ДО «Станция туризма и
экскурсий»

Протокол № 1
«02» 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 учебный год
по **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ) «Пешеходный туризм»
для объединения
«Параллель», «52 параллель»
«Туристско-краеведческой» направленности

Возраст обучающихся – 10-16 лет
Срок реализации – 1 год
Автор – составитель:
Хорина Марина Федоровна,
педагог дополнительного
образования

2024
Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Календарно-тематический план	10
4	Воспитательная работа	13
5	Календарный учебный график	18
6	Учебно-методическое обеспечение	18
7	Список литературы	22
8	Приложение	24

Паспорт программы

Полное наименование	Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Пешеходный туризм»
Руководитель	Хорина Марина Федоровна, педагог дополнительного образования
География реализации	МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», г. Рубцовск, Алтайский край
Адресат программы	Обучающиеся 10-16 лет (средний и старший школьный возраст)
Срок реализации	1 год
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	Создание условий для включения в практическую туристическую деятельность школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности
Ожидаемые результаты	<p>Будут знать: историю развития туризма, организацию туристского быта. Привалы и ночлеги, способы ориентирования, туристские возможности своего края, основы гигиены и первой доврачебной помощи. Роль и значение общей и специальной физической подготовки.</p> <p>Будут уметь: составлять меню, график дежурств, готовить пищу в полевых условиях. Организовывать и проводить бивачные работы: установка палаток, оборудование костра, кухни и т.д. Определять расстояние по карте, правильно пользоваться компасом. Ориентироваться по местным приметам. Рассказать о географическом положении края, принимать участие в краеведческих викторинах, конференциях. Пользоваться походной медицинской аптечкой, выполнять упражнения на развитие ловкости и силы.</p>

Пояснительная записка

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Пешеходный туризм — массовый и доступный вид туризма. На плановые и самодеятельные пешеходные маршруты ежегодно выходят миллионы людей.

Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Пешеходный туризм» реализуется в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» и адресована школьникам среднего и старшего возраста. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа «Пешеходный туризм» предназначена для проведения туристско-краеведческих занятий в системе дополнительного образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности и интересы детей, запросы социума, материальные возможности семей обучающихся, конкретные условия учреждения, личный опыт педагога.

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Пешеходный туризм» имеет «Туристско-краеведческую» **направленность**.

Актуальность программы: туристско-спортивная деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Цель - создание условий для включения в практическую туристическую деятельность школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности.

Задачи

Образовательные:

- сформировать высокий уровень личной физической культуры обучающегося как элемента здорового, активного образа жизни;
- обучить базовым знаниям по туристской подготовке и основам выживания в природе;
- обучить правильно выполнять технические приемы преодоления различных препятствий;
- обучить основным навыкам краеведческой работы;
- обучить навыкам фото- и видеосъемки, ориентирования и топографии, оказания первой помощи.

Развивающие:

- развить двигательные (кондиционные и координационные) способности;
- развить коммуникативные способности (общение детей друг с другом);
- развить инициативность и индивидуальные способности;
- развить логическое мышление и творческие способности;
- привить интерес к туризму и краеведению как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности.

Воспитательные:

- сформировать правильные психологические установки на достижение поставленной цели;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и активным формам досуга;
- содействовать гармоничному развитию личности обучающегося, включая формирование духовных, эстетических и волевых качеств;
- сформировать и развить экологическое мышление;
- создать сплочённый детский коллектив, способный решать поставленные задачи на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить правильные решения в сложных ситуациях.

Обучающиеся по программе

Программа адресована детям в возрасте от 10-16 лет. В течение учебного года ввиду выбытия ребенка по различным причинам из состава обучающихся группа может быть доукомплектована.

Набор детей – свободный, приём детей осуществляется на добровольных началах по письменному заявлению родителей.

Возраст обучающихся - 10-16 лет.

