

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «Станция туризма и  
экскурсий»  
Протокол № 1  
«02» 09 2024г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Станция туризма и экскурсий»  
Шумаков А.Г.  
Приказ № 266  
«02» 09 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
директор МБОУ «Гимназия № 3»

  
Чикалов А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2024-2025 учебный год  
по **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**(ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**ПРОГРАММЕ) «Аккорд+»**  
для объединения  
**«Ступени»**  
**«художественной» направленности**

Возраст обучающихся - 11-14 лет  
Срок реализации – 1 год  
Автор – составитель:  
Резвая Вера Витальевна  
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск  
2024

### Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Основные разделы программы</b>	<b>№ страницы</b>
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Календарно-тематический план	10
4	Воспитательная работа	17
5	Календарный учебный график	22
6	Учебно-методическое обеспечение	23
7	Список литературы	26
8	Приложение	28

## Паспорт программы

Полное наименование	Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Аккорд+»
Руководитель	Резвая Вера Витальевна, педагог дополнительного образования
География реализации	МБОУ «Гимназия № 3»
Адресат программы	Обучающиеся от 11 лет до 14 лет
Срок реализации	1 год
Направленность программы	Художественная
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	целенаправленно вести работу с обучающимися по формированию устойчивых социально-активных установок личности, которые в свою очередь связаны с поиском смысла ценностей; вовлечь обучающихся в организационно-исследовательскую работу (история бардовской песни в лицах, исполнители Сибирского региона и т.п.); пробудить желание участвовать в концертах, фестивалях и др. массовых мероприятиях; создать условия, способствующие самоопределению, достижению социальной компетентности; сформировать гуманистическое мировоззрение и художественный вкус у обучающихся; профилактика агрессивных форм творческого самовыражения в среде подрастающего поколения.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b>Модель выпускника (критерии и показатели результативности)</b></p> <p>1. Сформированный познавательный интерес и познавательная активность:  - курс программы «Аккорд+» позволит молодежи позитивно реализовать потребности в музыкально-поэтическом творчестве, вызвав стремление по расширению кругозора.</p> <p>2. Владение навыками исследовательской деятельности. Творческое мышление:  - умение анализировать стихи и музыку, вдумчиво добавляя свою индивидуальность к исполнению песен;  - умение исполнять авторскую песню, четко соответствуя особенностям жанра;  - возникновение интереса к поисково-аналитической деятельности.</p> <p>3. Общественная деятельность:  - приобретение опыта участия в различных мероприятиях: концертах, фестивалях, бард-гостиных.  - умение самостоятельно подготавливать концерты и выступления (программы, афиши, дополнительные способы презентации деятельности).</p> <p>4. Коммуникабельность. Креативность:  - приобретения навыков овладения методами саморегуляции и самокоррекции своих эмоциональных состояний на основе тренинга актерского мастерства;  - организованность, целеустремленность, умение найти себя в сложном, современном мире. Тактичность, общительность.</p> <p>5. Потребность в продолжении образования:  - обучение в Сузах, Вузах, посещение различных курсов и т.п.</p>
-----------------------------	--

### **Пояснительная записка**

Музыка является важным средством творческого, умственного и физического развития детей. Умение вслушиваться и отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы, делать обобщения и сравнения требуют активной умственной деятельности. На каждом этапе занятия ставятся новые задачи, которые стимулируют обучающегося мыслить, творить. Музыкальные занятия строятся на взаимосвязи инструментальной музыки и пения, где формируется правильная осанка обучающихся, совершенствуется координация движений, совершенствуется четкая артикуляция звуков.

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Аккорд+» реализуется в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» и адресована среднему школьному возрасту. Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предназначена для проведения занятий гитары аккомпанемента, авторской песни в системе дополнительного образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности и интересы детей, запросы социума, материальные возможности семей обучающихся, конкретные условия учреждения, личный опыт педагога. Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Аккорд+» имеет «художественную» **направленность**.

