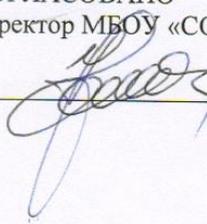


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МКУ «Управление образования» г. Рубцовска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий»

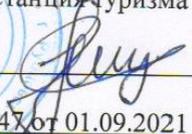
Рассмотрено
на методическом совете
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»
30 августа 2021 года

Обсуждено и одобрено
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»
30 августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО
директор МБОУ «СОШ №18»


Бадина Н.П.


УТВЕРЖДАЮ
директор
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»


Шумаков А.Г.

Приказ № 147 от 01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе внеурочной деятельности
«УРОКИ ТУРИЗМА»**

детских объединений:

«Уроки туризма 18-1 – 18-6»

Адресат программы:
5-6 классы МБОУ «СОШ №18»
год обучения – первый
срок реализации – 1 год

составитель:
Рославцева Екатерина Алексеевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

Рубцовск, 2021

Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Календарно – тематический план занятий	10
4	Содержание программы	11
5	Воспитательная работа	20
6	Список литературы	25
7	Приложения	28

Паспорт программы

Направленность	Туристско-краеведческая
Вид	<p>Модульная</p> <p>Программа состоит из шести модулей. Перечень модулей, по которым будут осуществляться образовательные отношения на базе того или иного образовательного учреждения определяется на основе мониторинга интересов и потребностей учеников и родителей.</p> <p>В данных объединениях выбраны следующие модули:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Турнавыки 2. Неотложная помощь 3. Юный скалолаз 4. Школа выживания
Уровень	Спортивно-оздоровительный
Особенности организации	36 часов в год, 1 час в неделю
Цель	<p>обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи, социальных партнеров, за счет пробуждения в детях желания регулярно заниматься физической культурой и спортом, формирования и развития навыков здорового и безопасного образа жизни, создания атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения, освоения учащимися моральных норм поведения, формирования познавательных интересов и инициативы школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности.</p>
Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> – формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации в познавательной, спортивно-оздоровительной, творческой и иных видах деятельности; – развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации; – овладение учащимися основами знаний по краеведению, скалолазанию, бардовской песне, основам выживания и оказания неотложной доврачебной помощи, турнавыкам; – воспитание гражданского сознания и патриотизма, высоконравственных, эстетических чувств; – воспитание потребности в освоении основ правовой, эстетической, физической, экологической культуры.
Ожидаемые результаты	<p>Учащийся получит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. установку на здоровый образ жизни; 3. основы оказания неотложной помощи; 4. ориентацию на нравственное содержание смысла как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; 5. основы этнической принадлежности как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; 6. базовые знания и умения в области скалолазания и выживания; 7. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; 8. развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения;
--	---

Пояснительная записка

Отличительной особенностью введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения является предъявление требований к организации внеурочной деятельности школьников. Одной из организационных моделей реализации основных направлений внеурочной деятельности в школах является сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по реализации дополнительных образовательных программ.

Важно помнить, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Сегодня следует максимально использовать ресурсы системы дополнительного образования детей. В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время.

Характер и содержание сотрудничества учреждений дополнительного образования детей с образовательными структурами определяется субъективными факторами функционирования «партнеров», спецификой социальных запросов. Основная цель – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Важным условием реализации внеурочной деятельности является диагностика интересов учащихся и запросов их родителей. Именно модульные дополнительные образовательные программы позволяют педагогам, в зависимости от потребностей детей построить плодотворные образовательные отношения.

Программа «Уроки туризма» написана для обучающихся 3 – 6 классов. Данная программа является модульной общеобразовательной (программой) туристско-краеведческой направленности.

Программа состоит из шести модулей. Перечень модулей, по которым будут осуществляться образовательные отношения на базе того или иного образовательного учреждения определяется на основе мониторинга интересов и потребностей учеников и родителей.

Модуль «Юный скалолаз» реализуется с использованием тренажера «Скалодром» и позволяет учащимся освоить базовые навыки скалолазания, а в последующем сделать выбор в пользу профессиональных занятий данным видом спорта.

Модуль «Юный краевед» дает возможность учащимся изучить природу, достопримечательности, историю и географию родного края.

Изучая модуль «Школа выживания» дети осваивают правила поведения в экстремальной ситуации.

Изучение модуля «Туристские навыки» предоставит учащимся возможность узнать больше о быте туристов, их снаряжении, правилах организации и проведения походов.

Благодаря модулю «Бардовская песня» дети могут узнать, что же подразумевается под такими понятиями как «бардовская песня», «авторская песня» и «туристская песня», узнают знаменитых авторов исполнителей и выучат их песни.

Работа по модулю «Неотложная помощь» позволит обучающимся освоить знания и навыки первой доврачебной помощи.

Актуальность программы состоит в органическом сочетании различных форм организации свободного времени с различными формами образовательной деятельности и включает в себя элементы научной работы. Все это дает неисчерпаемые возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, благотворно сказывается на воспитании и укреплении его здоровья и личного достоинства, позволяет определиться с будущей профессией.

