

МКУ «Управление образования»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция туризма и экскурсий»

Обсуждено и одобрено  
на педагогическом совете  
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»  
Протокол № 1  
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБУ ДО

«Станция туризма и экскурсий»

Шумаков А.Г.

Приказ № 147 от 01.09.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»  
НА 2021-2024 г.г.**

Рубцовск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» воспитательного процесса.....	9
2. Цель и задачи воспитания.....	11
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	18
3.1. Инвариативные модули.....	19
3.1.1. Модуль «Воспитательная работа в объединении.....	19
3.1.2. Модуль «Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»...22	
3.1.3. Модуль «Работа с родителями».....	26
3.2. Вариативные модули.....	30
3.2.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».....	30
3.2.2. Модуль «Здоровый образ жизни».....	37
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	41
5. Приложение 1 (Ежегодный календарный план воспитательной работы МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» на 2021-2022 учебный год).....	43
6. Приложение 2 (Листы наблюдения уровня воспитанности обучающихся МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»).....	65

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий» г. Рубцовска Алтайского края (далее – МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательном учреждении в соответствии со вступившим в силу с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Назначение Рабочей программы воспитания МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» (далее - Программа) - решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, реализация воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов с детьми. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Актуальность Программы**

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российского образования в итоге затронул не только

организацию учебной деятельности в школе, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в дополнительном образовании детей.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ФЗ - №273 статья 2, пункт 2).

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции

призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Необходимость Программы обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции также проявляются в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия).

Предлагаемая Программа направлена на систематическую работу по решению данных проблем. Она отражает современную и целостную концепцию необходимости усиления участия образовательного учреждения в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

### **Принципы воспитательного процесса**

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

#### **Нормативные основы программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Методические рекомендации:

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.).

3. «Примерная программа воспитания». Разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся;
2. Закрепление в содержании образовательного процесса таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека,

- инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
3. Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
  4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
  5. Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
  6. Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
  7. Усиление роли семьи в воспитании детей;
  8. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
  9. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» – семья».

**1. Особенности организуемого в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»  
воспитательного процесса**

Наименование программы	Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий» на 2021-2024 г.г.
Наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий» города Рубцовска Алтайского края
Адрес МБУ ДО «Станции туризма и экскурсий»	658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Тракторная, 72
Телефон	(38557) 2-11-75
Ф.И.О. директора телефон, факс, E-mail:	Шумаков Алексей Геннадьевич Тел.: (38557) 2-11-75 E-mail: moy_sutur@mail.ru
Сроки реализации	2021–2024 г.г.
Основные разработчики программы	Зам. директора по УВР, зав. отделом ТКР, методисты.
Основные исполнители программы	Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся в Учреждении.
Программное обеспечение	Программа по воспитательной работе МБУДО «Станция туризма и экскурсий» состоит из следующих модулей:  Инвариативные модули: - «Воспитательная работа в объединении» -«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Работа с родителями»</li> </ul> <p>Вариативные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гражданско-патриотическое воспитание»</li> <li>- «Здоровый образ жизни»</li> </ul>
Источники финансирования	Бюджет, внебюджет
Органы, осуществляющие контроль за выполнением программы	Педагогический Совет МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

## 2. Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания** в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» формулируется как – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов Учреждения не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важным фактором успеха в достижении цели является сочетание усилий педагогов Учреждения по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, а также их сотрудничество и партнерские отношения. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся Учреждения позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей **дошкольного и младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся (дошкольником или младшим школьником) данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**среднего школьного возраста**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся (среднего школьного возраста) связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (старший школьный возраст, студенты) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юношей и девушек во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов Учреждения, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся Учреждения будет способствовать решение следующих основных **задач**, планомерная реализация которых позволит организовать в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет, в том числе эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;
- 2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- 3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- 4) воспитать уважение к закону и развить социальную ответственность молодых граждан;
- 5) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;
- 6) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;
- 7) повышать общий уровень культуры обучающихся;
- 8) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;
- 9) способствовать выработке умений и навыков по укреплению и сохранению здоровья, безопасному и ответственному поведению;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и/или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения, поддерживать активное участие объединений в жизни Учреждения;

12) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;

13) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности программы по воспитательной работе МБУ ДО «Станции туризма и экскурсий»**

Практическая реализация цели и задач воспитания в объединениях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения, позволяющих охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности;
2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности;
3. Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности;
4. Экологическая направленность воспитательной деятельности;
5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариативные модули:

- «Воспитательная работа в объединении»;
- «Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»;
- «Работа с родителями».

Вариативные модули:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- «Здоровый образ жизни».

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне Учреждения, объединения;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы в объединении и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и

массовой работы в воспитательных мероприятиях считается в Учреждении очень важной и значимой.

В воспитательной работе Учреждения используются методы прямого педагогического влияния на обучающихся (например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение, метод соревнования и др.) и/или косвенного педагогического влияния на обучающихся (методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения и др.).