Программа предусматривает усвоение материала гитары аккомпанемента, авторской песни уровня начальной подготовки. **Актуальность** программы «Аккорд+» заключается в доступности жанра для всех категорий обучающихся, отсутствии в системе образования огромного пласта музыкально-поэтического творчества, раскрытого в бардовской песне, кроме того, программа способствует рефлексии собственного этического и культурно-эстетического статуса подростками.

**Цель** - развитие музыкальных и творческих способностей детей младшего школьного и подросткового возраста путем введения в мир

авторской песни, формирование эстетической и певческой культуры обучающегося.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- подготовить обучающихся к освоению приемов и навыков исполнения на гитаре аккомпанемент;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- познакомить обучающихся с элементарными музыкальными понятиями,
- обучить простейшим практическим навыкам игры на гитаре аккомпанемент;
- познакомить с приёмами вокального исполнительства под свой аккомпанемент.

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные способности (общение обучающихся друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);
- развивать память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

#### **Воспитательные:**

- приобщить детей к общечеловеческим ценностям через исполнение авторской песни.
- формировать и воспитывать исполнительскую культуру;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- способствовать развитию художественного вкуса, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию, эстетически ее оценивать.

### **Обучающиеся по программе**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 11-14 лет. В течение учебного года ввиду выбытия ребенка по различным причинам из состава обучающихся группа может быть доукомплектована.

**Набор** детей – свободный, приём детей осуществляется на добровольных началах по письменному заявлению родителей.

**Возраст обучающихся** 11-14 лет.

**Количество обучающихся** – 2 человека..

**Форма обучения** – очная.

**Форма занятий** – индивидуальная и мелкогрупповая.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Режим занятий:** занятия для обучающихся 11-14 лет проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 2 часа в неделю, 72 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

### **Ожидаемые результаты**

1. Сформированный познавательный интерес и познавательная активность:
  - курс программы позволит порастающему поколению позитивно реализовать потребности в музыкально-поэтическом творчестве, вызвав стремление по расширению кругозора.
2. Владение навыками исследовательской деятельности. Творческое мышление:
  - умение анализировать стихи и музыку, вдумчиво добавляя свою индивидуальность к исполнению песен;
  - умение исполнять авторскую песню, четко соответствуя особенностям жанра;
  - возникновение интереса к поисково-аналитической деятельности.
3. Общественная деятельность:
  - приобретение опыта участия в различных мероприятиях: концертах, фестивалях, бард-гостиных.
  - умение самостоятельно подготавливать концерты и выступления (программы, афиши, дополнительные способы презентации деятельности).
4. Коммуникабельность. Креативность:
  - приобретения навыков овладения методами саморегуляции и самокоррекции своих эмоциональных состояний на основе тренинга актерского мастерства;
  - организованность, целеустремленность, умение найти себя в сложном, современном мире. Тактичность, общительность.
5. Потребность в продолжении образования:
  - обучение в Сузах, Вузах, посещение различных курсов и т.п.

В процессе реализации рабочей программы по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Аккорд+» объединения «Ступени» у обучающихся предполагается сформировать (или закрепить) следующие **результаты и универсальные учебные действия:**

#### **Личностные:**

- воспитывать любознательного, активного, интересующегося новым, неизвестным в окружающем мире, любящего экспериментировать, способного самостоятельно действовать.

- воспитывать эмоционально отзывчивого, откликающегося на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагирующего на музыкальные произведения, мир природы;

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

#### **Регулятивные УУД:**

- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

#### **Коммуникативные УУД**

- планировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- адекватно воспринимать информацию, исходящую от собеседника, вступать в речевое общение, следовать этическим нормам поведения;
- владеть навыками межличностного взаимодействия.

По окончании срока реализации программы 1 года обучения обучающиеся **будут знать:**

- Музыкальные формы и жанры.
- Авторы бардовской песни.