Программа «Уроки туризма» ориентирована на широкое гуманитарное содержание, позволяющее сочетать национальные и общечеловеческие ценности, дающее возможность формировать у школьников целостное и эмоционально-образное восприятие мира, обращаясь к тем проблемам, темам и образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании. Образовательные отношения направлены на развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств, реализацию единства образовательного пространства.

Акцент программы сделан на использование разнообразных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное

творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Цель программы: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи, социальных партнеров, за счет пробуждения в детях желания регулярно заниматься физической культурой и спортом, формирования и развития навыков здорового и безопасного образа жизни, создания атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения, освоения учащимися моральных норм поведения, формирования познавательных интересов и инициативы школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности.

Реализация цели достигается путем решения следующих **задач:**

- формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации в познавательной, спортивно-оздоровительной, творческой и иных видах деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации;
- овладение учащимися основами знаний по краеведению, скалолазанию, бардовской песне, основам выживания и оказания неотложной доврачебной помощи, турнавыкам;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма, высоконравственных, эстетических чувств;
- воспитание потребности в освоении основ правовой, эстетической, физической, экологической культуры.

Планируемые результаты:

Учащийся получит:

1. знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
2. установку на здоровый образ жизни;
3. основы оказания неотложной помощи;
4. ориентацию на нравственное содержание смысла как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
5. основы этнической принадлежности как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
6. базовые знания и умения в области скалолазания и выживания;
7. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
8. развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения;
9. представление о бардовской и авторской песни, авторах-исполнителях Алтайского края.

Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Сроки реализации программы «Уроки туризма» – 1 год.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня знаний по той или иной теме, полученного в основной системе образования.

На освещение одной темы отводится 1 академический час.

Педагог осуществляет занятия с группами, сформированными по заявкам образовательных учреждений.

Существуют определенные трудности в реализации модульных дополнительных образовательных программ. Создание и реализация данных программ требует от педагогов серьезной работы: по управлению реализацией программы (диагностика интересов обучающихся, планирование, мониторинг результатов), повышению профессионального мастерства, самообразованию. Реформы в образовании требуют разработки программ «нового поколения», главным условием реализации которых выступает развитие самого педагога дополнительного образования. Модульное построение дополнительной образовательной программы позволяет формировать новые личностно – профессиональные установки по отношению к ребенку, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов - важнейшие характеристики модульных программ. Использование модульной технологии в дополнительном образовании позволяют перевести обучение на субъект - субъектную основу, выстроить отношения педагога и обучающегося на паритетной основе.

Результат интеграции общего и дополнительного образования способен обеспечить:

- необходимый уровень знаний, умений, навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образного мышления, формирование духовно-нравственных качеств;
- целостность всей образовательной системы и в то же время ее многообразность;
- решение общих и индивидуальных проблем как педагогов, так и учащихся;
- активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей и технологий;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей (из числа работников культуры, науки, производства), стремящихся работать с детьми.

Формой подведения итогов программы станет туристско-краеведческая игра «Тропа испытаний», основу которой положены знания и умения, полученные детьми в течение года при изучении выбранных модулей.

1. Модуль «Юный скалолаз»

Скалолазание - вид спорта, который заключается в лазании по естественному или искусственному рельефу. Этот спорт возник из альпинизма, и является одной из его техник. Однако, цель скалолазания - не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий.

Скалолазание - уникальный вид спорта, сочетающий в себе физические нагрузки и развитие логического мышления.

Также скалолазание развивает личностные качества обучающихся, учит настойчивости, целеустремлённости, собранности, взаимопониманию.

Программа модуля создавалась с одной стороны, с учетом мониторинга интересов учащихся и запросов их родителей, а с другой стороны, с учетом существующей возможности учреждения.

Данный модуль имеет физкультурно-спортивную направленность, где учебные занятия направлены на получение базовых навыков скалолазания, на психическое, интеллектуальное и физическое развитие обучающихся, на укрепление их здоровья, на приобщение к общекультурным ценностям.

Актуальность программы: в реализации, с одной стороны, ожиданий, и устремлений обучающихся к «настоящим» (не виртуальным) формам жизни, где они могут почувствовать не только пределы своих интеллектуальных, социально-возрастных и физических возможностей, но самое главное могут правильно воспринимать границы личной ответственности за свои действия и возникающие (реальные) риски для жизни и здоровья, а с другой стороны, данная программа является ответом на развитие актуальных и востребованных в молодежной среде экстремальных видов спорта.

Модуль «Скалолазание» реализуется в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» с использованием тренажера «Скалодром».

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся предметных/непредметных способностей, личностных качеств через занятие спортивным скалолазанием.

Задачи:

1. Оздоровительная задача

- формирование понятия «Здоровье» и здоровый образ жизни через регулярные занятия скалолазанием;
- совершенствование физического развития.

2. Образовательная задача

- овладение базовыми знаниями, умениями и навыками скалолазания;
- формирование высокого уровня личной физической культуры обучающегося как элемента здорового, активного образа жизни;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- удовлетворение познавательных интересов и развитие познавательных, творческих способностей обучающихся;
- достижение обучающимися уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями данной программы;

3. Воспитательная задача

- воспитание морально-волевых качеств, самостоятельности и ответственности;
- воспитание патриотического сознания: любовь и бережное отношение к природе, к истории и культуре края, в том числе гордость за достижения соотечественников в спорте.

