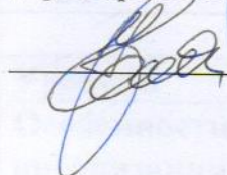


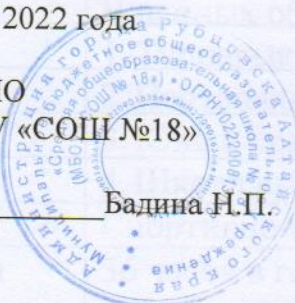
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Обсуждено и одобрено на  
педагогическом совете  
МБУ ДО «Станция туризма и  
экскурсий»  
от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
директор МБОУ «СОШ №18»

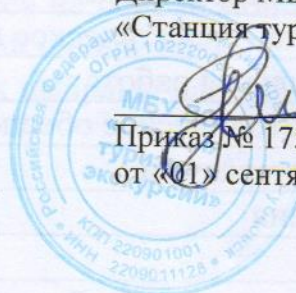


Бадина Н.П.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО  
«Станция туризма и экскурсий»

Шумаков А.Г.  
Приказ № 175  
от «01» сентября 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программе внеурочной деятельности  
«УРОКИ ТУРИЗМА»**

детских объединений:

**«Уроки туризма 18-1 – 18-6»**

Адресат программы:  
3-6 классы МБОУ «СОШ №18»  
год обучения – первый  
срок реализации – 1 год

составитель:

**Рославцева Екатерина Алексеевна**  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

## Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Календарно – тематическое планирование	8
4	Воспитательная работа	14
5	Учебно-методическое обеспечение	19
6	Список литературы	20
7	Приложения	22

## Паспорт программы

<b>Направленность</b>	Туристско-краеведческая
<b>Вид</b>	<p>Модульная</p> <p>Программа состоит из шести модулей. Перечень модулей, по которым будут осуществляться образовательные отношения на базе того или иного образовательного учреждения определяется на основе мониторинга интересов и потребностей учеников и родителей.</p> <p>В данных объединениях выбраны следующие модули:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Турнавыки</li> <li>2. Неотложная помощь</li> <li>3. Юный скалолаз</li> <li>4. Школа выживания</li> </ol>
<b>Уровень</b>	Спортивно-оздоровительный
<b>Особенности организации</b>	36 часов в год, 1 час в неделю
<b>Цель</b>	<p>обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи, социальных партнеров, за счет пробуждения в детях желания регулярно заниматься физической культурой и спортом, формирования и развития навыков здорового и безопасного образа жизни, создания атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения, освоения учащимися моральных норм поведения, формирования познавательных интересов и инициативы школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности.</p>
<b>Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации в познавательной, спортивно-оздоровительной, творческой и иных видах деятельности;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации;</li> <li>– овладение учащимися основами знаний по краеведению, скалолазанию, бардовской песне, основам выживания и оказания неотложной доврачебной помощи, турнавыкам;</li> <li>– воспитание гражданского сознания и патриотизма, высоконравственных, эстетических чувств;</li> <li>– воспитание потребности в освоении основ правовой, эстетической, физической, экологической культуры.</li> </ul>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Учащийся получит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;</li> <li>2. установку на здоровый образ жизни;</li> <li>3. основы оказания неотложной помощи;</li> <li>4. ориентацию на нравственное содержание смысла как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>5. основы этнической принадлежности как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;</li> <li>6. базовые знания и умения в области скалолазания и выживания;</li> <li>7. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;</li> <li>8. развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения;</li> </ol>
-----------------------------	--

#### **Пояснительная записка**

Отличительной особенностью введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения является предъявление требований к организации внеурочной деятельности школьников. Одной из организационных моделей реализации основных направлений внеурочной деятельности в школах является сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по реализации дополнительных образовательных программ.

Важно помнить, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Сегодня следует максимально использовать ресурсы системы дополнительного образования детей. В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время.