#### **будут уметь:**

- анализировать стихи и музыку, вдумчиво добавляя свою индивидуальность к исполнению песен;
- исполнять авторскую песню, четко соответствуя особенностям жанра;
- проявлять интерес к поисково-аналитической деятельности.
- Передавать в пении характер песни. Петь, спокойно, естественным голосом;
- Исполнять песни с выразительностью, отвечающей характеру музыки;
- Петь соло, подгруппами.

#### **будут применять:**

- навыки самостоятельных выступлений дома, с друзьями, на концертных площадках;
- навыки общения в коллективе.

### **Способы определения результативности**



- наблюдение за обучающимися, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по художественному содержанию и характеру песни.

- взаимодействие в коллективе: исполнение песен всем коллективом, наблюдение, беседы с родителями.

Результативность отслеживается с учетом специфики учебного курса.

- наблюдение;

- выступления в классе и перед родителями;

- итоговые занятия;

- итоговый концерт.

Осуществление мониторинга происходит при воздействии всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей данного объединения.)

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Контроль успеваемости осуществляется на основании Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий». Устная проверка обучающихся предполагает ответ на один или несколько вопросов в форме беседы, результаты которой заносятся в Протокол оценки промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценки:

- Теоретическая подготовка, которая включает владение специальной терминологией, умение осуществлять исследовательскую деятельность, теоретические знания;

- Практическая подготовка, которая включает практические умения и навыки, владение специальным оборудованием и техникой безопасности;

- уровень сформированности организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль;

- уровень сформированности поведенческих качеств (коммуникация, активность, социализация).

Для обучающихся разработаны следующие **критерии оценки**:

**Высокий уровень** - успешное освоение (от 95% до 100%) материала учебной программы (обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, самостоятельно исполняет песни под собственный аккомпанемент, принимает участие в конкурсах и фестивалях.

**Средний уровень** - усвоено 75-94% программного материала; (обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет задания педагога, исполняет песни под собственный аккомпанемент;

внимательно слушает исполнение других обучающихся, эмоционально откликаться на эти исполнения.

- умеет слышать точность взятия и озвучивания аккордов,
- умеет петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию;
- воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом;
- сохранять правильное положение корпуса при исполнении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.

**Низкий уровень** - усвоение программы менее 75% (обучающийся не регулярно посещал занятия, не умеет работать самостоятельно, работает только с помощью педагога, может пользоваться в исполнении простыми аккордами, умеет петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их хорошо).

### Календарно-тематический план

#### *Второй год обучения (пятница-пятница)*

№ п/п	Дата занятия	Название темы	Все го часов	Тео рия	Прак тика	Форма аттестаци и контроля
1.	06.09. 2024	Вводное занятие. Вводный инструктаж	1	1		Беседа. Опрос по теме.
2	06.09. 2024	Повторение и закрепление пройденного материала и индивидуальная коррекция.	1		1	Практичес кая работа.
3	13.09. 2024	Подбор репертуара.	1		1	. Практичес кая работа.
4	13.09.	Повторение и закрепление пройденного материала и	1		1	Практичес кая

	2024	индивидуальная коррекция.				работа.
5	20.09. 2024	Подбор репертуара.	1		1	Практическая работа.
6	20.09. 2024	Повторение и закрепление пройденного материала и индивидуальная коррекция.	1		1	Практическая работа.
7	27.09. 2024	Подбор репертуара.	1		1	Практическая работа.
8	27.09. 2024	Повторение и закрепление пройденного материала и индивидуальная коррекция.	1		1	Практическая работа.
9	04.10. 2024	Принципы построения аккордов.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
10	04.10. 2024	Гаммы.	1		1	Слуховой контроль.
11	11.10. 2024	Упражнения в аккордах.	1		1	Практическая работа
12	11.10. 2024	Работа над репертуаром.	1		1	Закрепление песни.
13	18.10. 2024	Принципы построения аккордов.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
14	18.10. 2024	Музыкальная грамота. Интервалы.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.