Особенностью данного модуля является то, что многие задачи решаются комплексно на учебных занятиях.

Основными формами обучения являются:

- практические и теоретические учебные занятия,
- работа по индивидуальным планам,

- участие в соревнованиях, товарищеских встречах.

Теоретическая подготовка - преподается в форме лекций, бесед, отдельных занятий, с изучением и разбором методических пособий, кино- и видеоматериалов, специализированных журналов.

Общая физическая подготовка - программный материал представляется в виде заданий (упражнений), сгруппированных в отдельные блоки по принципу их преимущественной направленности на те или физические качества. Сами же задания (упражнения) по структуре схожи в той или иной мере со структурой формируемого предметного навыка.

Техническая подготовка - осуществляется с помощью словесных и наглядных методов, а так же практического выполнения упражнений.

Особенности содержания программы:

Периодизация учебного процесса носит условный характер. Основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке с использованием средств ОФП, освоению базовых элементов техники лазанья, формированию образа существующей практики скалолазания. Соревнования проводятся внутри группы по общей физической подготовке в течение года, а в конце года - в лазании на тренажере по простым (облегченным) трассам. **Основные**

методы обучения

Специфические методы

Методы обучения двигательной деятельности:

- целостно-конструктивный метод (трасса проходится с самого начало до конца);
- расчленено - конструктивный метод (трасса проходится по отдельным движениям);
- метод сопряжённого воздействия (на трассе появляются дополнительные препятствия требующих увеличения физических усилий).

Методы воспитания физических качеств:

- метод стандартно-интервального упражнения (многократное повторение одного и того же движения);
- метод переменного упражнения (постоянное изменения нагрузки за одно задание или тренировку);
- игровой метод;
- соревновательный метод.

Общепедагогические методы

Наглядные методы показ двигательного действия; демонстрации наглядных пособий: плакаты, рисунки, кинофильмы.

Словесные методы: (объяснение, беседа, постановка задачи, разборы, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.)

Исследовательские: (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дифференцированное);

Здоровье сберегающие ОФП, экологическое воспитание личности.

Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности

По окончанию обучения по модулю обучающиеся приобретут качества:

Получат возможность

- узнать способы самоорганизации и самоконтроля;
- освоить основы техники в скалолазании;
- изучить теоретические основы подготовки юного скалолаза;
- научиться самостоятельно оценивать свои достижения;
- понять значения занятия скалолазанием для укрепления здоровья человека;

Получат знания (будут знать) по темам:

- краткий обзор развития скалолазания;
- правила поведения и техники безопасности на занятиях;
- одежда и обуви для занятий скалолазанием;
- скалолазное снаряжение.

Овладеют средствами воспитания основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости (координация).

Программа модуля разработана на основе:

- программы «Скалолазание» для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ, утвержденной Федеральным агентством по ФК и спорту от 19.06.2006 г., рекомендованной кафедрой теории и методики прикладных и экстремальных видов спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма и общероссийской ассоциацией горных гидов, спасателей и промышленных альпинистов.

- «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А Зданевича. (2012 г.), допущенной Министерством образования.

1. Календарно – тематический план занятий

Сентябрь	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема №1 Спортивная игра Турград «Новые приключения», вводное занятие на открытом воздухе		4	4
Октябрь	Тема №2 Виды туризма	1		1
	Тема №3 Основы выживания в условиях природной среды. Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	0,5	0,5	1
	Тема №4 Профилактика травматизма и заболеваний.	0,5	0,5	1
	Тема №5 Краткий обзор развития скалолазания в России. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	1		1
Ноябрь	Тема №6 Личное и групповое туристское снаряжение. Ремонт личного и группового снаряжения.	0,5	0,5	1
	Тема №7 Оказание первой доврачебной помощи в условиях природной среды. Транспортировка пострадавшего.	0,5	0,5	1
	Тема №8 Правила поведения оказывающего первую	0,5	0,5	1

	медицинскую помощь. Гигиена туриста.			
	Тема № 9 Одежда и обувь для занятий скалолазанием. Скалолазное снаряжение.		1	1
	Тема № 10 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.		1	1
Декабрь	Тема №11 Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Топографические знаки.	0,5	0,5	1
	Тема №12 Организация поисково-спасательных работ силами группы.	0,5	0,5	1
	Тема №13 Первая медицинская помощь при травмах.		1	1
	Тема №14 Самоконтроль спортсмена. Общая физическая подготовка.		1	1
Январь	Тема №15 Туристские узлы.	0,5	0,5	1
	Тема №16 Сигналы бедствия и помощи, их подача.	0,5	0,5	1
	Тема №17 Выносливость. Сила. Быстрота. Ловкость. Гибкость.		1	1
Февраль	Тема №18 Установка палатки	0,5	0,5	1
	Тема №19 Первая доврачебная медицинская помощь при острых отравлениях	0,5	0,5	1
	Тема №20 Техника лазания.		1	1
	Тема №21 Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств. Способы добычи пищи и воды		1	1
Март	Тема №22 Подготовка к походу, путешествию	0,5	0,5	1
	Тема №23 Организация туристского быта в экстремальных ситуациях.		1	1
	Тема №24 Травмы и заболевания характерные в природной среде		1	1
	Тема №25 Техника страховки.	0,5	0,5	1
Апрель	Тема №26 Туристские должности в группе.	0,5	0,5	1
	Тема №27 Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	0,5	0,5	1
	Тема №28 Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.		1	1
	Тема №29 Общая физическая подготовка.	0,5	0,5	1
Ма й	Тема №30 Спортивная игра Турград «Тропа испытаний», закрепление изученного за год материала			4