### **3.1. Инвариативные модули**

#### **3.1.1. Модуль «Воспитательная работа в объединении»**

Процесс воспитания неразрывно связан с реализацией ДООП учреждения. В Учреждении реализуются следующие ДООП:

Направленность	Название ДООП
Туристско-краеведческая	Уроки туризма, Азбука туризма, Юные скалолазы, Пешеходный туризм, Юный спасатель, Спортивное ориентирование, Паучок, Спортивный туризм, Спортивное скалолазание.
Художественная	Аккорд, Бардовская песня, Мир танца, НоТа.
Социально-гуманитарная	ВСП «Русь»

Воспитание в объединениях проходит через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Осуществляя работу в объединении, в том числе и в каждой из групп, педагог дополнительного образования организует работу с коллективом обучающихся; проводит индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; сотрудничает с учителем-предметником, преподающим в данном классе, или воспитателем группы при условии, если объединение создано на базе этого образовательного учреждения; ведет постоянную работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с коллективом объединения:**

- инициирование и поддержка участия обучающихся объединения в общеучрежденческих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательных мероприятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- создание коллектива обучающихся посредством проведения игр, конкурсов и тренингов на сплочение и командообразование, дающее каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
- выработка и принятие совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить этические и моральные нормы и правила общения, которым они должны следовать не только в Учреждении, но и в повседневной жизни.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением ребят во время проведения учебного занятия и/или воспитательного мероприятия, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога дополнительного образования с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями или воспитателями в детском саду (при необходимости).
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими обучающимися, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства), когда каждая проблема трансформируется педагогом дополнительного образования в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися (для среднесрочных и долгосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ), направленная в начале каждого года на планирование творческих, спортивных, личностных достижений. В конце учебного года в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом анализируются успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы; через

предложение взять на себя ответственность за выбор своей деятельности и его результат.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о творческих, спортивных, личных успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

создание и организация работы родительских комитетов объединений, участвующих в управлении Учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий, акций, коллективных дел, в том числе и организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и укрепление семейных традиций.

**3.1.2. Модуль «Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»**

Данный модуль направлен на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Модуль показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Ключевые дела - это главные традиционные дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных мероприятий, а комплекс коллективных творческих дел, спортивно-массовых мероприятий, интересных и значимых для обучающихся,

объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий». Введение ключевых дел в жизнь Станции помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Вовлечение обучающихся в ключевые мероприятия и соревнования способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Экскурсии, походы, праздники, туристско-краеведческие, спортивно-массовые мероприятия различного уровня, помогут обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Цель модуля:**

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

**Задачи модуля:**

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;  
развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формирование и пропаганда здорового образа жизни;

формирование и развитие системы досуговых мероприятий;

создание необходимых условий для воспитания культуры досуга и общения;

создание особой внутренней среды, способствующей развитию доброжелательного общения в коллективах педагогов и воспитанников;

развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей;

сохранение традиций МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», создание новых;

осуществление лично-ориентированных подходов в формировании ценностных ориентаций в выборе детьми позитивных творческих форм организации культурно-массовой работы;

развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях;

развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы;

развитие потребностей обучающихся в культурном проведении свободного времени, их творческих способностей.

### **Содержание модуля**

Модуль включает в себя следующие направления работы:

1. Туристско-краеведческое направление.
2. Социально-гуманитарное направление.
3. Художественное направление.

### **Основные принципы организации модуля**

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в

соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

### **Ожидаемые результаты**

Повышение качества проведения туристско-краеведческих мероприятий;  
развитие системы досуговых и традиционных мероприятий;  
повышение культуры досугового общения обучающихся;  
развитие системы познавательно-развлекательных массовых мероприятий;  
рост уровня сплочённости объединений обучающихся;  
реализация и развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;  
укрепление здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;  
профилактика правонарушений;  
предполагается сокращение детского и подросткового травматизма в летний и другие каникулярные периоды, сокращение детской и подростковой преступности.

### **3.1.3. Модуль «Работа с родителями»**

В рамках модуля «Работа с родителями» сформулированы следующие цели:

-для уровня дошкольного и младшего школьного возраста - осуществление комплекса мероприятий при работе с родителями (законными представителями) дошкольников и младших школьников, направленных на комфортное вхождение ребенка в образовательную и воспитательную среду Учреждения, а также установление единой педагогической позиции Учреждения и семьи;

-для уровня среднего школьного возраста-организация работающей системы взаимодействия с семьями обучающихся по дальнейшему расширению компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей, а также создание благоприятных условий для формирования детско-родительских общностей;

-для уровня старшего школьного возраста - помощь в реализации родительских инициатив, направленных на формирование развивающей образовательной и воспитательной среды Учреждения, а также обеспечение эффективной совместной работы педагогического коллектива и органов родительского самоуправления на уровне, отвечающем реальным потребностям и интересам детей.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям);
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания посредством проведения фестивалей многодетных семей;
- вовлечение родителей в событийное пространство жизни Учреждения через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Удобным и обладающим широкими возможностями признается проходящее в формате онлайн-дискуссии и транслирующееся в прямом эфире Общероссийское родительское собрание, курируемое Министерством просвещения Российской Федерации.