15	25.10. 2024	Работа над репертуаром.	1		1	Закрепление песни.
16	25.10. 2024	Знакомство со стандартной аппликатурой, её использование в аккомпанементе в авторской песне.	1	0,5	0,5	Беседа. Контроль педагога.
17	01.11. 2024	Музыкальная грамота. Интервалы.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
18	01.11. 2024	Сложные аккорды.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
19	08.11. 2024	Знакомство со стандартной аппликатурой, её использование в аккомпанементе в авторской песне.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
20	08.11. 2024	Использование баса и мелодики.	1	0,5	0,5	Разбор песни. Слуховой контроль.
21	15.11. 2024	Работа над репертуаром.	1		1	Слуховой контроль исполнения.
22	15.11. 2024	Знакомство со стандартной аппликатурой, её использование в аккомпанементе в авторской песне.	1		1	Практическое закрепление темы.
23	22.11. 2024	Работа над репертуаром.	1		1	Педагогическое наблюдение

						ие
24	22.11. 2024	Работа над репертуаром.	1		1	Закреплен ие песни.
25	29.11. 2024	Использование баса и мелодики.	1	0,5	0,5	Беседа. Слуховой контроль исполнени я
26	29.11. 2023	История развития движения авторской песни в регионе и крае.	1	1		Беседа.
27	06.12. 2024	Секвенция.	1	0,5	0,5	Беседа. Практичес кая работа.
28	06.12. 2024	История развития движения авторской песни в регионе и крае.	1	1		Беседа.
29	13.12. 2024	Работа над репертуаром.	1		1	Практичес кая работа.
30	13.12. 2024	Роль резонаторно- артикуляционной деятельности в развитии речевого голоса.	1	0,5	0,5	Беседа. Самоконт роль над ощущения ми.
31	20.12. 2024	Работа над репертуаром.	1		1	Слуховой контроль за исполнени ем.
32	20.12. 2024	История развития движения авторской песни в регионе и крае.	1	1		Беседа.
33	29.12. 2024	Работа над репертуаром.	1		1	Практичес кая работа.
34	29.12.	Особенности работы речевого	1	0,5	0,5	Беседа.

	2024	аппарата при вокале. Понятие «петь в маску».				Практическая работа.
35	10.01.2025	Подготовка к фестивалю, посвящённому памяти А. Лукьянова.	1		1	Практическая работа.
36	10.01.2025	Особенности работы речевого аппарата при вокале. Вокальный зевок.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
37	17.01.2025	Подготовка к фестивалю, посвящённому памяти А. Лукьянова.	1		1	Разучивание песни
38	17.01.2025	Особенности работы речевого аппарата при вокале. Гортань в пении.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
39	24.01.2025	Подготовка к фестивалю, посвящённому памяти А. Лукьянова.	1		1	Слуховой контроль .
40	24.01.2025	Особенности работы речевого аппарата при вокале. Понятие о регистрах.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
41	31.01.2025	Подготовка к фестивалю, посвящённому памяти А. Лукьянова.	1		1	Практическая работа.
42	31.01.2025	Сложные ударные и щипковые техники.	1	0,5	0,5	Слуховой контроль исполнения

43	07.02. 2025	История развития движения авторской песни в регионе и крае.	1	1		Практическая работа.
44	07.02. 2025	Стили и направления аккомпанемента, используемые в авторской песне.	1	1		Практическая работа.
45	14.02. 2025	Сложные ударные и щипковые техники.	1	0,5	0,5	Слуховой контроль исполнения
46	14.02. 2025	Работа над репертуаром.	1		1	Практическая работа.
47	21.02. 2025	Сложные ударные и щипковые техники.	1		1	Практическая работа
48	21.02. 2025	Стили и направления аккомпанемента, используемые в авторской песне.	1	1		Беседа.
49	28.02. 2025	Работа над репертуаром.	1		1	Практическая работа
50	28.02. 2025	Авторы и исполнители авторской песни в регионе и крае.	1	1		Беседа.
51	07.03. 2025	Особенности вокала при исполнении авторской песни.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
52	07.03. 2025	Работа над репертуаром.	1		1	Практическая работа.
53	14.03.	Уровни презентации вокально-	1	1		Беседа.