2. Краткое содержание модулей

2.1. Содержание программы модуля «Туристские навыки»

Виды туризма. Пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида туризма. Самостоятельный туризм, экскурсионный, международный.

Личное и групповое туристское снаряжение. Ремонт личного и группового снаряжения. Личное и групповое туристское снаряжение. Особенности личного и группового снаряжения в избранном виде туризма. Общие требования к нему: прочность, легкость, безопасность, удобство в транспортировке и использовании, гигиеничность, эстетичность.

Примуса бензиновые и газовые горелки. Правила безопасности при переноске примусного хозяйства, емкостей с бензином, газовых баллонов. Правила безопасности при работе с примусами, оборудование места работы с ними. Страховочное снаряжение: карабины, страховочная система, ледоруб, жумары, крючья скальные и ледовые, само сброс, необходимость акта о возможности их использования. Малогабаритные разборные печи для отопления и приготовления пищи. Источники света: фонари, свечи, самодельные светильники. Снаряжение для организации и проведения туристских соревнований: источники электропитания, средства радиосвязи, оборудование этапов, личное снаряжение судьи. Работа с примусом, с малогабаритной печкой. Использование страховочного снаряжения. Использование радиосвязи. Требования, предъявляемые к личному и групповому туристскому снаряжению. Ознакомление с лучшими образцами, их характеристики, достоинства и недостатки. Материалы, используемые для изготовления снаряжения. Конструирование и изготовление туристского снаряжения, необходимость испытания снаряжения, обеспечивающего безопасность. Участие в конкурсах туристских самоделок. Дополнительное усовершенствование туристского снаряжения. Костровые приспособления: таганки и тросики, техника их изготовления. Изготовление, усовершенствование и ремонт туристского инвентаря и снаряжения.

Питание в туристском походе. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Туристские должности в группе. Составление меню, приобретение и фасовка продуктов. Очистка и обеззараживание воды. Организация питания и приготовление пищи в населенном пункте. Пополнение продуктов. Приготовление пищи на костре. Сбор и использование дикорастущих растений. Заместитель командира по питанию (завпит). Составление меню и списка продуктов. Приобретение, фасовка продуктов и распределение их между членами группы. Выдача продуктов дежурными. Контроль расходования продуктов во время похода и перераспределение их между членами группы. Заместитель командира по снаряжению. Составление списка необходимого группового снаряжения. Подготовка снаряжения к походу. Распределение его между членами группы. Контроль исправности снаряжения. Проводник (штурман). Подбор и хранение в походе картографического материала. Изучение района похода и разработка маршрута. Составление графика движения. Ориентирование в походе. Нанесение на карту дополнительной информации. Краевед. Подбор и изучение краеведческой литературы о районе похода. Пополнение сведений в период похода. Ведение краеведческих наблюдений по заданию. Другие краеведческие должности: метеоролог, эколог, гидролог и т.д. Санитар. Подбор медаптечки. Хранение медикаментов. Контроль за соблюдением гигиенических требований в походе. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и заболевшим. Ремонтный мастер. Подбор ремнабора. Ремонт снаряжения в подготовительный период и в походе. Фотограф. Подготовка фотоматериалов. Фотографирование в походе

характерных точек маршрута и деятельности группы.

Требования к месту бивака:

- жизнеобеспечение — наличие питьевой воды, дров;
- безопасность — удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев;
- комфортность — продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама.

Организация бивака в безлесной зоне, в горах. Установка палатки в различных условиях.

Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане. Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы. Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды. Правила работы дежурных по кухне. Практические занятия. Выбор места бивака. Самостоятельная работа по разворачиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров — работа с пилой и топором.

Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Топографические знаки. Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности. Топографические карта. Топографические знаки и их виды.

Установка палатки. Выбор места для постановки палатки. Установка палаток в различных условиях.

Туристские узлы. Техника вязания узлов. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный.

Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

2.2. Содержание программы модуля «Школа выживания»

Основы выживания в условиях природной среды. Организация деятельности направленной на сохранение жизни. Виды экстремальных ситуаций. Причины попадания в экстремальные ситуации. Предупреждение ситуации вынужденного автономного существования. Золотые правила выживания. Организация временных убежищ из подручных средств. Сигналы бедствия. (Международная кодовая система). Обеспечение питьевой водой в условиях природной среды. Обеспечение продовольствием. Использование пищевых свойств различных растений.

Оказание первой доврачебной помощи в условиях природной среды.

