

Администрация города Рубцовска Алтайского края
МКУ «Управление образования» г. Рубцовска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий»

Обсуждено и одобрено на Педагогическом
совете МБУ ДО «Станция туризма и
экскурсий» от «29» августа 2022 г.
Протокол № 1



Согласовано
Директор МБОУ «СОШ № 13»

Кущенко С.Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «Станция туризма и
экскурсий» Шумаков А.Г.
Приказ № 175
от «01» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе внеурочной деятельности «УРОКИ ТУРИЗМА»

детских объединений: «Юные туристы 1-6»

Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: первый
Адресаты программы: учащиеся 1-6
классов МБОУ СОШ №13
Автор составитель:
Карелин Максим Владимирович
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция туризма и
экскурсий»

Рубцовск, 2022

Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Календарно-тематический план	5
3	Воспитательная работа	12
4	Календарный учебный график	17
5	Учебно-методическое обеспечение программы	18
6	Санитарно-гигиеническое обеспечение	20
7	Список литературы	21
8	Приложения	23

1. Пояснительная записка

Направленность	Туристско-краеведческая
Вид	<p>Модульная.</p> <p>Программа состоит из шести модулей. Перечень модулей, по которым будут осуществляться образовательные отношения на базе того или иного образовательного учреждения определяется на основе мониторинга интересов и потребностей обучающихся и родителей.</p> <p>В данных объединениях выбраны следующие модули:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Турнавыки 2. Неотложная помощь 3. Юный скалолаз 4. Школа выживания
Уровень	Спортивно-оздоровительный
Особенности организации	36 часов в год, 1 час в неделю
Цель	<p>обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи, социальных партнеров, за счет пробуждения в детях желания регулярно заниматься физической культурой и спортом, формирования и развития навыков здорового и безопасного образа жизни, создания атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения, освоения обучающимися моральных норм поведения, формирования познавательных интересов и инициативы школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности.</p>
Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<p><input type="checkbox"/> формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации в познавательной, спортивно-оздоровительной, творческой и иных видах деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие коммуникативных навыков и навыков</p>

	<p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладение обучающимися основами знаний по краеведению, скалолазанию, бардовской песне, основам выживания и оказания неотложной доврачебной помощи, турнавыкам; <input type="checkbox"/> воспитание гражданского сознания и патриотизма, высоконравственных, эстетических чувств; <input type="checkbox"/> воспитание потребности в освоении основ правовой, эстетической, физической, экологической культуры.
Ожидаемые результаты	<p>Обучающийся получит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение; 2. установку на здоровый образ жизни; 3. основы оказания неотложной помощи; 4. ориентацию на нравственное содержание смысла как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; 5. основы этнической принадлежности как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; 6. базовые знания и умения в области скалолазания и выживания; 7. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; 8. развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.
Режим занятий	<p>Юные туристы-1 вторник 13.50 -14.30 Юные туристы-2 среда 13.50 – 14.30 Юные туристы-3 вторник 12.10 – 12.50 Юные туристы-4 среда 12.10 – 12.50 Юные туристы-5 пятница 12.10 – 12.50 Юные туристы-6 пятница 13.50 – 14.30</p>

**2.Календарно-тематический план
объединений «Юные туристы 1,3»**

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практ.	
13.09 20.09 27.09 2022	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Спортивная игра Турград «Новые приключения»	3	-	3	Беседа практический зачет
4.10 2022	Виды туризма	1	1	-	Беседа
11.10 2022	Основы выживания в условиях природной среды. Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
18.10 2022	Профилактика травматизма и заболеваний.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
25.10 2022	Краткий обзор развития скалолазания в России. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	1	-	1	практический зачет
1.11 2022	Личное и групповое туристское снаряжение. Ремонт личного и группового снаряжения.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
8.11 2022	Оказание первой доврачебной помощи в условиях природной среды. Транспортировка пострадавшего.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
15.11 2022	Правила поведения оказывающего первую медицинскую помощь. Гигиена туриста.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
22.11 2022	Одежда и обувь для занятий скалолазанием. Скалолазное снаряжение.	1	1	-	Беседа
29.11 2022	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	1	-	Беседа
6.12 2022	Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным	1	0,5	0,5	Беседа практический