Количество обучающихся – 8-10 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: в течение учебного года в его различные периоды не одинаков: ребята собираются на занятия 2 раза в неделю по 2 часа и 1-2 раза в месяц проводятся занятия на местности продолжительностью до 8 часов.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам и индивидуально, в зависимости от предстоящей деятельности.

При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

Всего за год 216 часов.

Продолжительность занятия 40 минут.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации рабочей программы по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Пешеходный туризм» объединений «Параллель» и «52 параллель» у обучающихся предполагается сформировать (или закрепить) следующие **результаты и универсальные учебные действия:**

Ожидаемые результаты:

Ведущие целевые установки и ожидаемые итоги освоения всех компонентов, составляющих содержание общеобразовательной программы, являются планируемыми результатами. Для модульного построения образовательной программы характерна комплексность и вариативность результатов.

В результате реализации программы «Пешеходный туризм» необходимо обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностные результаты:

- выявление индивидуальных особенностей обучающихся в становлении и развитии высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности;
- повышение уровня компетентности обучающихся в области спортивного туризма и краеведения;
- формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;
- способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и деятельности окружающих людей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе туристско-краеведческой деятельности, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни детского объединения, учреждения дополнительного образования, города;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к работе на результат, успех;

метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать действия в экстремальной ситуации во время туристского похода или прохождения туристской дистанции на

соревнованиях, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в туристско-краеведческой деятельности;

– умение организовывать совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися для разработки маршрута туристского похода или тактики, техники преодоления туристского препятствия на соревнованиях;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– использование различных источников для получения информации об условиях проведения соревнований по туризму, о местности планируемого похода.

предметные результаты: в результате освоения программы «Пешеходный туризм» обучающиеся будут знать:

организационные структуры спортивного туризма, формы спортивных походов, снаряжения для лыжных и пеших походов, тактику ориентирования на местности, тактику походов и соревнований.

Будут уметь: подводить итоги похода, пользоваться топором и двуручной пилой, работать с картами и картосхемами, ориентировать карту-определять расстояние по карте, измерять расстояние на местности (шагами, по времени, визуально), двигаться по азимуту. Работать со специальным снаряжением, преодолевать естественные препятствия, выполнять бег с учетом характера местности: открытая, закрытая, горная, заболоченная

Способы определения результативности

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов и контроль качества учебного процесса. Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий.

В течение учебного года применяются следующие виды диагностики:

1. теоретическое тестирование на определение уровня знаний по спортивному туризму и спортивному ориентированию;

2. тестирование по общефизической подготовке;

3. тестирование по специальной физической подготовке.

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа:

1. Входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель - выявление у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков.

2. Промежуточный контроль проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебного плана или программы обучения.

3. Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. Данный вид контроля приходится на период подготовки обучающихся к летнему соревновательному сезону и подготовки к летним походам.

В процессе диагностики обучающихся проводятся различные виды тестирования по теории спортивного туризма с помощью специально разработанных и адаптированных тестов. Для обучающихся первого и второго года применяются методики тестирования мыслительных процессов, главной задачей которых является получение представления об уровне развития обучающихся.

Кроме вышесказанного, в течение учебного года проводится сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП. Полученные результаты помогают в дальнейшем индивидуально подходить к развитию и совершенствованию отдельных навыков и умений у обучающихся.

Кроме того, при отслеживании эффективности и качества реализации программы большое значение имеет учет результативности участия обучающихся в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию разного уровня, выполнение нормативов спортивных разрядов, а также участие в походах выходного дня и многодневный категорийных походах.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на каждом этапе обучения.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их интеллектуальных способностей. Входной контроль проводится в виде опросов и бесед.

В течение учебного года педагог дополнительного образования организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся. В ходе реализации программы «Пешеходный туризм» осуществляются текущий контроль (по итогам изучения тем модулей и по итогам изучения каждого модуля), промежуточная аттестация по окончанию первого года обучения и по окончанию освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме соревнований внутри спортивных групп, тестирования, выполнения контрольных упражнений.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в соревнованиях по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, туристских слётах и соревнованиях «Юный спасатель» и «Школа безопасности», других мероприятиях согласно плану массовых мероприятий.