Педагоги дополнительного образования осуществляют информирование родителей (законных представителей) о предстоящем собрании и его темах, предоставляют сведения о ресурсах, на которых ведется вещание.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

родительские собрания (родительские собрания в объединении, общее родительское собрание, собрание с отдельными группами родителей), в том числе и в онлайн-формате;

открытые учебные занятия, воспитательные мероприятия;

индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия их со своими детьми;

совместные праздники, спортивные соревнования, конкурсы, как общеучрежденческие, так и в объединении;

проведение социологических опросов, анкетирование родителей (законных представителей);

общение педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся посредством родительских групп в мессенджерах (WhatsApp, Одноклассники, Вконтакте, родительских чатах).

#### **На групповом уровне:**

Общеучрежденческий Совет родителей, участвующий в управлении МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Общее родительское собрание, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

Родительские дни, во время которых родители могут посетить учебные занятия и воспитательные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

Консультативные круглые столы, семинары для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, для замещающих семей с приглашением узких

специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы.

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеучрежденческих и/или в рамках объединения по интересам (группы) внутренних мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью консультативной помощи и/или координации воспитательных усилий педагогов дополнительного образования и родителей (законных представителей).

#### **Социально-педагогические результаты работы с родителями**

На уровне детей и родителей:

- разрешение личностных проблем детей и родителей;
- повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.

На уровне учреждения:

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

#### **Содержание модуля**

Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;

организация психолого-педагогического просвещения родителей (включение в работу с семьей педагога-психолога, педагога дополнительного образования); совместные занятия с детьми (коллективные творческие занятия, просмотр и обсуждение результатов работы, организация выставок детских работ, посещение выставок и музеев); участие в работе родительского комитета.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Данный модуль направлен на формирование у обучающихся способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества и гражданственности, а так же профилактике терроризма и экстремизма.

Под гражданственностью понимается такой уровень культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства, формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, особое внимание по патриотическому воспитанию уделяется: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Воспитание обучающихся на основе данной программы в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у детей чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру.

Модуль гражданско-патриотического воспитания обучающихся призван обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания.

Изучение причин терроризма является одной из основных проблем при разработке и совершенствовании правовых мер борьбы с терроризмом.

Анализ большинства террористических актов показывает, что в процессе подготовки к реализации своих преступных замыслов террористы в той или иной степени попадали в поле зрения как правоохранительных органов, так и населения. Понятно, что не замеченными для какого-то числа окружающих людей они не оставались. Однако ввиду сохраняющегося в обществе правового нигилизма острой и адекватной реакции при этих соприкосновениях не последовало.

Необходимо отметить, что в отечественной юридической литературе терроризм рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма. Под экстремизмом (экстремистской деятельностью) в российской правовой доктрине понимается:

- деятельность физических лиц и различных организаций (религиозных, общественных и т.д.) по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности России, подрыв безопасности страны, захват или присвоение властных полномочий, создание незаконных вооруженных формирований, осуществление террористической деятельности и т.д.;

- пропаганда и публичная демонстрация нацистской и сходной с ней атрибутики или символики;

- публичные призывы к указанной деятельности.

Необходима организация и проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей, скоординированные совместные усилия представителей всех ветвей власти, правоохранительных органов и самого населения по устранению причин, порождающих террористические экстремистские проявления.

Важнейшее место в борьбе с терроризмом и экстремизмом занимает предупреждение его проявлений.

Предупредить - значить отвратить что-либо заранее принятыми мерами; опередить, сделать что-либо ранее, чем что-нибудь произошло. Предупреждение терроризма и экстремизма можно рассматривать как минимум в двух аспектах.

Во-первых, предупреждение и повышение эффективности борьбы с указанными проявлениями – одна из первостепенных задач любого современного государства.

Во-вторых, предупреждение есть комплексная система мер социально-экономического, политического и юридического характера, направленная на предотвращение возникновения террористических и экстремистских организаций (группировок), совершения противоправных акций, целью которой является обеспечение общественной безопасности населения, защита политических, экономических и международных интересов государства.

Экстремизм крайне опасен, его проявления – от хулиганских действий до актов вандализма и насилия – опираются, как правило, на системные идеологические воззрения. В их основе – ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. Существует проблема легкодоступности материалов, пропагандирующих экстремизм.