Характер и содержание сотрудничества учреждений дополнительного образования детей с образовательными структурами определяется субъективными факторами функционирования «партнеров», спецификой социальных запросов. Основная цель – создание, расширение и обогащение

учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Важным условием реализации внеурочной деятельности является диагностика интересов учащихся и запросов их родителей. Именно модульные дополнительные образовательные программы позволяют педагогам, в зависимости от потребностей детей построить плодотворные образовательные отношения.

Программа «Уроки туризма» написана для обучающихся 3 – 6 классов. Данная программа является модульной общеобразовательной (программой) **туристско-краеведческой направленности.**

Программа состоит из шести модулей. Перечень модулей, по которым будут осуществляться образовательные отношения на базе того или иного образовательного учреждения определяется на основе мониторинга интересов и потребностей учеников и родителей.

Модуль «Юный скалолаз» реализуется с использованием тренажера «Скалодром» и позволяет учащимся освоить базовые навыки скалолазания, а в последующем сделать выбор в пользу профессиональных занятий данным видом спорта.

Модуль «Юный краевед» дает возможность учащимся изучить природу, достопримечательности, историю и географию родного края.

Изучая модуль «Школа выживания» дети освоят правила поведения в экстремальной ситуации.

Изучение модуля «Туристские навыки» предоставит учащимся возможность узнать больше о быте туристов, их снаряжении, правилах организации и проведения походов.

Благодаря модулю «Бардовская песня» дети могут узнать, что же подразумевается под такими понятиями как «бардовская песня», «авторская песня» и «туристская песня», узнают знаменитых авторов исполнителей и выучат их песни.

Работа по модулю «Неотложная помощь» позволит обучающимся освоить знания и навыки первой доврачебной помощи.

**Актуальность программы** состоит в органическом сочетании различных форм организации свободного времени с различными формами образовательной деятельности и включает в себя элементы научной работы. Все это дает неисчерпаемые возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, благотворно сказывается на воспитании и укреплении его здоровья и личного достоинства, позволяет определиться с будущей профессией.

Программа «Уроки туризма» ориентирована на широкое гуманитарное содержание, позволяющее сочетать национальные и общечеловеческие ценности, дающее возможность формировать у школьников целостное и эмоционально-образное восприятия мира, обращаясь к тем проблемам, темам

и образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании. Образовательные отношения направлены на развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств, реализацию единства образовательного пространства.

Акцент программы сделан на использование разнообразных видов деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

**Цель программы:** обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи, социальных партнеров, за счет пробуждения в детях желания регулярно заниматься физической культурой и спортом, формирования и развития навыков здорового и безопасного образа жизни, создания атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения, освоения учащимися моральных норм поведения, формирования познавательных интересов и инициативы школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности.

Реализация цели достигается путем решения следующих **задач:**

- формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации в познавательной, спортивно-оздоровительной, творческой и иных видах деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации;
- овладение учащимися основами знаний по краеведению, скалолазанию, бардовской песне, основам выживания и оказания неотложной доврачебной помощи, турнавыкам;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма, высоконравственных, эстетических чувств;
- воспитание потребности в освоении основ правовой, эстетической, физической, экологической культуры.

**Планируемые результаты:**

Учащийся получит:

1. знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
2. установку на здоровый образ жизни;
3. основы оказания неотложной помощи;
4. ориентацию на нравственное содержание смысла как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;



5. основы этнической принадлежности как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

6. базовые знания и умения в области скалолазания и выживания;

7. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;

8. развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения;

9. представление о бардовской и авторской песни, авторах-исполнителях Алтайского края.

**Главной отличительной особенностью** данной программы от уже существующих является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Сроки реализации программы «Уроки туризма» – 1 год.

**Форма организации занятий** может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня знаний по той или иной теме, полученного в основной системе образования.

На освещение одной темы отводится 1 академический час.

Педагог осуществляет занятия с группами, сформированными по заявкам образовательных учреждений.