Транспортировка пострадавшего. Первая помощь при отравлениях, ожогах, укусах змей и насекомых. Правила безопасного поведения на воде. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при вывихах, переломах, тепловом ударе в условиях природной среды. Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации. Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Изготовление временных укрытий в летний и зимний период. Выбор места для сооружения бивака. Виды временных укрытий: навес, шалаш. Использование особенностей рельефа. Укрытия в зимних условиях: иглу, траншея, пещера. Способы их изготовления.

Организация туристского быта в экстремальных ситуациях. Организация ночлегов в летний период. Изготовление тентов, навесов, шалашей. Организация ночлегов в зимний период. Устройство пещер, траншей, иглу. Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных ситуациях. Способы добывания огня без спичек. Организация питания в экстремальных условиях. Охота и рыбалка. Использование в пищу дикорастущих растений. Приготовление пищи в экстремальных условиях. Строительство временных укрытий. Подготовка и разжигание костра типа «нодья». Добывание огня без спичек. Приготовление пищи в экстремальных ситуациях.

Организация поисково-спасательных работ силами группы.

Поиск отставшего или заблудившегося члена(ов) группы: остановка группы, определение групп поиска, постановка им задачи (определение наиболее возможных мест нахождения отставшего или заблудившегося, маршрут движения групп поиска, контрольное время возвращения), поиск отставшего. Действия оставшейся части группы. Действия группы при несчастном случае (падение на склоне, падение в трещину, утопление при переправе вброд). Организация подъема пострадавшего. Оказание ему первой медицинской помощи. Принятие решения о порядке действий группы (движение с пострадавшим по маршруту, движение с пострадавшим к населенному пункту, вызов медицинской помощи на место происшествия). Действия группы в этих случаях.

Оказание помощи встретившейся на маршруте группе – обязательное правило Кодекса туристов. Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств. Способы добычи пищи и воды. Сигналы бедствия, их подача, международная сигнальная система.

2.3. Содержание программы модуля «Неотложная помощь»

Профилактика травматизма и заболеваний. Асептика и антисептика. Раны: виды ран, обследование раненого, первая доврачебная помощь. Нагноение ран. Острая и хроническая инфекция. Специфическая раневая инфекция.

Первая доврачебная помощь при травмах. Закрытые повреждения мягких тканей, черепно-мозговые травмы, повреждения грудной клетки. Транспортная иммобилизация. Первая доврачебная помощь при ожогах. Состав аптечки для оказания первой помощи и назначение ее основных компонентов. Показания, противопоказания, побочное действие лекарств, разрешенных к применению в «домашней аптечке» без назначения врача (без рецепта). Первая доврачебная помощь при отморожениях, общее охлаждение. Замерзание. Уход за тяжелобольным, гигиена больного.

Первая доврачебная помощь при кровотечениях: артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, носовое, внутреннее. Правила остановки наружного кровотечения. Техника выполнения передней тампонады носа. Методика определения группы крови и резус-фактора. Уход за больным (методика выполнения внутрикожных и внутримышечных инъекций). Выполнение в/м инъекций на фантоме

Правила поведения оказывающего первую медицинскую помощь. Гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Средства оказания первой медицинской помощи. Состав медицинской аптечки туристской группы: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика. Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д. Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств. Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение. Практические занятия. Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

Первая медицинская помощь при травмах. Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

Правила и способы транспортировки пострадавшего. Правила транспортной иммобилизации и десмургия при повреждениях костей черепа и черепно-мозговой травме, позвоночника, таза, конечностей с применением подручных средств. Пневматические шины. Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего.

Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при

подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности.

Первая доврачебная медицинская помощь при болевом синдроме. Первая доврачебная помощь при болевом синдроме: боли в груди, головные боли, зубная боль. Клинические симптомы острого инфаркта миокарда. Первая доврачебная помощь при болевом синдроме: боли в животе, поясничной области. Понятие «острый живот»

Первая доврачебная медицинская помощь при острых отравлениях. Первая доврачебная помощь при острых отравлениях: бытовые, отравления растительными ядами. Ядовитые растения и животные Алтайского края. Первая помощь при рвоте, диарее. Понятие о «пищевых токсикоинфекциях». Клиническая симптоматика ботулизма. Первая доврачебная помощь при лихорадочных состояниях. Эпилептический статус и другие судорожные состояния. Бред. Возбуждение. Галлюцинации. Клиническая картина. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике. Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

2.4. Содержание программы модуля «Юный скалолаз»

Краткий обзор развития скалолазания в России. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Скалолазание как вид спорта. История возникновения и развития скалолазания. Связь скалолазания с альпинизмом и ледолазанием и другими видами деятельности. Правила поведения на занятиях. Обеспечение безопасности во время занятия на скалодроме.

Одежда и обувь для занятия скалолазанием. Скалолазное снаряжение.

Гигиенические требования к одежде занимающихся. Особенности подбора обуви. Знакомство со специальным снаряжением скалолаза. Снаряжение, применяемое скалолазами на тренировках. Особенности подбора страховочной системы.

Самоконтроль спортсмена. Общая физическая подготовка.

Субъективные данные самоконтроля спортсмена: самочувствие, сон, аппетит, настроение. В спортивно оздоровительной группе первого года обучения, основной целью является воспитание основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости (координация).