Необходима грамотная превентивная политика по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Предупреждение должно заключаться в выявлении, устранении, нейтрализации, локализации и минимизации воздействия тех факторов, которые либо порождают терроризм, либо ему благоприятствуют. Профилактика должна осуществляться на допреступных стадиях развития

негативных процессов, то есть на этапах, когда формируется мотивация противоправного поведения. Сложившаяся к настоящему времени обстановка требует мобилизации на борьбу с названными проявлениями самых широких слоев населения. Для противодействия экстремизму и терроризму необходима разъяснительная работа среди учащихся и родителей.

**Целью модуля** является создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей по становлению и формированию у обучающихся качеств личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Основными целями по профилактике экстремизма и терроризма являются:

- предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия;

- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

Данные цели охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным за счет решения следующих **задач**:

воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

развитие у детей потребности в познании культурно-исторических ценностей России, стимулирование творческой активности, привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе;

проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга психолого-педагогическими службами;

использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте учреждения информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности.

### **Содержание модуля**

Модуль включает в себя следующие направления работы:

1. Направление «Никто не забыт, ничто не забыто».
2. Направление «А гражданином - быть обязан».
3. Направление «Моя малая Родина».
4. Направление «Семья – сердце общества».
5. Направление «Терроризм-угроза общества».
6. Направление «Терроризм - зло против человечества».

По завершению модуля ожидаются следующие результаты:

- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;

- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

Реализация модуля позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы учреждения;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся;
- формирование гражданственности и патриотического сознания обучающихся;
- формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых подростками.

Данный модуль воспитывает в детях любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, готовит к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

### **Основные принципы организации патриотического воспитания**

Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и обучающегося общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: «хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело».

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).

Принципы организации и самоорганизации (активность обучающегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

### **Оценка эффективности реализации модуля**

В результате реализации модуля ожидается:

- обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;
- создание условий для преемственности поколений;
- конкретизация цели воспитательной работы;
- содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у обучающихся;
- воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
- создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития обучающихся;
- создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
- снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;

формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан; предотвращение участия обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

### **3.2.2. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Образование - необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

В уставе Всемирной организации здравоохранения закреплено, что здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В последние годы интерес к проблеме здоровьесберегающих технологий в образовании возрос. Это обуславливается несколькими причинами.

Первая из них – общее ухудшение здоровья нации.

Вторая – те стратегические задачи, которые сегодня поставлены перед образованием и наукой в связи с необходимостью национального проекта «Образование». Нацеленность всех звеньев системы образования на скорейшее внедрение инновационных моделей, интенсификацию всех процессов в образовании, требует принципиального иного состояния здоровья обучающихся.

**Цель модуля** создание условий для сохранения и улучшения физического, эмоционального, психического и нравственного здоровья и качества жизни обучающихся. Эффективное использование здоровьесберегающей деятельности послужит формированию активной жизненной позиции, социальных навыков обучающихся.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным за счет решения следующих **задач**:

создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к ЗОЖ;  
разработать мероприятия, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей;  
повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка;

просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка;

разработать комплекс мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья;

способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;

повышать общий уровень культуры обучающихся;

способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности и коррекция поведения в соответствии с моральными нормами и правилами;

способствовать выработке умений и навыков по укреплению и сохранению здоровья, безопасному и ответственному поведению.

### **Содержание модуля**

Исходя из поставленных цели и задач, необходимо выделить основные направления деятельности:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
3. Организация двигательной активности обучающихся.
4. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися.
5. Просветительская работа с родителями обучающихся.
6. Мониторинг воспитательной деятельности и оценка эффективности.

## **Основные направления работы**

Медицинское - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований.

Просветительское - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению роста заболеваемости обучающихся. Особое место отводится работе с родителями, так как, прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения.

Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на обучающихся и их родителей.

Психолого - педагогическое - предполагает, прежде всего, использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно - оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение обучающихся к здоровому досугу.

## **Прогнозируемый результат**

Модуль формирования здорового и безопасного образа жизни, жизненного стиля, предполагает, что обучающиеся должны научиться: называть и узнавать опасности для здоровья человека; способы их предотвращения; правила здорового и безопасного образа жизни; правила организации учебного труда; как следует заботиться о своём здоровье: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего

самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

основам здоровьесберегающей учебной культуре;

здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

противостоянию вредным привычкам;

высказывать свое отношение к проблемам в области здоровья и безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» (далее – Учреждение) воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в объединениях и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса могут быть следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

По результатам освоения Программы заполняется лист наблюдения (Приложение 1).