	2025	речевых образов, создаваемых на сцене.				
54	14.03. 2025	Авторы и исполнители авторской песни в регионе и крае.	1	1		Беседа.
55	21.03. 2025	Работа над репертуаром.	1		1	Самоконтроль за исполнением.
56	21.03. 2025	Особенности вокала при исполнении авторской песни.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
57	28.03. 2025	Работа над репертуаром.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
58	28.03. 2025	Анализ музыкально-поэтического произведения.	1		1	Практическая работа
59	04.04. 2025	Вокал. Повторение, закрепление и индивидуальная коррекция.	1		1	Практическая работа
60	04.04. 2025	Работа над репертуаром.	1		1	Практическая работа
61	11.04. 2025	Анализ музыкально-поэтического произведения.	1		1	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
62	11.04. 2025	Работа над репертуаром.	1		1	Практическая работа
63	18.04.	Вокал. Повторение,	1		1	Практическая



	2025	закрепление и индивидуальная коррекция.				кая работа
64	18.04. 2025	Работа над репертуаром.	1		1	Практическая работа
65	25.04. 2025	Работа над репертуаром.	1		1	Практическая работа
66	25.04. 2025	Подготовка к итоговому концерту.	1		1	Практическая работа
67	02.05. 2025	Работа над репертуаром.	1		1	Практическая работа.
68	02.05. 2025	Подготовка к итоговому концерту.	1		1	Подготовка к итоговому концерту.
69	16.05. 2025	Работа над репертуаром.	1		1	Практическая работа
70	16.05. 2025	Подготовка к итоговому концерту.	1		1	Практическая деятельность
71	23.05. 2025	Работа над репертуаром.	1		1	Практическая деятельность.
72	23.05. 2025	Итоговый концерт	1		1	Концертная деятельность.
		Итого:	72	19,5	52,5	

### **Воспитательная работа**

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 11 до 14 лет, обучающихся в объединении «Ступени», с целью организации воспитательной работы с

обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Аккорд» художественной направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения «Ступени» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач Программы увеличен объём воспитательной работы за счёт деятельности приглашённых специалистов таких, как педагог-организатор, библиотекарь и социальных партнеров, привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Аккорд».

#### **Для детей среднего школьного возраста**

**Цель Программы** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, а также в приобретении ими соответствующего данным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Целевым приоритетом для детей среднего школьного возраста является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в

будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само-реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Задачи Программы:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;
- 2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- 3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- 4) воспитать уважение к закону и развить социальную ответственность молодых граждан;
- 5) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;
- 6) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;
- 7) повышать общий уровень культуры обучающихся;
- 8) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;
- 9) способствовать выработке умений и навыков по укреплению и сохранению здоровья, безопасному и ответственному поведению;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и/или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей.

11) реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения, поддерживать активное участие объединений в жизни Учреждения;

12) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;

13) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений.

Процесс воспитания в объединении «Ступени» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менее одного воспитательного мероприятия в месяц.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (тематические беседы, просмотр фильмов, видео-концертов, мастер-классов, участие в конкурсах, мастер-классах, концертах, посещение

концертов и творческих вечеров), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Аккорд» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учёт направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Аккорд+», по которой организованы занятия обучающихся, а также учёт психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общеучрежденческие дела», «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия», «Работа с родителями», «Воспитательная работа в объединении (согласно индивидуальным планам работы педагога дополнительного образования)», «Учебное занятие» (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)», «Безопасность жизнедеятельности».