	предметам. Действия в случае потери ориентировки. Топографические знаки.				зачет
13.12 2022	Организация поисково-спасательных работ силами группы.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
20.12 2022	Первая медицинская помощь при травмах.	1	1	-	Беседа
27.12 2022	Самоконтроль спортсмена. Общая физическая подготовка.	1	1	-	Беседа
10.01 2023	Туристские узлы.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
17.01 2023	Сигналы бедствия и помощи, их подача.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
24.01 2023	Выносливость. Сила. Быстрота. Ловкость. Гибкость.	1	1	-	Беседа
31.01 2023	Установка палатки	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
7.02 2023	Первая доврачебная медицинская помощь при острых отравлениях	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
14.02 2023	Техника лазания.	1	1	-	Беседа
21.02 2023	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств. Способы добычи пищи и воды	1	1	-	Беседа
28.02 2023	Подготовка к походу, путешествию	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
7.03 2023	Организация туристского быта в экстремальных ситуациях.	1	1	-	Беседа
14.03 2023	Травмы и заболевания характерные в природной среде	1	1	-	Беседа
21.03 2023	Техника страховки.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
28.03 2023	Туристские должности в группе.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет

4.04 2023	Техника лазания.	1	1	-	Беседа
11.04 2023	Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
18.04 2023	Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.	1	1	-	Беседа практический зачет
25.04 2023	Общая физическая подготовка.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
16.05 23.05 30.05 31.05 2023	Спортивная игра Турград «Тропа испытаний», закрепление изученного за год материала	4	-	4	Беседа практический зачет
Итого		36	12	24	

**Календарно-тематический план
объединений «Юные туристы 2,4»**

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практ.	
14.09 21.09 28.09 2022	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Спортивная игра Турград «Новые приключения»	3	-	3	Беседа практический зачет
5.10 2022	Виды туризма	1	1	-	Беседа
12.10 2022	Основы выживания в условиях природной среды. Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
19.10 2022	Профилактика травматизма и заболеваний.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
26.10 2022	Краткий обзор развития скалолазания в России. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	1	-	1	практический зачет

2.11 2022	Личное и групповое туристское снаряжение. Ремонт личного и группового снаряжения.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
9.11 2022	Оказание первой доврачебной помощи в условиях природной среды. Транспортировка пострадавшего.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
16.11 2022	Правила поведения оказывающего первую медицинскую помощь. Гигиена туриста.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
23.11 2022	Одежда и обувь для занятий скалолазанием. Скалолазное снаряжение.	1	1	-	Беседа
30.11 2022	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	1	-	Беседа
7.12 2022	Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Топографические знаки.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
14.12 2022	Организация поисково-спасательных работ силами группы.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
21.12 2022	Первая медицинская помощь при травмах.	1	1	-	Беседа
28.12 2022	Самоконтроль спортсмена. Общая физическая подготовка.	1	1	-	Беседа
11.01 2023	Туристские узлы.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
18.01 2023	Сигналы бедствия и помощи, их подача.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
25.01 2023	Выносливость. Сила. Быстрота. Ловкость. Гибкость.	1	1	-	Беседа
1.02 2023	Установка палатки	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
8.02 2023	Первая доврачебная медицинская помощь при острых отравлениях	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет

15.02 2023	Техника лазания.	1	1	-	Беседа
22.02 2023	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств. Способы добычи пищи и воды	1	1	-	Беседа
1.03 2023	Подготовка к походу, путешествию	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
15.03 2023	Организация туристского быта в экстремальных ситуациях.	2	1	-	Беседа практический зачет
	Травмы и заболевания характерные в природной среде		1	-	Беседа практический зачет
22.03 2023	Техника страховки.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
29.03 2023	Туристские должности в группе.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
5.04 2023	Техника лазания.	1	1	-	Беседа
12.04 2023	Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
26.04 2023	Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.	1	1	-	Беседа практический зачет
10.05 2023	Общая физическая подготовка.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
17.05 24.05 31.05 2023	Спортивная игра Турград «Тропа испытаний», закрепление изученного за год материала	3	-	3	Беседа практический зачет
Итого		36	12	24	