Формы аттестации (контроля) – участие в соревнованиях, результативность участия в соревнованиях, тестирование, анкетирование.

Для подведения общих итогов обучения проводится однодневный поход в конце учебного года.

Промежуточная аттестация и итоговый контроль осуществляются по модулю:

- «Основы туристской подготовки» - в форме тестирования, соревнований, похода;
- «Топография и ориентирование» - в форме тестирования, соревнований;
- «Основы гигиены и первая доврачебная помощь» - в форме тестирования и анкетирования.

Сроки проведения промежуточной аттестации и итогового контроля: апрель - май.

Кроме того, в течение года педагог дополнительного образования проводит комплексный контроль за физическим развитием, состоянием здоровья обучающихся и освоением ими программного материала.

Комплексный контроль включает:

– педагогические наблюдения за поведением обучающихся в коллективе, во время занятий, на соревнованиях и в походе;

– определение уровня теоретических знаний обучающихся в ходе бесед, занятий по тактике и в процессе выполнения специальных заданий;

– определение уровня подготовленности школьников на данном этапе тренировок к участию в соревнованиях.

Уровень технического мастерства проверяется на городских и областных соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

При оценке результатов принимается во внимание способность понимания задания педагога, владение туристской техникой, умение выполнять задания с использованием приобретенных навыков.

Форма промежуточной аттестации с 1 по 4 годы обучения - зачетное многодневное мероприятие (поход степенной или 1 к.с., лагерь, слет и т.п.).

Календарно-тематический план образовательной программы «Пешеходный туризм» 3 год обучения (6 часов в неделю, 216 часов в год)

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			всего	теория	практ.	
		Раздел 1. Особенности спортивного туризма	16	16	-	
1	02.09.2024	Тема 1. Обеспечение безопасности в туристическом походе, на тренировочных занятиях	2	2		Опрос
2	05.09.2024		2	2		
3	09.09.2024	Тема 2. Организационные структуры спортивного туризма	2	2	-	Опрос
4	12.09.2024		2	2	-	
5	16.09.2024		2	2		
6	19.09.2024	Тема 3. Основные положения «Правила проведения соревнований,	2	2		Опрос
7	21.09.2024		2	2		
8	23.09.2024		2	2		

		спортивных туристских походов»				
		Раздел 2. Топография и ориентирование	30	7	23	
9	26.09.2024	Тема 1. Работа с картами картосхемами	2	2		Тест
10	30.09.2024		2		2	
11	03.10.2024		2		2	
12	07.10.2024		2		2	
13	10.10.2024	Тема 2. Тактика ориентирования на местности	2	2		Соревнования
14	12.10.2024		2		2	
15	14.10.2024		2		2	
16	17.10.2024		2		2	
17	21.10.2024		2		2	
18	24.10.2024	Тема 3. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	2	2		Соревнования
19	28.10.2024		2	2		
20	31.10.2024		2		2	
21	07.11.2024		2		2	
22	09.11.2024		2		2	
23	11.11.2024		2		2	
		Раздел 3. Краеведение	10	2	8	
24	14.11.2024	Тема 1. Туристские возможности края	2	2		Практическая работа
25	18.11.2024		2		2	
26	21.11.2024		2		2	
27	25.11.2024		2		2	
28	28.11.2024		2		2	
		Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь	14	2	13	
29	02.12.2024	Тема 1. Оказание первой доврачебной помощи	2	2		Практическая работа
30	05.12.2024		2		2	
31	09.12.2024		2		2	
32	12.12.2024		2		2	
33	16.12.2024	Тема 2. Транспортировка пострадавшего	2	-	2	Практическая работа
34	19.12.2024		2		2	
35	23.12.2024		2		2	
		Раздел 5. Специальная подготовка	22	4	18	
36	26.12.2024	Тема 1. Тактика походов и соревнований	2	2		Опрос
37	30.12.2024		2		2	
38	09.01.2025	Тема 2. Специальное снаряжение и работа с ним	2	2		Соревнования
39	13.01.2025		2		2	
40	16.01.2025		2		2	
41	20.01.2025		2		2	