### **Основные направления воспитательной работы/**

Воспитательная работа в объединении «Ступени осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

#### **1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.**

- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармоничного проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

#### **2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- знакомство обучающихся с основными видами культурной деятельности человека, приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;

### **3. Здоровье-сберегающая направленность воспитательной деятельности.**

- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

### **4. Экологическая направленность воспитательной деятельности.**

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

### **5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.**

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;

### **6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Оценка результативности Программы** осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;

3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;

4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

### **Модель выпускника (критерии и показатели результативности)**

1. Сформированный познавательный интерес и познавательная активность:

- курс программы «Аккорд+» позволит обучающимся позитивно реализовать потребности в музыкально-поэтическом творчестве, вызвав стремление у расширению кругозора.

2. Владение навыками исследовательской деятельности. Творческое мышление:

- умение анализировать стихи и музыку, вдумчиво добавляя свою индивидуальность к исполнению песен;

- умение исполнять авторскую песню, четко соответствуя особенностям жанра;

- возникновение интереса к поисково-аналитической деятельности.

3. Общественная деятельность:

- приобретение опыта участия в различных мероприятиях: концертах, фестивалях, бард-гостининых.

- умение самостоятельно подготавливать концерты и выступления (программы, афиши, дополнительные способы презентации деятельности).

4. Коммуникабельность. Креативность:

- приобретения навыков овладения методами саморегуляции и самокоррекции своих эмоциональных состояний на основе тренинга актерского мастерства;

- организованность, целеустремленность, умение найти себя в сложном, современном мире. Тактичность, общительность.

5. Потребность в продолжении образования:

- обучение в Сузах, Вузах, посещение различных курсов и т.п.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	06.09.2024	23.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

## **Учебно-методическое обеспечение Формы организации занятий**

На занятиях применяются следующие формы работы:

- игры-драматизации. Обучающиеся сами обыгрывают песни, разыгрывают действия сказок. Педагог помогает детям осваивать ту или иную роль, согласовывать свои действия с действиями других участников. Музыка в играх-драматизациях звучит по ходу сюжета, когда персонажи поют, танцуют или просто слушают игру на музыкальных инструментах. Музыка вводится с целью создания определенного настроения, в качестве музыкального оформления;
- концерты, которые являются важным средством углубления музыкальных представлений детей, совершенствования музыкального восприятия.

### **Формы проведения занятий:**

- практические
- занятия – репетиции
- открытые
- совместные (с родителями)
- итоговые (заключительные)
- видеоуроки, уроки-презентации.

### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретным музыкальным примером);
- поисково-творческий (творческие задания, участие обучающихся в обсуждении, беседах);
- метод показа, собственного исполнения аккорда или песни;
- видеоуроки, уроки-презентации.

## **Условия реализации программы материально-технические условия:**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Аккорд» в учреждении имеется:

- помещение для занятий, оборудованное столом, стульями, достаточным освещением;
- музыкальные инструменты (гитары) в количестве 5 штук;
- сборники песен, самоучители игры на гитаре, методические пособия, тетради-накопители;
- запасные струны, каподастр, пиквиндер, фортепиано, ноутбук, пюпитр, подставки для ног.



Неотъемлемой и значимой частью в процессе являются используемые технологии обучения отвечающие следующим требованиям:

- учет индивидуальных особенностей и интеллектуальных способностей каждого учащегося;
- Не допустимость перегрузки и утомляемости;
- обеспечение комфортности, сотрудничества, психологической раскрепощенности в коллективе;
- Развитие эмоционально- интеллектуальных возможности учащихся
- формирование понятия о здоровом образе жизни, саморегуляции;
- воспитание ответственности за результаты своего труда;
- соблюдение валеологического компонента на занятиях;

При осуществление образовательного процесса используются приемы:

- игрового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- коллективного творческого воспитания;
- личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

Методы организации занятий в объединении «Ступени» имеют развивающий характер, направленные на развитие природных задатков детей, реализации их творческих способностей. Для создания психологически-здоровой, демократичной среды на занятиях, необходимо соблюдать принципы педагогического воздействия: педагогический оптимизм, уважение к ребёнку, понимания душевного состояния, заинтересованность к его судьбе.