**Календарно-тематический план
объединений «Юные туристы 5,6»**

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практ.	
9.09 16.09 23.09 2022	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Спортивная игра Турград «Новые приключения»	3	-	3	Беседа практический зачет
30.09 2022	Виды туризма	1	1	-	Беседа
7.10 2022	Основы выживания в условиях природной среды. Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
14.10 2022	Профилактика травматизма и заболеваний.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
21.10 2022	Краткий обзор развития скалолазания в России. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	1	-	1	практический зачет
28.10 2022	Личное и групповое туристское снаряжение. Ремонт личного и группового снаряжения.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
4.11 2022	Оказание первой доврачебной помощи в условиях природной среды. Транспортировка пострадавшего.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
11.11 2022	Правила поведения оказывающего первую медицинскую помощь. Гигиена туриста.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
18.11 2022	Одежда и обувь для занятий скалолазанием. Скалолазное снаряжение.	1	1	-	Беседа
25.11 2022	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	1	-	Беседа
2.12 2022	Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет

	Топографические знаки.				
9.12 2022	Организация поисково-спасательных работ силами группы.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
16.12 2022	Первая медицинская помощь при травмах.	1	1	-	Беседа
23.12 2022	Самоконтроль спортсмена. Общая физическая подготовка.	1	1	-	Беседа
13.01 2023	Туристские узлы.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
20.01 2023	Сигналы бедствия и помощи, их подача.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
27.01 2023	Выносливость. Сила. Быстрота. Ловкость. Гибкость.	1	1	-	Беседа
3.02 2023	Установка палатки	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
10.02 2023	Первая доврачебная медицинская помощь при острых отравлениях	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
17.02 2023	Техника лазания.	1	1	-	Беседа
24.02 2023	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств. Способы добычи пищи и воды	1	1	-	Беседа
3.03 2023	Подготовка к походу, путешествию	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
10.03 2023	Организация туристского быта в экстремальных ситуациях.	1	1	-	Беседа
17.03 2023	Травмы и заболевания характерные в природной среде	1	1	-	Беседа
24.03 2023	Техника страховки.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
31.03 2023	Туристские должности в группе.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
7.04 2023	Техника лазания.	1	1	-	Беседа

14.04 2023	Организация деятельности направленной на сохранение жизни.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
21.04 2023	Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.	1	1	-	Беседа практический зачет
28.04 2023	Общая физическая подготовка.	1	0,5	0,5	Беседа практический зачет
12.05 19.05 26.05 31.05 2023	Спортивная игра Турград «Тропа испытаний», закрепление изученного за год материала	4	-	4	Беседа практический зачет
его		36	12	24	

3. Воспитательная работа

1. «Воспитательная работа»

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте 7-14 лет, обучающихся в объединениях «Юные туристы», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Уроки туризма» туристско-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединений «Юные туристы» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало, основываясь на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачи Программы:

1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;

2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;

4) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;

5) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;

6) повышать общий уровень культуры обучающихся;

7) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;

8) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;

9) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений.

Процесс воспитания в объединениях «Юные туристы» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.

2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (конкурсы, соревнования), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Уроки туризма» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Уроки туризма», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общеучрежденческие дела», «Работа с родителями», «Воспитательная работа в объединении (согласно индивидуальному плану работы педагога дополнительного образования)», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Здоровый образ жизни».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединениях «Юные туристы» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;

- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Включает в себя:

- знакомство обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3. Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

4. Экологическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

4.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения «Юные туристы 1,3»	01.09.2022	31.05.2023	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1-й год обучения «Юные туристы 2,4»	01.09.2022	31.05.2023	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
1-й год обучения «Юные туристы	01.09.2022	31.05.2023	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

5,6»					
------	--	--	--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Педагогу, ведущему внеурочные занятия, необходимо помнить, что для достижения личностных результатов учащимися, необходимо соблюдение некоторых условий:

максимальная смена образовательной среды (помещение, расстановка мебели, расположение учащихся, наглядность должны отличаться от урочной формы занятий);

наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов. Умение отобрать информацию, которая вызовет наибольший эмоциональный отклик учащихся;

наличие благоприятной психологической атмосферы. Создание положительного настроения на работу, атмосферы заинтересованности, доверия;

активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);

знание возможностей обучающихся, умение видеть перспективы утверждения этих возможностей и формирования ценностных ориентаций;

переход от шаблонного построения занятия к творческому разнообразию;

переход от монолога к диалогу, к проблемным беседам, обсуждениям, к эмоциональной отзывчивости обучающихся.

Часть внеурочных занятий в образовательном учреждении проводится в условиях учебного кабинета, поэтому педагогу, прежде всего, необходимо создать неформальную и удобную для занятия обстановку.

Для этого следует организовать пространство учебного кабинета, продумать содержательную и эстетическую стороны оформления учебного кабинета.