42	23.01.2025	Тема 3. Техника прохождения этапов, преодоление естественных препятствий	2	-	2	Соревнования
43	27.01.2025		2		2	
44	30.01.2025		2		2	
45	03.02.2025		2		2	
46	06.02.2025		2		2	
		Раздел 6. Организация и подготовка спортивных походов	34	8	26	
47	10.02.2025	Тема 1. Формы спортивных походов. Основные цели и задачи	2	2		Опрос
48	13.02.2025		2	2		
49	17.02.2025		2		2	
50	20.02.2025	Тема 2. Подготовка к походу	2	2		Опрос
51	27.02.2025		2		2	
52	03.03.2025	Тема 3. Питание в походе	2	-	2	Опрос
53	06.03.2025		2		2	
54	10.03.2025		2		2	
55	13.03.2025		2		2	
56	17.03.2025	Тема 4. Снаряжение для лыжных и пеших походов	2	-	2	Тест
57	20.03.2025		2		2	
58	24.03.2025		2		2	
59	27.03.2025	Тема 5. Организация туристского быта	2	2		Практическая работа
60	31.03.2025		2		2	
61	03.04.2025		2		2	
62	07.04.2025	Тема 6. Подведение итогов похода	2	-	2	Отчет
63	10.04.2025		2		2	
		Раздел 7. Физическая подготовка	26	-	26	
64	14.04.2025	Тема 1. Общая физическая подготовка	2	-	2	Сдача нормативов
65	17.04.2025		2		2	
66	21.04.2025		2		2	
67	24.04.2025		2		2	
68	28.04.2025		2		2	
69	05.05.2025	Тема 2. Специальная физическая подготовка	2	-	2	Сдача нормативов
70	08.05.2025		2		2	
71	12.05.2025		2		2	
72	15.05.2025		2		2	
73	19.05.2025		2		2	
74	22.05.2025		2		2	
75	26.05.2025	2		2		
76	29.05.2025	Тема 3. Сдача контрольных нормативов	2	-	2	Сдача нормативов
		Раздел 8. Туристические слеты, соревнования и	64	-	64	

		ПОХОДЫ				
77	05-06. 10.2024	Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Золота осень», посвященные Дню учителя	8		8	Соревнования
78	26.10.2024	Соревнования рубцовского образовательного округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Дню народного единства	8		8	Соревнования
79	27.10.2024	Соревнования рубцовского образовательного округа по спортивному ориентированию, посвященные Дню народного единства	8		8	Соревнования
80	03.01.2025 04.01.2025	Краевая олимпиада «Новогодний Лабиринт»	8		8	Соревнования
81	28.02.2025	Соревнования «Техника лыжного туризма»	8		8	
82	09-11. 05.2025	Краевой туристский слет «Кубок Победы»	24		32	Соревнования
		Итого за год	216	44	172	

Воспитательная работа

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 10 до 16 лет, обучающихся в объединениях, с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Пешеходный туризм» туристско-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи Программы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;
- 2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- 3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- 4) воспитать уважение к закону и развить социальную ответственность молодых граждан;
- 5) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;

- 6) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;
- 7) повышать общий уровень культуры обучающихся;
- 8) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;
- 9) способствовать выработке умений и навыков по укреплению и сохранению здоровья, безопасному и ответственному поведению;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и/или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения, поддерживать активное участие объединений в жизни Учреждения;
- 12) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;
- 13) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединениями.