Главной задачей является научить учащихся воспитывать все эти качества с помощью обще подготовительных и специальных упражнений.

Выносливость. Сила. Быстрота. Ловкость. Гибкость.

Выносливость скалолазов делится на общую, силовую и скоростно-силовую выносливость. На первом году обучения средства в основном направлены на воспитание общей выносливости и ее производной «силовой выносливости».

Общая выносливость воспитывается в режиме аэробной нагрузки и упражнениями (пример упражнений):

- бег на длинные дистанции;

- длительная ходьба;
- бег на лыжах;

Силовая выносливость воспитывается упражнениями в лазании (примеры упражнений):

- лазания трасс с 15 перехватами и более;
- лазания на время (5-10 минут);
- и др.

В теоретическом блоке, изучаются темы: *Выносливость как физическое качество человека. Средства воспитания выносливости.*

Осуществляется с помощью многообразия упражнений для различных групп мышц:

- для *мышцы рук* (примеры упражнений):

- 1) Сгибание разгибание рук в висе на перекладине, рейки или карманах;
- 2) Сгибание разгибание рук в упоре лёжа (отжимание);
- 3) И др.

- для *мышц ног* (примеры упражнений):

- 1) Приседание;
- 2) Приседание на одну ногу;
- 3) Выходы на ногу на высокую опору с руками и без рук;
- 4) И др.

- для *мышц брюшного пресса* (примеры упражнений):

- 1) Подъем ног в висе на перекладине до угла 90 градусов;
- 2) Подъем ног в висе на перекладине до касания ее кончиками пальцев ног (ноги прямые);
- 3) И.п. лёжа на спине, поднятие ног до угла 45 градусов;
- 4) И.п. лёжа на спине, поднимание туловища;
- 5) И др.

- для *мышц спины* (примеры упражнений):

И.П. лёжа на животе одновременное поднимание рук и ног, и другие упражнения.

- для *всех групп мышц* (примеры упражнений):

- 1) лазание вверх по лёгким трассам;
- 2) лазание на траверсе.

В теоретическом блоке, изучаются темы: *Сила как физическое качество человека. Возникновение мышечной силы.*

Быстрота воспитывается с помощью упражнений:

- бег на короткие дистанции;
- прыжки в высоту, в длину;
- много скоки на двух ногах;
- прыжки на скакалки;
- специальные упражнения на шведской стенке (прыжки с перекладины на перекладину) и др.

В теоретическом блоке, изучаются темы: *Быстрота как физическое качество человека. Скоростные способности.*

Воспитывается с помощью упражнений на равновесие в ходьбе, в беге по уменьшенным опорам, со сменой направления, лазании на шведской стенке, веревочным лестницам перекрестными и приставными движениями рук и ног, ходьба по тросу, по гимнастическому бревну разными способами и др.

В теоретическом блоке, изучаются темы: *Координационные способности. Понятие ловкости.*

Гибкость воспитывается с помощью простых упражнений на растягивания, выполняя сгибания-разгибания, наклоны, повороты, махи, вращения, с помощью партнера и приспособлений (утяжелителями, верёвками, скакалкой, резиной и др.).

Примерные упражнения:

- 1) Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться вверх, не отрывая пяток от пола.
- 2) Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки.
- 3) Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.
- 4) Поднять руки над головой, взяться левой рукой за правое запястье, медленно наклониться в сторону. Стараться не сгибать локти и не отклоняться от фронтальной плоскости.
- 5) Ноги поставить вместе, присесть, не отрывая пяток от пола, положить ладони на пол. Выпрямить ноги, не отрывая ладоней от пола.
- 6) Сесть на пол, согнуть правую ногу и поместить ее пятку под левой ягодицей. Левую ногу поставить на пол, перенести ее через колено правой. Завести правую руку за левое колено и скрутиться влево.
- 7) Сесть на пол, согнуть колени и соединить стопы. Взяться руками за стопы и наклониться вперед не сгибая спины.
- 8) Сесть на пол, вытянуть вперед левую ногу, взяться руками за стопу правой ноги и медленно подтянуть ее к груди.

В теоретическом блоке, изучаются темы: *Гибкость как физическое качество человека. Средства и методы воспитания гибкости.*

Техника лазания. Техника страховки.

Основными задачами являются ознакомление и первоначальное разучивание основных приемов лазания (техника работы рук и ног).

Техника работы рук начинается с обучения:

- 1) С крестным движениям рук.
Важно работать телом и плечами. Разворот туловища в нужную сторону.
- 2) Смены рук на зацепке.
Руки также могут менять друг друга в хвате одной и той же зацепки (места на шведской стенке)
- 3) Хватов руками:

Закрытый хват (замок). Это такой захват пальцами сверху зацепки, при котором они согнуты, сжаты друг с другом. Обычно такой хват используют на плохих, маленьких зацепках. Закрытый хват требует, чтобы нагрузка распределялась на все пальцы, включая большой. При таком хвате на пальцы приходится большая нагрузка. В зависимости от величины, формы, расположения зацепок, следует

экспериментировать, меняя захват зацепок пальцами так, чтобы нагружать различные мышцы.