Особое внимание нужно уделить подбору и расположению мебели. По возможности лучше подобрать мебель, максимально отличающуюся от той, которую дети видят в школе. При отсутствии такой возможности, расположение мебели в учебном кабинете меньше всего должно напоминать учащимся школьный класс.

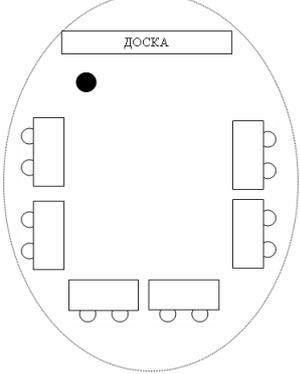
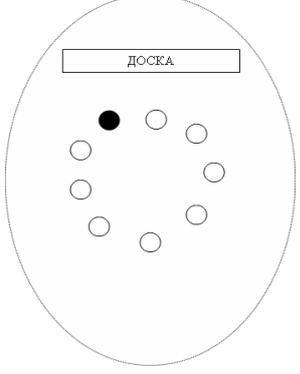
Мебель необходимо расположить так, чтобы у педагога была возможность подойти к каждому учащемуся для индивидуальной работы с ним в течение занятия, и каждый из учащихся мог без помех подойти к преподавателю. И, конечно, со своего рабочего места педагог должен видеть каждого ребенка.

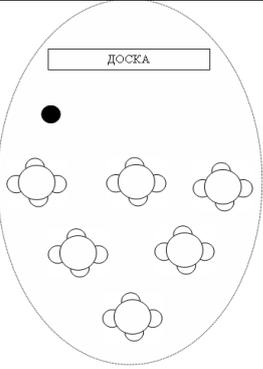
Различные формы расположения мебели в учебном кабинете (буква “U”, «круг», «кафе») помогают в решении задач и целей, которые преследуются педагогом. Поэтому для большей эффективности внеурочного занятия необходимо учитывать это, отдавая предпочтение той или иной форме организации учебного кабинета.

Наиболее эффективны в решении многих целей и задач именно такие формы, как «круг» и «кафе», которые предполагают интерактивные формы ведения занятий (Таблица 6).

«Таблица 6»

Способы расстановки мебели в помещении для проведения занятия внеурочной деятельности

Форма расположения	Схема	Плюсы данной формы	Минусы данной формы
Буква «U»		<ol style="list-style-type: none"> 1. комфортный психологический климат (вербальный и невербальный контакт); 2. активность и инициатива учеников на занятии; 3. стол – защита для ребенка (подготовка для работы в круге, постепенное снятие психологических барьеров – контакт глаз); 4. удобно демонстрировать пособия; 5. удобно рассаживать левшей; 6. эффективное осуществление индивидуального подхода 	<ol style="list-style-type: none"> 1. не способствует тесному контакту; 2. дистанция по отношению к доске
Круг		<ol style="list-style-type: none"> 1. тесный психологический контакт; демократизм отношений (равенство не только между участниками, но и между ними и педагогом); 2. чувство значимости каждого – повышение самооценки; 3. чувство коллективизма; 4. высокая степень активизации (даже робкие, слабые включаются в работу); 5. умение слушать и принимать чужую точку зрения; 6. умение высказывать, отстаивать свою точку зрения; 7. легче (для педагога) определить лидера; 8. развитие речи, коммуникативных навыков; 9. умение выступать перед аудиторией 	<ol style="list-style-type: none"> 1. дискомфорт в начале работы для робких учеников (открытость, не за что спрятаться)

<p>«Кафе»</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. тесный психологический контакт для всех (контакт глаз); 2. демократизм отношений (равенство не только между участниками, но и между ними и педагогом); 3. чувство коллективизма; 4. высокая степень активизации самостоятельной работы каждого чл. группы (даже робкие, слабые включаются в работу); 5. экономия времени на достижение результата; 6. умение слушать и принимать чужую точку зрения; 7. умение высказывать, отстаивать свою точку зрения; 8. легче определить лидера 	<ol style="list-style-type: none"> 1. возникновение группировок; вероятность возникновения конфликтных ситуаций (внутри группы, между группами); 2. подавление 1 – 2 личностями других членов групп
----------------------	---	--	---

Параллельно с оформлением учебного кабинета нужно продумать и организацию необходимых инструментов, материалов, наглядности для внеурочных занятий.