Процесс воспитания в объединениях «Параллель», «52 параллель» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менее **одного** воспитательного мероприятия в месяц.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного

мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Пешеходный туризм», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Учебное занятие», «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия», «Работа с родителями», «Ключевые общеучрежденческие дела», «Воспитательная работа в объединении», «Безопасность жизнедеятельности».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- Знакомство обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

2.Культурологическая направленность воспитательной деятельности Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Включает в себя:

- знакомство обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3.Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;

- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
- знакомство с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

4. Экологическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

По результатам освоения Программы заполняется лист наблюдения.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Календарный учебный график

Год обучения, № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Третий год, группа 1	02.09.2024	29.05.2025	36	85	216	2 раза в неделю по 2 часа и 1 раз в месяц по 8 часов
Третий год, группа 2	02.09.2024	29.05.2025	36	85	216	2 раза в неделю по 2 часа и 1 раз в месяц по 8 часов

Учебно-методическое обеспечение

Формы организации занятий

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности обучающихся: групповые, индивидуальные, по подгруппам, командные.

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта и знаний детей, делается большой упор на групповые (6-8 человек) и индивидуальные занятия.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, особенностями

направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики.

В программе организационные формы образовательной деятельности обучающихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой деятельности.

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия и поход. Во время краеведческой экскурсии или туристского похода образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности, что приводит к активизации приспособления школьников к социальной жизни.

В процессе реализации программы предусмотрено участие школьников в краеведческих конкурсах, туристских соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Формы проведения занятий:

Занятия по типу делятся на: теоретические, практические, вводные, комбинированные, диагностические, контрольные, тренировочные, итоговые и др.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, мини-лекций, семинаров, дискуссий, диспутов, викторин и др.

Практические занятия проводятся в форме тренировок в спортивном зале, деловых игр, конкурсов, тренингов, встреч с интересными людьми, консультаций, презентаций и т.д. Занятия по программе могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Тренировочные занятия являются малыми завершёнными структурными компонентами системы спортивной подготовки. Объединённые в определённую последовательность, тренировки образуют более крупные циклы и этапы подготовки.

Диагностические занятия предполагают измерение уровня сформированности различных качеств обучающихся.

На контрольных занятиях выявляются качество и уровень овладения знаниями и умениями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Комплексное занятие состоит из нескольких частей, подчиненных одной цели. Воспитательный процесс в объединении строится из системы воспитательных влияний и направлен на создание единой воспитательной среды. Это поддержка традиций объединения, воспитание дружеских отношений между членами коллектива, дисциплины, товарищества и внимательного отношения к младшим, деликатности по отношению к женскому полу. Коллектив объединения становится «школой», где черпаются такие отношения как: справедливость, ответственность, гуманизм, инициативность и честность. Основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке с использованием средств ОФП, освоению базовых элементов техники лазанья. На

данном этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основными техническими приемами скалолазания. Одновременно дети осваивают основы страховки и безопасного лазания под руководством тренера.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение материала. Беседа. Объяснение.	Наблюдение: обучающийся выполняет упражнение, остальные наблюдают. Данный метод позволяет подводить итоги, обращать внимание на недостатки и ошибки. Показ педагогом приемов исполнения.	Метод круговой тренировки: подготовка команд к соревнованиям. Обучающиеся переходят от одного этапа к другому и, выполнив все упражнения, завершают круг. Групповой метод: используется для рационального использования времени. Обучающиеся распределяются на группы и занимаются самостоятельно. Группы через определенное время меняются местами.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Для эффективной реализации программы «Пешеходный туризм» необходима следующая материально-техническая база:

- оборудованный спортивный зал;
- скалодромы;
- туристские палатки, тенты;
- спальные мешки и коврики туристические;
- рюкзаки;
- столы и стулья складные;
- генератор;
- костровое и кухонное оборудование;
- котелки и ведра эмалированные;
- специальное страховочное снаряжение: веревки спортивные и альпинистские, репшнуры, карабины, индивидуальные страховочные системы, каски, механические зажимы «жумар», спусковые устройства «восьмерка»;
- компасы и секундомеры;
- походно-туристические наборы;
- медицинская походная аптечка,

– ремнабор.