Открытый хват. При выполнении этого хвата необходимо взять зацепку сверху открытой рукой, пальцы слегка согнуты, Нагружая, таким образом, за цепку, скалолаз испытывает нагрузку меньше, чем в закрытом хвате. Этот хват позволяет работать большему количеству мышц руки, необходимому для удержания веса и дальнейшего движения скалолаза. Иногда скалолазу приходится придерживать вес, используя трение между ладонью и рельефом (чаще это бывает на естественном рельефе). Этот хват несет небольшую нагрузку, но если рука лежит неточно, то при движении она может, соскользнуть.

Подхват. Используется на перевернутой вниз зацепке. Зацепка берется рукой снизу. Иногда подхват является ключом к достижению следующей зацепки, если она расположена далеко. При использовании подхвата необходимо искать лучшее положение рук. Часто он применяется в комбинации с закрытым хватом (одна рука в подхвате, другая в замке). При использовании подхвата положение ног высокое.

Откидка. Используется на трещинах и углах. При этой технике зацепки нагружаются вбок, тело отклоняется в сторону, ноги ставятся повыше по направлению рук. После подъема и следующей за ним работы рук, поднимаются ноги. Ноги ставятся в трещине, либо сбоку от нее на микрорельеф. При использовании откидки очень важна работа корпуса.

Техника работы ног.

Основные приёмы:

1) «Разножка». Это специфический прием для крутого лазания, ее используют при необходимости достать зацепку, которая находится далеко от скалолаза. Корпус скалолаза развернут несколько боком к стене. Внешняя нога прямая, а внутренняя нога с согнутым и опущенным вниз коленом, бедро прижато к стене. Внутренняя нога стоит на внешнем ранте туфли, почти всегда сзади, корпус расположен одной стороной ближе к стене. На каждой зацепке для ног необходимо аккуратно расположить ноги, загрузить их и не изменять положение туфель на зацепках, чтобы не сорваться. Согнутое колено и расположение тела ближе к стене дает меньшее напряжение рукам, разгружает их. Разножка разнообразит и обогащает технику скалолаза и позволяет использовать силу бедра.

2) «Лягушка». Ноги скалолаза расположены на зацепках, находящихся на одном уровне. Скалолаз должен развести колени в стороны и глубоко присесть. Таз прижат к стене. Руки держатся за зацепки. «Лягушка» требует хорошо размятых ног и хорошей растяжки мышц и связок в тазобедренных суставах. Движение из этой позы осуществляется выпрямлением ног. «Лягушка» используется на вертикали и слабом нависании. В этой позе удобно отдыхать, попеременно расслабляя руки.

3) «Распор». Используется по принципу противодействия рук и ног. Классическое использование распора происходит в прямоугольных углах, где скалолаз может разместить свои руки и ноги противодействием. Использование давления часто необходимо тогда, когда рельеф беден зацепками или очень крут. В этом случае на противодействие зацепок работают и руки и ноги. Для выполнения этого приема необходимо выдержать упругость и напряжение рук и ног в месте, где они упираются на обе стороны.

Способы передвижения по скальному рельефу с использованием техники работы рук и ног:

1. Передвижение вверх.
2. Передвижения траверсом.
3. Передвижения лазанием вниз.
4. Свободное лазание (лазание без страховки):

- спуск лазанием.

5. Лазание с верхней страховкой:

- срывы;
- лазание траверсом;
- спуск лазанием;

Лазание по скалам.

- свободное лазание;
- передвижения траверсом.

В теоретическом блоке, изучаются темы: *Краткая характеристика техники лазанья. Понятие зацепа, их формы, расположение, использование.*

Основными задачами являются приобрести основы обучения техники страховки и самостраховки.

- обучение узла булинь, для лазания с верхней страховкой;
- обучение страховки с верхней веревкой;
- обучения самостраховки (правильное падение).

В теоретическом блоке, изучаются темы: *Виды страховки. Значение самостраховки. Техника безопасности при свободном лазании. Техника безопасности при лазании с верхней страховкой*

2. Воспитательная работа

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте 5-6 лет, обучающихся в объединении «Уроки туризма», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Уроки туризма» туристско-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения «Уроки туризма» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель Программы – *личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, основываясь на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.*

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачи Программы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;
- 2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- 3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- 4) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;
- 5) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;
- 6) повышать общий уровень культуры обучающихся;
- 7) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;

- 8) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;
- 9) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений.

Процесс воспитания в объединении «Уроки туризма» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 4 часа.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (конкурсы, соревнования), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Уроки туризма» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Уроки туризма», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общеучрежденческие дела», «Работа с родителями», «Воспитательная работа в объединении (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровый образ жизни».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Уроки туризма» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

2.Культурологическая направленность воспитательной деятельности ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Включает в себя:

- знакомство обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3.Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

4.Экологическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

5.Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

По результатам освоения Программы заполняется лист наблюдения.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

3. Методические рекомендации по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Уроки туризма»

Педагогу, ведущему внеурочные занятия, необходимо помнить, что для достижения личностных результатов учащимися, необходимо соблюдение некоторых условий:

максимальная смена образовательной среды (помещение, расстановка мебели, расположение учащихся, наглядность должны отличаться от урочной формы занятий);

наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов. Умение отобрать информацию, которая вызовет наибольший эмоциональный отклик учащихся;

наличие благоприятной психологической атмосферы. Создание положительного настроения на работу, атмосферы заинтересованности, доверия;

активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);

знание возможностей обучающихся, умение видеть перспективы утверждения этих возможностей и формирования ценностных ориентаций;

переход от шаблонного построения занятия к творческому разнообразию;

переход от монолога к диалогу, к проблемным беседам, обсуждениям, к эмоциональной отзывчивости обучающихся.