### **Санитарно-гигиеническое обеспечение**

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Аккорд+» объединения «Ступени» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;

- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленных норм;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- соответствие мебели росту обучающихся.

### **Модели учебных занятий**

- организационно-подготовительный, диагностический момент;
- создание педагогом благоприятного климата на уроке;
- настрой детей на творческую учебную деятельность;
- активизация внимания;
- выбор приемлемых методик на усвоение изучаемого материала.

Для развития личностных качеств в программе предусмотрен ряд воспитательных мероприятий. Обязательными являются беседы на тему этики, эстетики, основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, психологии. В коллективе предусмотрена организация мероприятий воспитательного характера: викторины, конкурсные программы, интеллектуально - творческие игры, участие в экологических мероприятиях и экскурсионной деятельности, посещение концертов, фестивалей, авторской песни, посещение краеведческих музеев, библиотек, выставок, возможно, онлайн.

### **Работа с родителями**

Неотъемлемая часть успешной реализации программы – это работа с родителями обучающихся:

- изучение семьи (анкетирование и тестирование родителей, собеседования, индивидуальные и групповые консультации для них);
- вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс (организация открытых занятий, родительские собрания, информирование о состоянии и перспективах коллектива);
- повышение психолого-педагогических знаний родителей (тематические родительские собрания с привлечением психолога, педагогов);
- привлечение родителей к укреплению материально-технической базы (ремонт, оказанию помощи в хозяйственной и внебюджетной деятельности; покупка инструмента для своего ребенка, финансирование его поездок на фестивали и т.д.)

Важным компонентом осуществление образовательной деятельности является наличие дидактического материала:

- плакаты с изображением развития гитары начиная со средних веков и до наших дней;
- таблица со схемами гитарных аккордов;
- портреты бардов разных веков и народов;

- плакат с изображением гитаристов с правильной посадкой и постановкой рук при игре на инструменте;
- методические материалы по изучению гитарных аккордов.

## Список литературы

### Для обучающихся и родителей:

1. Абрамин, Г. Солнечный круг / Г. Абрамин. - Москва: Музыкальная азбука, 2010.- 43 с.
2. Газарян, С. В мире музыкальных инструментов / С. Газарян.- Москва: Музыка, 2011.-73с.
3. Владимиров, В., Лагутин, А. Музыкальная литература / В. Владимиров, А. Лагутин. - Москва: Престо, 2011.-137с.
4. Гитман, А. Начальное обучение на шестиструнной гитаре / А. Гитман. - Москва: Музыка, 2012.-189 с.
5. Гитман, А. Донотный период в начальном обучении гитаристов / А. Гитман.- Москва: Музыка, 2014.- 92 с.
6. Иванов-Крамской, А. Школа игры на шестиструнной гитаре / А. Иванов-Крамской. - Москва: Музыка, 2009.-247с.
7. Кирьянов Н. Искусство игры на шестиструнной гитаре / Н. Кирьянов. - Москва: Тоника, 2011.-178 с.
8. Ноуд Ф. Шаг за шагом. Самоучитель игры на гитаре / Ф. Ноуд. - Санкт-Петербург: Астрель, 2000.-135с.
9. Экерт, Я. 500 музыкальных загадок / Я. Экерт.- Москва: Тоника, 2013.- 47с.

### Для педагога:

10. Агеев, Д. Гитара. Уроки мастерства для начинающих / - Москва: Питер, 2012.-37 с.
11. Александрова, Н. Вокал. Краткий словарь терминов и понятий / Н. Александрова - Москва: Лань, 2015.-25 с.
12. Аршавский, И. Ваш ребёнок. У истоков здоровья / И. Аршавский.- Москва: Феникс, 2013.- 47 с.
13. Бойко, И. Мой метод / И. Бойко. - Москва: Блюз, 2012.- 48 с.
14. Джейми, А. Гитара. Путь мастерства / А. Джейми.- Москва: Креатон, 2011.- 69 с.