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Ежегодный календарный план воспитательной работы**

**МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»**

**на 2021-2022 учебный год**

**«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»**

<b>№ п/п</b>	<b>Программные мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Туристско-краеведческое направление:</b>				
<b>Внутриучрежденческие мероприятия:</b>				
<b>1.</b>	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	Сентябрь 2021	Профилактика ПДД	Педагог-организатор ПДО
<b>2.</b>	Конкурс «Мама – такая разная!», посвященный Дню матери	22 – 26.11. 2021	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагог - организатор ПДО
<b>3.</b>	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных, горных дистанциях, скалолазанию, бардовская песня на призы Деда Мороза	25-26.12. 2021	Развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	Педагог - организатор ПДО
<b>4.</b>	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	14.-19.02. 2022	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагог - организатор ПДО
<b>5.</b>	Викторина «МЫ ЗНАЕМ – МЫ ПОМНИМ!», посвященная дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	15-18.02. 2022	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагог - организатор ПДО
<b>6.</b>	Мероприятия, приуроченные к празднованию	01-04.03. 2022	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных	Педагог - организатор ПДО

	Международного дня 8 Марта		условиях	
7.	Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны	02-06.05. 2022	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагог - организатор ПДО
8.	Мероприятия, посвященные Дню России	06. - 12.06. 2022	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагог - организатор ПДО
9.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	22.06. 2022	Воспитание чувства патриотизма в детях	Методисты Педагог - организатор ПДО
10.	Досуговые мероприятия МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»	21.07 – 27.08. 2022	Развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО Педагог-организатор ПДО
11.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации	Август 2022	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагог-организатор ПДО
<b>Городские мероприятия:</b>				
12.	Городской туристский слет школьников «Смехослет-2021»	09.09. 2021	Популяризация туризма и активного образа жизни. Развитие коммуникативных умений, взаимовыручки, творческих способностей.	Директор Методисты Педагог-организатор ПДО Зав. отделом
13.	«Горный фестиваль» - соревнования по спортивному туризму на пешеходных, горных дистанциях, скалолазанию, бардовская песня	01.-03.10. 2021	Популяризация и развитие спортивного туризма. Повышение спортивного мастерства.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
14.	Открытые городские соревнования по спортивному	10.10. 2021	Популяризация спортивного ориентирования. Выявление сильнейших спортсменов.	Директор Методисты Педагог -

	ориентированию бегом «Золота осень», посвященные Дню учителя			организатор ПДО Зав. отделом
<b>15.</b>	Городской туристско - краеведческий слет «Родина моя - Алтай»	20.10. 2021	Приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности как фактору познания истории края и формирования исторического мышления учащихся.	Директор Методисты  Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>16.</b>	Паспортизация музеев образовательных учреждений. Конкурс экскурсоводов.	08.-12.11. 2021	Сохранение культурных ценностей, развитие творческого потенциала детей.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>17.</b>	Соревнования по спортивному ориентированию «ночное ориентирование»	28.11. 2021	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы, Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>18.</b>	Первенство города Рубцовска по скалолазанию в закрытых помещениях (дисциплина – боулдеринг)	04.-05. 12.2021	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортивным скалолазанием.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>19.</b>	Первенство города Рубцовска по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	22.-23. 01.2022	Повышение спортивного мастерства. Повышение квалификации судей спортивных соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>20.</b>	Городской фестиваль бардовской песни, посвященный памяти Александра Лукьянова	13.03. 2022	Привлечение внимания молодежи к музыкально-поэтическому творчеству. Выявление талантливых авторов и исполнителей.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом

<b>21.</b>	Городские соревнования на переходящий кубок «Турнир допризывника», посвященные празднованию Дня защитника Отечества	12-13. 02.2022	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы, Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>22.</b>	Городские соревнования по скалолазанию в закрытых помещениях (дисциплина «Скорость», дисциплина «Трудность»)	29.02. – 1.03.2022	Повышение спортивной квалификации обучающихся. Формирование сборной команды для участия в краевых соревнованиях.	Директор Методисты Педагог - организатор  ПДО Зав. отделом
<b>23.</b>	Соревнования по спортивному ориентированию «парковое ориентирование»	11.04. 2022	Выявление сильнейших спортсменов и комплектование сборной команды для участия в краевых мероприятиях.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>24.</b>	Первенство города Рубцовска по спортивному ориентированию «Подснежник -2022»	23.-24.04. 2022	Закрепление навыков спортивного ориентирования. Экологическое воспитание.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>25.</b>	Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию 77-ой годовщины Победы в ВОВ	06.-08.05. 2022	Формирование у подрастающего поколения умений, необходимых для подготовки к военной службе в современных условиях.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>26.</b>	Городской туристский слет МБОУ «Лето – 2022»	13.05. 2022	Привитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, приобщение к здоровому образу жизни. Профилактика правонарушений.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>27.</b>	Городское спортивно-массовое мероприятие «Туризм для всех»	01.06. 2022	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы,	Директор Методисты Педагог - организатор

			Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	ПДО Зав. отделом
<b>Окружные мероприятия:</b>				
28.	Соревнования рубцовского образовательного округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Дню народного единства	03.11.2021	Популяризация и развитие спортивного туризма на пешеходных дистанциях. Повышение спортивного мастерства. Отработка и совершенствование технических и тактических приемов при преодолении препятствий.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
29.	Соревнования рубцовского образовательного округа по спортивному ориентированию, посвященные Дню народного единства	04.11.2021	Популяризация спортивного ориентирования. Выявление сильнейших спортсменов и комплектование сборной команды для участия в краевых соревнованиях.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
30.	Соревнования рубцовского образовательного округа по спортивному ориентированию на лыжах	09.01.2022	Популяризация спортивного ориентирования. Выявление сильнейших спортсменов.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
31.	Окружной Фестиваль активного туризма «Чилим – 2022»	22.-26.08.2022	Повышение основных навыков пешеходного туризма, ориентирования, скалолазания, выявление сильнейших команд.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
<b>Краевые мероприятия:</b>				
32.	II этап Кубка Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	22.-23.01.2022	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд. Повышение мастерства юных спортсменов.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО Зав. отделом
33.	Краевой фестиваль по скалолазанию в закрытых помещениях «Вертикали»	05-06.03.2022	Популяризация скалолазания и здорового образа жизни.	Директор Методисты Педагог - организатор ПДО

				Зав. отделом
<b>Социально-гуманитарное направление:</b>				
<b>Городские мероприятия:</b>				
<b>34.</b>	Турнир по стрельбе из пневматического пистолета по программе ЦСПВ Витязь среди курсантов г. Рубцовска	Октябрь 2021	Популяризация стрельбы из пневматического пистолета среди курсантов г. Рубцовска.	ПДО
<b>35.</b>	Открытый турнир среди начинающих спортсменов по ТКБ (Тактическая борьба)	Октябрь 2021	Популяризация тактической борьбы среди начинающих спортсменов.	ПДО
<b>36.</b>	Открытый турнир по смешанным единоборствам ОСЕ среди начинающих спортсменов (Открытый ковер)	Ноябрь 2021	Популяризация смешанных единоборств среди начинающих спортсменов.	ПДО
<b>37.</b>	Предновогодний турнир по ОСЕ «Первая Победа»	Декабрь 2021	Пропаганда здорового образа жизни, занятиями физической культурой и спортом.	ПДО
<b>38.</b>	Турнир по ТКБ (Тактическая борьба)	Январь 2022	Популяризация тактической борьбы среди начинающих спортсменов.	ПДО
<b>39.</b>	Турнир по смешанным единоборствам ОСЕ, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2022	Формирование у подрастающего поколения умений, необходимых для подготовки к военной службе в современных условиях	ПДО
<b>40.</b>	Соревнования-конкурс на лучшее исполнение «Комплексная программа ЦСПВ Витязь»	Март 2022	Выявление лучших спортсменов.	ПДО
<b>41.</b>	Соревнования по ТКБ среди курсантов г. Рубцовска	Март 2022	Повышение спортивной квалификации среди курсантов.	ПДО
<b>42.</b>	Ежегодный турнир «Юный Витязь» по стрельбе из пневматического пистолета	Апрель 2022	Повышение спортивной квалификации среди курсантов.	ПДО
<b>43.</b>	Ежегодная аттестация	Май 2022	Выявление лучших	ПДО

	на право ношения пояса ОСЕ и эмблемы ОСЕ		результатов среди спортсменов.	
<b>Краевые мероприятия:</b>				
44.	Открытый краевой турнир по смешанным единоборствам «ОСЕ», посвященный памяти погибших сотрудников подразделения СОБР при исполнении служебного долга	Сентябрь 2021	Выявление сильнейших спортсменов. Воспитание чувства патриотизма и чувства долга.	ПДО
45.	Турнир по смешанным единоборствам ОСЕ, посвященный воздушно-десантным войскам и войскам специального назначения	Апрель 2022	Выявление сильнейших спортсменов. Воспитание чувства патриотизма и чувства долга.	ПДО
<b>Художественное направление:</b>				
<b>Городские мероприятия:</b>				
46.	Показ-спектакль «Мыслители»	Октябрь 2021	Развитие творческих способностей, креативного мышления.	ПДО
47.	Отчетный показ «Точка роста»	Декабрь 2021	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм и методов творческой деятельности.	ПДО
48.	Уроки-концерты по вокалу для родителей «Новогодние нотки»	Декабрь 2021	Сотрудничество с родителями, семьей.	ПДО
49.	Юбилейный концерт «Начало»	Февраль 2022	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм и методов творческой деятельности.	ПДО
50.	Городской арт-проект вокальной студии «НоТа» совместно с хореографическим коллективом «Серпантин»	Февраль 2022	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм и методов творческой деятельности.	ПДО
51.	Выпускной концерт «Выше неба»	Апрель 2022	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм и методов	ПДО

			творческой деятельности.	
<b>52.</b>	Отчетный концерт вокальной студии «НоТа»	Май 2022	Приобщение к духовным и художественным ценностям, национальной культуре.	ПДО