Существуют определенные трудности в реализации модульных дополнительных образовательных программ. Создание и реализация данных программ требует от педагогов серьезной работы: по управлению реализацией программы (диагностика интересов обучающихся, планирование, мониторинг результатов), повышению профессионального мастерства, самообразованию. Реформы в образовании требуют разработки программ «нового поколения», главным условием реализации которых выступает развитие самого педагога дополнительного образования. Модульное построение дополнительной образовательной программы позволяет формировать новые личностно – профессиональные установки по отношению к ребенку, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов - важнейшие характеристики модульных программ. Использование модульной технологии в дополнительном образовании позволяют перевести обучение на субъект - субъектную основу, выстроить отношения педагога и обучающегося на паритетной основе.

Результат интеграции общего и дополнительного образования способен обеспечить:

- необходимый уровень знаний, умений, навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образного мышления, формирование духовно-нравственных качеств;

- целостность всей образовательной системы и в то же время ее

многообразность;

- решение общих и индивидуальных проблем как педагогов, так и учащихся;  
- активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей и технологий;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей (из числа работников культуры, науки, производства), стремящихся работать с детьми.

**Формой подведения итогов** программы станет туристско-краеведческая игра «Тропа испытаний», основу которой положены знания и умения, полученные детьми в течение года при изучении выбранных модулей.

### Календарно-тематический план для 1 и 2 группы

п/п	Дата	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
				теория	практика	
1.	05.09 12.09 19.09 26.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Спортивная игра Турград «Новые приключения»	4		4	Беседа практический зачет
2	03.10	Виды туризма	1	1	-	Беседа
3	10.10	Основы выживания в условиях природной среды. Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
4	17.10	Профилактика травматизма и заболеваний.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
5	24.10	Краткий обзор развития скалолазания в России. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	1	-	1	практический зачет
6	07.11	Личное и групповое туристское снаряжение. Ремонт личного и группового снаряжения.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
7	14.11	Оказание первой доврачебной помощи в условиях природной среды. Транспортировка пострадавшего.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
8	21.11	Правила поведения оказывающего первую медицинскую помощь. Гигиена туриста.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
9	28.11	Одежда и обувь для занятий скалолазанием. Скалолазное снаряжение.	1	1	-	Беседа
10	05.12	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	1	-	Беседа



11	12.12	Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Топографические знаки.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
12	19.12	Организация поисково-спасательных работ силами группы.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
13	26.12	Первая медицинская помощь при травмах.	1	1	-	Беседа
14	09.01	Самоконтроль спортсмена. Общая физическая подготовка.	1	1	-	Беседа
15	16.01	Туристские узлы.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
16	23.01	Сигналы бедствия и помощи, их подача.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
17	30.01	Выносливость. Сила. Быстрота. Ловкость. Гибкость.	1	1	-	Беседа
18	06.02	Установка палатки	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
19	13.02	Первая доврачебная медицинская помощь при острых отравлениях	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
20	20.02	Техника лазания.	1	1	-	Беседа
21	27.02	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств. Способы добычи пищи и воды	1	1	-	Беседа
22	06.03	Подготовка к походу, путешествию	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
23	13.03	Организация туристского быта в экстремальных ситуациях.	1	1	-	Беседа
24	20.03	Травмы и заболевания характерные в природной среде	1	1	-	Беседа
25	03.04	Техника страховки.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
26	10.04	Туристские должности в группе.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
27	17.04	Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
28	24.04	Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.	1	1	-	Беседа практический зачет
29	01.05	Общая физическая подготовка.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
30	08.05 15.05 22.05	Спортивная игра Турград «Тропа испытаний», закрепление изученного за год материала	4		4	практический зачет

	29.05					
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### Календарно-тематический план для 3 и 4 группы