Лучшим вариантом является занятие, проводимое за пределами учебного кабинета. Спортивный зал, школьная площадка, организованный выход за пределы школьного двора – вот те формы, которые в большей мере способствуют реализации целей и задач внеурочной деятельности. На таких занятиях дети имеют больше возможностей для изучения и закрепления материала с применением практических действий. Занятия, организованные подобным образом, способствуют сплочению детского коллектива, физическому и духовному развитию личности, воспитанию в ребенке любви к окружающему миру и родной стране, развитию способности к принятию творческих решений в нестандартных жизненных ситуациях на основе имеющегося багажа практического опыта, социальная адаптация детей, воспитание в школьниках основных человеческих качеств: взаимовыручки, дружбы, честности, бескорыстия, самостоятельности, отзывчивости.

6. Санитарно-гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации рабочей программы регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;

- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленным нормам;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- соответствие мебели росту обучающихся, соответствие спортивных тренажеров росту обучающихся;
- соответствие веса спортивных снарядов установленным нормативам для определенного возраста обучающихся.

Список используемой литературы

- Антонов Ю.Е., Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, (2003). Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. (2003)
- Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение. (1982)
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, (2010).
- Голованов В.П. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма. Теория и практика дополнительного образования, (2010), № 9, стр. 8-10
- Голованов В.П., Стрельникова С.А. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля. Теория и практика дополнительного образования, (2010), № 9, стр. 35-36
- Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России, Дошкольное воспитание (2007) №6, с. 118-121.
- Инякин Ю.С., Озеров А.Г., Персин А.И., Поплевко А.В., Ротко И.Г., Чесноков Н.А. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методический материал «Моя Родина – Россия» для 1-4 класса. ФГОС. Под общей редакцией А.Г. Озерова – М.: УЦ «Перспектива», (2011). – 124 с.
- Константинов Ю.С. Теоретические основы программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.
- Константинов Ю.С. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук.
- Константинов Ю.С., Маслов А.Г., Дрогов И.А., Талызов С.Н., Смирнов Д.В., Самарина И.А., Лукашов Ю.; Ченцов В.; Глаголева О.Л.; Иванов А.Д. Сборник образовательных программ для системы дополнительного образования детей («Юные судьи туристских соревнований», «Юные инструкторы туризма», «Туристы – проводники», «Школа безопасности», «Юные туристы-спасатели», «Юные туристы-спелеологи», «Юные туристы-краеведы», «Юные туристы-экологи», Спортивное ориентирование).
- Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, (2009).
- Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся Текст.: метод, рекомендации А.А. Остапец; Рос. междунар. акад. туризма. М.: РМАТ, (2001). - 87 с.
- Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции сост. И.А. Дорогов, Ю.С. Константинов; РГУФКСМиТ. М.: МосгорСЮТур, (2012). – 256 с.
- Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции "Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма" (декабрь 2010)

Смирнов Д.В. Спортивный туризм. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: "Просвещение", (2011)

Смирнов Д.В. Становление системы дополнительного туристско-краеведческого образования педагогов Д. В. Смирнов; Учреждение РАО «Ин-т содерж. и методов обучения», Ин-т развития образования Кировской области. – М.; Киров, (2011). – 160 с.

Стрельникова С.А. Повышение квалификации педагога системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Серебрякова, С.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования Текст: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 Серебрякова Светлана Брониславовна. М., (2006)

Стрельникова, С.А. Концепция развития дополнительного туристско-краеведческого образования детей в Москве до 2012 года.

Тельсаров А.Д. «Основы музейного дела» курс лекции, Москва, (2005).

Туристская игротека (игры, конкурсы, викторины). Вып. 4. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, (2003).

Шашина В.П. Организация внешкольного досуга. Ростов н/Д: Феникс, (2002)

Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей / Общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, (2014). (Программы "Юные туристы-водники", "Активисты школьного музея", "Юные инструкторы туризма").

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План воспитательной работы

«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

№ п/п	Программные мероприятия	Ожидаемый результат	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	Профилактика ПДД	Сентябрь	Педагог-организатор ПДО
2.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня	Воспитание чувства патриотизма в детях	февраль	Педагог - организатор ПДО

	защитника Отечества			
3.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	март	Педагог - организатор ПДО

Работа с родителями

№ п/п	Программные мероприятия	Ожидаемый результат	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Родительские собрания, встречи. День открытых дверей - презентация объединений	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	Сентябрь	Директор, зам. директора по УВР, ПДО