### «Гражданско-патриотическое воспитание»

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия модуля</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Встреча обучающихся с ветеранами ВОВ, воинами – интернационалистами, ветеранами локальных военных конфликтов	В течение года	Воспитание полноценного гражданина России. Сохранение связей между воинами разных поколений	Педагог-организатор, ПДО
<b>2.</b>	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	В течение года	Воспитание патриота, гражданина, заботящегося о защите интересов Отечества	Педагог - организатор, ПДО
<b>3.</b>	Проведение и участие в праздничных концертах для ветеранов ВОВ «Поклонимся великим тем годам»	В течение года	Воспитание детей на идеалах героизма, мужества и подвига российских солдат, формирование активной гражданской и патриотической позиции у воспитанников	Педагог - организатор, ПДО
<b>4.</b>	Проведение бесед к юбилейным датам воинской славы	В течение года	Воспитание детей на идеалах героизма, мужества и подвига российских солдат, формирование активной гражданской и патриотической позиции у обучающихся	Педагог - организатор, ПДО
<b>5.</b>	Участие в патриотических акциях, митингах, конкурсах, смотрах посвященных Великой Победе	В течение года	Патриотическое воспитание подрастающего поколения на героической истории Отечества, сохранение преемственности поколений	Педагог - организатор, ПДО
<b>6.</b>	Участие в городских, краевых тематических выставках и конкурсах, викторинах	В течение года	Активизация интереса у обучающихся к изучению знаменательных событий истории Отечества	Педагог - организатор, ПДО

<b>7.</b>	Участие в тематических мероприятиях, выставках, конкурсах, викторинах «Моя малая Родина», посвященных образованию Алтайского края	В течение года	Изучение истории своего края, развитие у обучающихся чувства гордости за свою малую Родину	Педагог - организатор, ПДО
<b>8.</b>	Участие в тематических мероприятиях, выставках, конкурсах, викторинах: Конституция РФ, государственная символика РФ, права и обязанности несовершеннолетних, « Я – гражданин России».	В течение года	Изучение государственных символов России. Становление социально-активной личности, законопослушных граждан государства	Педагог - организатор, ПДО
<b>9.</b>	Просветительская деятельность по истории города: -Проведение выездных экскурсий - Проведение экскурсий по памятным местам нашего города - Посещение краеведческого музея	В течение года	Изучение истории своего города, развитие у обучающихся чувства гордости за свою малую Родину	Методисты, педагог - организатор, ПДО
<b>10.</b>	Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др).	В течение года	Воспитание чувства патриотизма в детях	Директор, зам. директора по УВР, Педагог-организатор ПДО

<b>11.</b>	Организация и проведение «круглого стола», рабочих встреч с участием представителей конфессий, общественных объединений, представителей образовательных учреждений по проблемам укрепления нравственного здоровья и профилактики ксенофобии в обществе	В течение года	Укрепление диалога между институтами гражданского общества	Директор, зам. директора по УВР, Педагог-организатор ПДО
<b>12.</b>	Проведение инструктажей о мерах безопасности при перевозках организованных групп детей	В течение года	Информированность детей и персонала о действиях в условиях чрезвычайных ситуаций	Директор, зам. директора по УВР, Педагог-организатор ПДО
<b>13.</b>	Расширение информационного пространства: обновление содержания информационных стендов «Терроризм - угроза миру», «Школа безопасности», «Правила действия при ЧС» по предупреждению экстремистской деятельности среди обучающихся, размещение материалов по профилактике экстремизма и повышению толерантности на сайтах муниципальных	В течение года	Информированность персонала, обучающихся, родителей по вопросам предупреждения экстремистской деятельности среди детей	Директор, зам. директора по УВР, Методисты, педагог - организатор, ПДО

	бюджетных образовательных учреждений			
14.	Проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: 2 апреля - День единения народов; 12 июня - День России; 1 сентября - День памяти жертв Бесланской трагедии; 4 ноября - День народного Единства; 16 ноября - Международный День толерантности; 12 декабря – День Конституции РФ	В течение года	Привитие детям в возрасте от 6 до 18 лет чувства толерантности, патриотизма, высокого уровня информированности об истории, культуре Российской Федерации	Директор, зам. директора по УВР, Методисты, педагог - организатор, ПДО

### План мероприятий туристско-краеведческого направления

№ п/п	Мероприятия модуля	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Внутриучрежденческие:			
1.1	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных, горных дистанциях, скалолазанию, на призы Деда Мороза	25-26.12.2021	-пропаганда здорового образа жизни, формирование морально-волевых качеств и практических навыков необходимых для работы в природной среде; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности.	ПДО, педагог-организатор
1.2	Мероприятия, приуроченные к	01- 04.03.2022	-пропаганда здорового образа	ПДО, педагог-