15. Лихачёв, Ю. Аккорды для гитары. Иллюстрированный справочник гитариста / Ю. Лихачёв.- Москва: Феникс, 2012. - 47 с.
16. Ноуд, Ф. Гитара. Самый полный самоучитель / Ф. Ноуд. - Москва: Астрель, 2010.- 293 с.
17. Прокушина, А. Аккомпанемент гитары. Авторская программа / А. Прокушина. - Рубцовск: 2013.-45 с.
18. Петров, П. Все аккорды. Безнотная методика / П. Петров. - Москва: АСТ, 2014. - 159 с.
19. Разумовский, В./ Учебник дворового гитариста-Москва: Феникс: 2013 г.-175 с.
20. Сафронова О. Распевки. Хрестоматия для вокалистов / О. Сафронова. - Москва: Лань, 2016.-38 с.
21. Теменева, А.А. Способы саморегуляции негативных эмоциональных состояний / А.А. Теменева. - Москва: Феникс, 2007. - 63 с.
22. Чавычалов, А. Уроки игры на гитаре. Полный курс / А. Чавычалов. - Москва: Феникс, 2015.-163 с.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.school.ru/> - Российский общеобразовательный портал
- <http://dopedu.ru/> - Информационный портал «Дополнительное образование»
- <http://www.educaltai.ru/>- Министерство образования и науки Алтайского к

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

#### **«СТУПЕНИ»**

#### **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Ключевые общеучрежденческие дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Отчетный концерт объединения	Дети и родители	Апрель-май 2025	Резвая В. В.
<b>Городские культурно-массовые мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Городской музыкальный конкурс «Песенка-чудесенка»	Обучающиеся объединения «Музыкальная радуга» и «Ступени»	Октябрь 2024	Резвая В. В.
Городской конкурс «Дуэт доброты и нежности»	Обучающиеся объединения «Ступени» и «Музыкальная радуга»	Ноябрь 2024	Резвая В. В.
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания	Родители (законные	В течение года	Резвая В. В.

	представители)		
Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся на официальном сайте учреждения и в социальных сетях	Родители (законные представители)	В течение года	Резвая В. В.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	Родители (законные представители)	В течение года	Резвая В. В.
<b>Воспитательная деятельность в объединении (согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования)</b>			
<b>Тематические беседы:</b>	Дети среднего и старшего школьного возраста.	В течение года	Резвая В. В.
«О правилах поведения в СТиЭ»	Обучающиеся объединения «Музыкальная радуга» и «Ступени»	Сентябрь	Резвая В. В.
«Песни мужества и доблести»		Февраль	Резвая В. В.
«Песни Великой Победы»		Май	Резвая В. В.
Посещение концертов, мастер-классов, творческих вечеров, в том числе онлайн	Обучающиеся объединения «Музыкальная радуга», «Ступени» и родители (законные представители)	В течение года	Резвая В. В.

Подготовка и участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, профильных сменах по бардовской песне	Обучающиеся объединения «Музыкальная радуга» и «Ступени»	В течение года	Резвая В. В.
Мини-концерты внутри объединения	Обучающиеся объединения «Музыкальная радуга» и «Ступени»	В течение года	Резвая В. В.
<b>Учебное занятие</b> <b>(согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)</b>			
Просмотр видеоконцерта	Обучающиеся объединения «Музыкальная радуга» и «Ступени»	Ноябрь 2024	Резвая В. В..
Просмотр мастер-класса	Обучающиеся объединения «Музыкальная радуга» и «Ступени»	Декабрь 2024	Резвая В. В.
Жизнь и творчество известных бардов	Обучающиеся объединения «Музыкальная радуга» и «Ступени»	Март 2025	Резвая В.В.
Прослушивание музыкальных произведений	Обучающиеся объединения «Музыкальная радуга» и	Март 2025	Резвая В. В.

	«Ступени»		
--	-----------	--	--