п/п	Дата	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
				теория	практика	
1.	06.09 13.09 20.09 27.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Спортивная игра Турград «Новые приключения»	4		4	Беседа практический зачет
2	04.10	Виды туризма	1	1	-	Беседа
3	11.10	Основы выживания в условиях природной среды. Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
4	18.10	Профилактика травматизма и заболеваний.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
5	25.10	Краткий обзор развития скалолазания в России. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	1	-	1	практический зачет
6	08.11	Личное и групповое туристское снаряжение. Ремонт личного и группового снаряжения.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
7	15.11	Оказание первой доврачебной помощи в условиях природной среды. Транспортировка пострадавшего.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
8	22.11	Правила поведения оказывающего первую медицинскую помощь. Гигиена туриста.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
9	29.11	Одежда и обувь для занятий скалолазанием. Скалолазное снаряжение.	1	1	-	Беседа
10	06.12	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	1	-	Беседа
11	13.12	Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Топографические знаки.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
12	20.12	Организация поисково-спасательных работ силами группы.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет

13	27.12	Первая медицинская помощь при травмах.	1	1	-	Беседа
14	10.01	Самоконтроль спортсмена. Общая физическая подготовка.	1	1	-	Беседа
15	17.01	Туристские узлы.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
16	24.01	Сигналы бедствия и помощи, их подача.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
17	31.01	Выносливость. Сила. Быстрота. Ловкость. Гибкость.	1	1	-	Беседа
18	07.02	Установка палатки	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
19	14.02	Первая доврачебная медицинская помощь при острых отравлениях	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
20	21.02	Техника лазания.	1	1	-	Беседа
21	28.02	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств. Способы добычи пищи и воды	1	1	-	Беседа
22	07.03	Подготовка к походу, путешествию	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
23	14.03	Организация туристского быта в экстремальных ситуациях.	1	1	-	Беседа
24	21.03	Травмы и заболевания характерные в природной среде	1	1	-	Беседа
25	04.04	Техника страховки.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
26	11.04	Туристские должности в группе.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
27	18.04	Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
28	25.04	Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.	1	1	-	Беседа практический зачет
29	02.05	Общая физическая подготовка.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
30	09.05 16.05 23. 05 30. 05	Спортивная игра Турград «Тропа испытаний», закрепление изученного за год материала	4		4	практический зачет
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### Календарно-тематический план для 5 и 6 группы

п/п	Дата	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
				теория	практика	

1.	07.09 14.09 21.09 28.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Спортивная игра Турград «Новые приключения»	4		4	Беседа практический зачет
2	05.10	Виды туризма	1	1	-	Беседа
3	12.10	Основы выживания в условиях природной среды. Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
4	19.10	Профилактика травматизма и заболеваний.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
5	26.10	Краткий обзор развития скалолазания в России. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	1	-	1	практический зачет
6	09.11	Личное и групповое туристское снаряжение. Ремонт личного и группового снаряжения.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
7	16.11	Оказание первой доврачебной помощи в условиях природной среды. Транспортировка пострадавшего.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
8	23.11	Правила поведения оказывающего первую медицинскую помощь. Гигиена туриста.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
9	30.11	Одежда и обувь для занятий скалолазанием. Скалолазное снаряжение.	1	1	-	Беседа
10	07.12	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	1	-	Беседа
11	14.12	Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Топографические знаки.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
12	21.12	Организация поисково-спасательных работ силами группы.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
13	28.12	Первая медицинская помощь при травмах.	1	1	-	Беседа
14	11.01	Самоконтроль спортсмена. Общая физическая подготовка.	1	1	-	Беседа
15	18.01	Туристские узлы.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
16	25.01	Сигналы бедствия и помощи, их подача.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет

17	01.02	Выносливость. Сила. Быстрота. Ловкость. Гибкость.	1	1	-	Беседа
18	08.02	Установка палатки	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
19	15.02	Первая доврачебная медицинская помощь при острых отравлениях	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
20	22.02	Техника лазания.	1	1	-	Беседа
21	01.03	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств. Способы добычи пищи и воды	1	1	-	Беседа
22	08.03	Подготовка к походу, путешествию	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
23	15.03	Организация туристского быта в экстремальных ситуациях.	1	1	-	Беседа
24	22.03	Травмы и заболевания характерные в природной среде	1	1	-	Беседа
25	05.04	Техника страховки.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
26	12.04	Туристские должности в группе.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
27	19.04	Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
28	26.04	Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.	1	1	-	Беседа практический зачет
29	03.05	Общая физическая подготовка.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
30	10.05 17.05 24.05 31.05	Спортивная игра Турград «Тропа испытаний», закрепление изученного за год материала	4		4	практический зачет
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## Воспитательная работа

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте 5-6 лет, обучающихся в объединении «Уроки туризма», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Уроки туризма» туристско-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения «Уроки туризма» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, основываясь на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Задачи Программы:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;
- 2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- 3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- 4) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;
- 5) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;
- 6) повышать общий уровень культуры обучающихся;
- 7) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;
- 8) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;
- 9) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений.

Процесс воспитания в объединении «Уроки туризма» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный



процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (конкурсы, соревнования), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Уроки туризма» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Уроки туризма», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общеучрежденческие дела», «Работа с родителями», «Воспитательная работа в объединении (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровый образ жизни».

### **Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в объединении «Уроки туризма» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

#### **1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.**

*Включает в себя:*

- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

## **2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности** **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*Включает в себя:*

- знакомство обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

## **3. Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.**

*Включает в себя:*

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

## **4. Экологическая направленность воспитательной деятельности.**

*Включает в себя:*

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

## **5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.**

*Включает в себя:*

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;

**Оценка результативности Программы** осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

### **Оформление календарного учебного графика** **Календарный учебный график**

год обучения, № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения, учебная группа 1	01.09.2022	31.05.20223	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения, учебная группа 2	01.09.2022	31.05.20223	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения, учебная группа 3	01.09.2022	31.05.20223	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения, учебная группа 4	01.09.2022	31.05.20223	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения, учебная группа 5	01.09.2022	31.05.20223	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения, учебная группа 6	01.09.2022	31.05.20223	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

## Учебно-методическое обеспечение

Педагогу, ведущему внеурочные занятия, необходимо помнить, что для достижения личностных результатов учащимися, необходимо соблюдение некоторых условий:

максимальная смена образовательной среды (помещение, расстановка мебели, расположение учащихся, наглядность должны отличаться от урочной формы занятий);

наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов. Умение отобрать информацию, которая вызовет наибольший эмоциональный отклик учащихся;

наличие благоприятной психологической атмосферы. Создание положительного настроения на работу, атмосферы заинтересованности, доверия;

активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);

знание возможностей обучающихся, умение видеть перспективы утверждения этих возможностей и формирования ценностных ориентаций;

переход от шаблонного построения занятия к творческому разнообразию;

переход от монолога к диалогу, к проблемным беседам, обсуждениям, к эмоциональной отзывчивости обучающихся.

Часть внеурочных занятий в образовательном учреждении проводится в условиях учебного кабинета, поэтому педагогу, прежде всего, необходимо создать неформальную и удобную для занятия обстановку.

Для этого следует организовать пространство учебного кабинета, продумать содержательную и эстетическую стороны оформления учебного кабинета.

Особое внимание нужно уделить подбору и расположению мебели. По возможности лучше подобрать мебель, максимально отличающуюся от той, которую дети видят в школе. При отсутствии такой возможности, расположение мебели в учебном кабинете меньше всего должно напоминать учащимся школьный класс.

Мебель необходимо расположить так, чтобы у педагога была возможность подойти к каждому учащемуся для индивидуальной работы с ним в течение занятия, и каждый из учащихся мог без помех подойти к преподавателю. И, конечно, со своего рабочего места педагог должен видеть каждого ребенка.