Одежда занимающихся должна быть удобной, закрывающей локти и колени, обязательно наличие каски и перчаток во время работы со снаряжением.

Для проведения теоретических занятий:

- классная доска;
- мультимедийная установка;
- компьютер;
- дидактические пособия: видео и фотоматериал.

Санитарно-гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации рабочей программы «Пешеходный туризм» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленным нормам;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- - соответствие мебели росту обучающихся, соответствие спортивных тренажеров росту обучающихся;
- соответствие веса спортивных снарядов установленным нормативам для определенного возраста обучающихся.

Список литературы

Основная литература:

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов. Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2018. – 80 с.
2. Бубнов, В.Г., Бубнова, Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
3. Володин, В. Личная безопасность / В. Володин – М.: Аванта+. 2001.- 173 с.

4. Денисова, Н. Путеводитель / Н. Денисов – Челябинская область: Астрель 2018.- 114 с.
 5. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания / А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2018. – 576 с.
 6. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
 7. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2017.- 268 с.
 8. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014. – 215 с.
 9. Легенды Южного Урала // «Аркаим», 2018. – 198 с.
 10. Маслов, А. Г., Константинов, Ю. С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2018. – 249 с.
 11. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся. Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
 12. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2016. – 96 с.
 13. Рахманова, С.М. Популярная психология для тинейджеров / С.М. Рахманова – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 224 с.
 14. Топография и ориентирование в туристском путешествии // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2015. – 164 с.
 15. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2019.– 352с.
 16. Штюрмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А. Штюрмер - М: ЦРИБ Турист, 2016. – 238 с.
- Дополнительная литература:
1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2018. – 112 с.
 2. Добарина, И.А., Жигарев, О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2021. – 112 с.
 3. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – М.: 2015. – 213 с.
 4. Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О., Дурнев, Р.А., Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2019. – 325 с.

5. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2019. – 117 с.
6. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2018. – 295 с.

Интернет-ресурсы:

1. Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М. Алешин. http://tourlib.ndt/books_tourism/aldshyn.htm 13.02.2014.
2. Алешин, В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс] // В.М. Алешин http://rdvolution.al.lbdst.ru/sport/00153421_0.html
3. Ганопольский, В.И., Безносиков, Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» [Электронный ресурс] // В.И.Ганопольский, Е.Я. Безносиков. – М http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm
4. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс] - <http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIГ=146>
5. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс] - http://бдlvirtclub.narog.ru/гдт_tur/instr_01.htm
6. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс] - <http://my-dgu.ru/cat/vndklassnaja-rabota/instruktsiya-po-organizacii-i-provdgniju-turistskih-pohogov-jdksprdcij-i-j>
7. Озеров, А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению [Электронный ресурс] // А.Г. Озеров 12.11.2013. - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm
8. Смирнова, Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету [Электронный ресурс] // Л.Л. Смирнова. Персональный сайт - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm
9. Статья Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // 02.06.2013. <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/02.06.2013>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ежегодный календарный план воспитательной работы

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

на 2024-2025 учебный год

**«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»;
«Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия»**

№	Программные	Ориенти	Ожидаемый результат	Ответственн
---	-------------	---------	---------------------	-------------

п/п	мероприятия	рочное время проведения		ые
Туристско-краеведческое направление:				
Внутриучрежденческие мероприятия:				
1.	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	сентябрь	Профилактика ПДД	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагоги – организаторы, ПДО
3	Соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт», «Трейло»	Январь		Шумаков А.Г. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А. Карелин М.В.
4	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги – организаторы, ПДО
5	Мероприятия, посвященные Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества	февраль	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги – организаторы, ПДО
6	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	март	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагоги – организаторы, ПДО
7	Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй	май	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги - организаторы ПДО