Часть внеурочных занятий в образовательном учреждении проводится в условиях учебного кабинета, поэтому педагогу, прежде всего, необходимо создать неформальную и удобную для занятия обстановку.

Для этого следует организовать пространство учебного кабинета, продумать содержательную и эстетическую стороны оформления учебного кабинета.

Особое внимание нужно уделить подбору и расположению мебели. По возможности лучше подобрать мебель, максимально отличающуюся от той, которую дети видят в школе. При отсутствии такой возможности, расположение мебели в учебном кабинете меньше всего должно напоминать учащимся школьный класс.

Мебель необходимо расположить так, чтобы у педагога была возможность подойти к каждому учащемуся для индивидуальной работы с ним в течение занятия, и каждый из учащихся мог без помех подойти к преподавателю. И, конечно, со своего рабочего места педагог должен видеть каждого ребенка.

Различные формы расположения мебели в учебном кабинете (буква “U”, «круг», «кафе») помогают в решении задач и целей, которые преследуются педагогом. Поэтому для большей эффективности внеурочного занятия необходимо учитывать это, отдавая предпочтение той или иной форме организации учебного кабинета.

Наиболее эффективны в решении многих целей и задач именно такие формы, как «круг» и «кафе», которые предполагают интерактивные формы ведения занятий.

Список используемой литературы

1. Антонов Ю.Е., Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, 2003 г. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г.
2. Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение. 1982 г.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Голованов В.П. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма. Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9, стр. 8-10
5. Голованов В.П., Стрельникова С.А. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля. Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9, стр. 35-36
6. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России, Дошкольное воспитание 2007 №6, с. 118-121.
7. Инякин Ю.С., Озеров А.Г., Персин А.И., Поплевко А.В., Ротко И.Г., Чесноков Н.А. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методический материал «Моя Родина – Россия» для 1-4 класса. ФГОС. Под общей редакцией А.Г. Озерова – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 124 с.

- 8.** Константинов Ю.С. Теоретические основы программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.
- 9.** Константинов Ю.С. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук.
- 10.** Константинов Ю.С., Маслов А.Г., Дрогов И.А., Талызов С.Н., Смирнов Д.В., Самарина И.А., Лукашов Ю.; Ченцов В.; Глаголева О.Л.; Иванов А.Д. Сборник образовательных программ для системы дополнительного образования детей («Юные судьи туристских соревнований», «Юные инструкторы туризма», «Туристы – проводники», «Школа безопасности», «Юные туристы-спасатели», «Юные туристы-спелеологи», «Юные туристы-краеведы», «Юные туристы-экологи», Спортивное ориентирование).
- 11.** Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009 г.
- 12.** Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся Текст.: метод, рекомендации А.А. Остапец; Рос. междунар. акад. туризма. М.: РМАТ, 2001. - 87 с.
- 13.** Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции сост. И.А. Дорогов, Ю.С. Константинов; РГУФКСМиТ. М.: МосгорСЮТур, 2012. – 256 с.
- 14.** Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции "Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма" (декабрь 2010)
- 15.** Смирнов Д.В. Спортивный туризм. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: "Просвещение", 2011
- 16.** Смирнов Д.В. Становление системы дополнительного туристско-краеведческого образования педагогов Д. В. Смирнов; Учреждение РАО «Ин-т содерж. и методов обучения», Ин-т развития образования Кировской области. – М.; Киров, 2011. – 160 с.
- 17.** Стрельникова С.А. Повышение квалификации педагога системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.
- 18.** Серебрякова, С.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования Текст: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 Серебрякова Светлана Брониславовна. М., 2006. -40 с.
- 19.** Стрельникова, С.А. Концепция развития дополнительного туристско-краеведческого образования детей в Москве до 2012 года.
- 20.** Тельсаров А.Д. «Основы музейного дела» курс лекции, Москва, 2005. Туристская игротка (игры, конкурсы, викторины). Вып. 4. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003 г. Шашина В.П. Организация внешкольного досуга. Ростов н/Д: Феникс, 2002 г.

21. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей / Общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014. (Программы "Юные туристы-водники", "Активисты школьного музея", "Юные инструкторы туризма").

ПРИЛОЖЕНИЕ

**План воспитательной работы
«Уроки туризма»
«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»**

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	Сентябрь 2021	Профилактика ПДД	Педагог-организатор ПДО
2.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	14.-19.02. 2022	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагог - организатор ПДО
3.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	01-04.03. 2022	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагог - организатор ПДО

Работа с родителями

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Родительские собрания, встречи. День открытых дверей - презентация объединений	Сентябрь 2021	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	Директор, зам. директора по УВР, ПДО