Различные формы расположения мебели в учебном кабинете (буква «U», «круг», «кафе») помогают в решении задач и целей, которые преследуются педагогом. Поэтому для большей эффективности внеурочного занятия необходимо учитывать это, отдавая предпочтение той или иной форме организации учебного кабинета.

Наиболее эффективны в решении многих целей и задач именно такие формы, как «круг» и «кафе», которые предполагают интерактивные формы ведения занятий.

## Список литературы

1. Антонов Ю.Е., Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, 2003 г. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г.
2. Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение. 1982 г.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Голованов В.П. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма. Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9, стр. 8-10
5. Голованов В.П., Стрельникова С.А. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля. Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9, стр. 35-36
6. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России, Дошкольное воспитание 2007 №6, с. 118-121.
7. Инякин Ю.С., Озеров А.Г., Персин А.И., Поплевко А.В., Ротко И.Г., Чесноков Н.А. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методический материал «Моя Родина – Россия» для 1-4 класса. ФГОС. Под общей редакцией А.Г. Озерова – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 124 с.
8. Константинов Ю.С. Теоретические основы программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.
9. Константинов Ю.С. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук.
10. Константинов Ю.С., Маслов А.Г., Дрогов И.А., Талызов С.Н., Смирнов Д.В., Самарина И.А., Лукашов Ю.; Ченцов В.; Глаголева О.Л.; Иванов А.Д. Сборник образовательных программ для системы дополнительного образования детей («Юные судьи туристских соревнований», «Юные инструкторы туризма», «Туристы – проводники», «Школа безопасности», «Юные туристы-спасатели», «Юные туристы-спелеологи», «Юные туристы-краеведы», «Юные туристы-экологи», Спортивное ориентирование).
11. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009 г.
12. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся Текст.: метод, рекомендации А.А. Остапец; Рос. междунар. акад. туризма. М.: РМАТ, 2001. - 87 с.

**13.** Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции сост. И.А. Дорогов, Ю.С. Константинов; РГУФКСМиТ. М.: МосгорСЮТур, 2012. – 256 с.

**14.** Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции "Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма" (декабрь 2010)

**15.** Смирнов Д.В. Спортивный туризм. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: "Просвещение", 2011

**16.** Смирнов Д.В. Становление системы дополнительного туристско-краеведческого образования педагогов Д. В. Смирнов; Учреждение РАО «Ин-т содерж. и методов обучения», Ин-т развития образования Кировской области. – М.; Киров, 2011. – 160 с.

**17.** Стрельникова С.А. Повышение квалификации педагога системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

**18.** Серебрякова, С.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования Текст: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 Серебрякова Светлана Брониславовна. М., 2006. -40 с.

**19.** Стрельникова, С.А. Концепция развития дополнительного туристско-краеведческого образования детей в Москве до 2012 года.

**20.** Тельсаров А.Д. «Основы музейного дела» курс лекции, Москва, 2005. Туристская игротека (игры, конкурсы, викторины). Вып. 4. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003 г. Шашина В.П. Организация внешкольного досуга. Ростов н/Д: Феникс, 2002 г.

**21.** Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей / Общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014. (Программы "Юные туристы-водники", "Активисты школьного музея", "Юные инструкторы туризма").

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**План воспитательной работы  
«Уроки туризма»  
«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»**

<b>№ п/п</b>	<b>Программные мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	Сентябрь 2022	Профилактика ПДД	Педагог-организатор ПДО
2.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	14.-19.02. 2023	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагог - организатор ПДО
3.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	01-04.03. 2023	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагог - организатор ПДО

**Работа с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Программные мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Родительские собрания, встречи. День открытых дверей - презентация объединений	Сентябрь 2022	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	Директор, зам. директора по УВР, ПДО

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

	<b>Содержание занятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответ.</b>
1	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	сентябрь	ПДО
2	Родительские собрания, встречи. День открытых дверей - презентация объединений	сентябрь	ПДО
3	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	февраль	ПДО
4	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	март	ПДО