	мировой войны			
8	Мероприятия, посвященные Дню России	июнь	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги - организаторы ПДО
9	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	22.06.2025	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги - организаторы ПДО
10	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации	август	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги-организаторы ПДО
Городские мероприятия:				
11	Туристско-спортивное мероприятие «Горный фестиваль – 2024», посвященный празднованию Дня города	20 - 22.09.2024	Популяризация и развитие спортивного туризма и скалолазания. Повышение спортивного мастерства.	Карелин М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А.
12	Городской туристский слет, посвященный Дню туризма.	27- 29.09.2024	Популяризация и развитие туризма.	Карелин М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А.
13	Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Золота осень», посвященные Дню учителя	05 - 06.10.2024	Популяризация спортивного ориентирования. Выявление сильнейших спортсменов.	Зимин А.А. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В.
14	Городские	26.10.2024	Повышение основных навыков	Ижицкая М.В.

	соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Дню народного единства	4	пешеходного туризма, выявление сильнейших команд.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Хорина М.Ф.
15	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом, посвященные Дню народного единства	27.10.202 4	Повышение основных навыков ориентирования на местности, выявление сильнейших команд.	Ижицкая М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В.
16	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Ночное ориентирование»	09.11.202 4	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы, Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	Нестеренко О.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Зимин А.А. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
17	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях и скалолазанию на призы Деда Мороза «Троеборье»	21 - 22.12.202 4	Привлечение максимального количества обучающихся для занятий туризмом.	Шумаков А.Г. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А. Карелин М.В.
18	Первенство города Рубцовска по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	25.- 26.01.202 5	Повышение спортивного мастерства. Повышение квалификации судей спортивных соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В.
19	Городские соревнования по ориентированию на лыжах	25.01.202 5	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортивным ориентированием на лыжах.	Зимин А.А. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Зимин А.А. Ижицкая М.В.

				Карелин М.В.
20	Городские соревнования по ТЛТ	28.02-02.03.2025	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортом.	Ижицкая М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В. Нестеренко О.В. Карелин М.В.
21	Соревнования по спортивному ориентированию «Парковое ориентирование»	12.04.2025	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортивным ориентированием.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А. Карелин М.В.
22	Первенство города Рубцовска по спортивному ориентированию «Подснежник -2025»	25 - 27.04.2025	Закрепление навыков спортивного ориентирования. Экологическое воспитание.	Данилюк И.А. Шумаков А.Г. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Сергеева С.Н.
23	Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию Победы в ВОВ	16 - 18.05.2025	Формирование у подрастающего поколения умений, необходимых для подготовки к военной службе в современных условиях.	Карелин М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А.
24	Открытые городские соревнования «Рафтинг на Алее»	31.05.2025	Развитие коммуникативных умений, творческих способностей, умения работать в команде.	Данилюк И.А. Шумаков А.Г. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Зимин А.А.
25	Открытые городские соревнования по спортивному туризму «Кубок Горной Колывани»	Июль 2025	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортивным туризмом.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В.

				Ионова Л.В.
Краевые мероприятия:				
26	II этап Кубка Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	25.- 26.01.202 5	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд. Повышение мастерства юных спортсменов.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Зимин А.А.

«Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Мероприятия модуля	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Встреча обучающихся с ветеранами ВОВ, воинами – интернационалистами, ветеранами локальных военных конфликтов	В течение года	Воспитание полноценного гражданина России. Сохранение связей между воинами разных поколений	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	В течение года	Воспитание патриота, гражданина, заботящегося о защите интересов Отечества	Педагоги - организаторы, ПДО
3.	Проведение и участие в праздничных концертах для ветеранов ВОВ «Поклонимся великим тем годам»	В течение года	Воспитание детей на идеалах героизма, мужества и подвига российских солдат, формирование активной гражданской и патриотической позиции у воспитанников	Педагоги - организаторы, ПДО
4.	Проведение бесед к юбилейным датам воинской славы	В течение года	Воспитание детей на идеалах героизма, мужества и подвига российских солдат, формирование активной гражданской и патриотической позиции у обучающихся	Педагоги - организаторы, ПДО

5.	Участие в патриотических акциях, митингах, конкурсах, смотрах посвященных Великой Победе	В течение года	Патриотическое воспитание подрастающего поколения на героической истории Отечества, сохранение преемственности поколений	Педагоги - организаторы, ПДО
6.	Участие в городских, краевых тематических выставках и конкурсах, викторинах	В течение года	Активизация интереса у обучающихся к изучению знаменательных событий истории Отечества	Педагоги - организаторы, ПДО
7.	Участие в тематических мероприятиях, выставках, конкурсах, викторинах «Моя малая Родина», посвященных образованию Алтайского края	В течение года	Изучение истории своего края, развитие у обучающихся чувства гордости за свою малую Родину	Педагоги - организаторы, ПДО
8.	Участие в тематических мероприятиях, выставках, конкурсах, викторинах: Конституция РФ, государственная символика РФ, права и обязанности несовершеннолетних, «Я – гражданин России».	В течение года	Изучение государственных символов России. Становление социально-активной личности, законопослушных граждан государства	Педагоги - организаторы, ПДО
9.	Просветительская деятельность по истории города: -Проведение выездных экскурсий - Проведение экскурсий по	В течение года	Изучение истории своего города, развитие у обучающихся чувства гордости за свою малую Родину	Методисты, педагоги - организаторы, ПДО

	памятным местам нашего города - Посещение краеведческого музея			
10.	Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др).	В течение года	Воспитание чувства патриотизма в детях	Директор, зам. директора по УВР, Педагоги- организатор ы, ПДО
11.	Организация и проведение «круглого стола», рабочих встреч с участием представителей конфессий, общественных объединений, представителей образовательных учреждений по проблемам укрепления нравственного здоровья и профилактики ксенофобии в обществе	В течение года	Укрепление диалога между институтами гражданского общества	Директор, зам. директора по УВР, Педагоги- организатор ы, ПДО
12.	Проведение инструктажей о мерах безопасности при перевозках организованных групп	В течение года	Информированность детей и персонала о действиях в условиях чрезвычайных ситуаций	Директор, зам. директора по УВР, Педагоги-

	детей			организаторы, ПДО
13.	Расширение информационного пространства: обновление содержания информационных стендов «Терроризм - угроза миру», «Школа безопасности», «Правила действия при ЧС» по предупреждению экстремистской деятельности среди обучающихся, размещение материалов по профилактике экстремизма и повышению толерантности на сайтах муниципальных бюджетных образовательных учреждений	В течение года	Информированность персонала, обучающихся, родителей по вопросам предупреждения экстремистской деятельности среди детей	Директор, зам. директора по УВР, Методисты, педагоги - организаторы, ПДО
14.	Проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: 2 апреля - День единения народов; 12 июня - День России; 1 сентября - День памяти жертв Бесланской трагедии;	В течение года	Привитие детям в возрасте от 6 до 18 лет чувства толерантности, патриотизма, высокого уровня информированности об истории, культуре Российской Федерации	Директор, зам. директора по УВР, Методисты, педагоги - организаторы, ПДО

4 ноября - День народного Единства; 16 ноября - Международный День толерантности; 12 декабря – День Конституции РФ			
--	--	--	--

Работа с родителями

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Родительские собрания, встречи. День открытых дверей - презентация объединений	Сентябрь 2024	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	Директор, зам. директора по УВР, ПДО
2.	Беседа «Как стать другом для своего ребенка»	Декабрь 2024	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
3.	Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения» (с применением презентации)	Март 2025	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
4.	Индивидуальное консультирование родителей	в течение года	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
5.	Беседа «Безопасность детей на дороге»	В течение года	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной	ПДО

			творческой деятельности детей.	
6.	Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся на официальном сайте учреждения и в социальных сетях	В течение года	создание условий для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми	Валетцкая Л.В.
7.	Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям	в течение года	создание условий для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, способность к согласованному принятию совместных решений.	ПДО