	празднованию Международного дня 8 Марта		жизни.	организатор
2. Городские мероприятия				
2.1	Городской туристский слет школьников «Смехослет-2021»	09.09.2021	-пропаганда здорового образа жизни, формирование морально-волевых качеств и практических навыков, необходимых для работы в природной среде; - мотивация обучающихся к занятиям туристско- краеведческой деятельностью.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
2.2	«Горный фестиваль» - соревнования по спортивному туризму на пешеходных, горных дистанциях, скалолазанию, бардовская песня	01- 03.10.2021	-пропаганда здорового образа жизни, формирование морально-волевых качеств и практических навыков, необходимых для работы в природной среде; --мотивация обучающихся к соревновательной деятельности	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В. Сергеева С.Н. Иванова Н.В. Щеголихина Л.П.
2.3	Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Золотая осень», посвященные Дню	10.10.2021	-пропаганда здорового образа жизни, формирование морально-волевых качеств и	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В.

	учителя		практических навыков, необходимых для работы в природной среде; --мотивация обучающихся к соревновательной деятельности.	Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
2.4	Соревнования по спортивному ориентированию «ночное ориентирование»	28.11.2021	-пропаганда здорового образа жизни, -закрепление навыков ориентирования на местности; -умение принимать решение в экстремальной обстановке; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
2.5	Первенство города Рубцовска по скалолазанию в закрытых помещениях (дисциплина – боулдеринг)	04- 05. 12.2021	-пропаганда здорового образа жизни; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности; -повышение спортивного мастерства; -выявление лучших команд	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Сергеева С.Н.
2.6	Первенство города Рубцовска по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	22- 23. 01.2022	-пропаганда здорового образа жизни; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности; -повышение спортивного	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина

			мастерства; -выявление лучших команд.	М.Ф. Карелин М.В.
2.7	Городские соревнования на переходящий кубок «Турнир допризывника», посвященные празднованию Дня защитника Отечества	12-13.02.2022	-пропаганда здорового образа жизни; - формирование морально-волевых качеств и практических навыков необходимых для Защиты Отечества.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В
2.8	Городские соревнования по скалолазанию в закрытых помещениях (дисциплина «Скорость», дисциплина «Трудность»)	29.02. – 1.03.2022	-пропаганда здорового образа жизни; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности; -повышение спортивного мастерства; -выявление лучших команд.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В Сергеева С.Н.
2.9	Соревнования по спортивному ориентированию «парковое ориентирование»	11.04.2022	-пропаганда здорового образа жизни; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности; -закрепление навыков ориентирования на местности; -повышение спортивного мастерства;	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В
2.10	Первенство города Рубцовска по спортивному ориентированию	23- 24.04.2022.	-пропаганда здорового образа жизни; -мотивация	Шумаков А.Г. Данилюк И.А.

	«Подснежник -2022»		обучающихся к соревновательной деятельности; -повышение спортивного мастерства; -формирование морально-волевых качеств и практических навыков, необходимых для работы в природной среде; -закрепление навыков ориентирования на местности; -выявление лучших участников.	Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
2.11	Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию 77-ой годовщины Победы в ВОВ	06- 08.05.2022	-формирование морально-волевых качеств и практических навыков, необходимых для работы в природной среде; -пропаганда здорового образа жизни; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности; -повышение спортивного мастерства, выявление лучших команд.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
2.12	Городской туристский слет МБОУ «Лето – 2022»	13.05.2022	-пропаганда здорового образа жизни; -формирование	Шумаков А.Г. Данилюк И.А.

			морально-волевых качеств и практических навыков, необходимых для работы в природной среде; -мотивация обучающихся к занятиям туристско-краеведческой деятельностью.	Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
2.13	Городское спортивно-массовое мероприятие «Туризм для всех»	01.06.2022	-пропаганда здорового образа жизни; - мотивация обучающихся к занятиям туристско-краеведческой деятельностью.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
<b>3.</b>	<b>Окружные мероприятия:</b>			
3.1	Соревнования Рубцовского образовательного округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Дню народного единства	03.11.2021	-пропаганда здорового образа жизни; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности; -повышение спортивного мастерства, выявление лучших команд.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
3.2	Соревнования Рубцовского образовательного округа по спортивному ориентированию,	04.11.2021	-пропаганда здорового образа жизни; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности;	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая

			-повышение спортивного мастерства, выявление лучших команд.	М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
3.3	Соревнования Рубцовского образовательного округа по спортивному ориентированию на лыжах	09.01.2022	-пропаганда здорового образа жизни; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности; -воспитание морально-волевых качеств необходимых для зимних походов; -повышение спортивного мастерства, выявление лучших команд.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
3.4	Окружной Фестиваль активного туризма «Чилим – 2022»	22.-26.08.2022	-пропаганда здорового образа жизни; - мотивация обучающихся к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
4.	Краевые мероприятия:			
4.1	II этап Кубка Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	22.-23.01.2022	-пропаганда здорового образа жизни; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности; -повышение спортивного мастерства,	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф.

			выявление лучших команд.	Карелин М.В.
4.2	Краевой фестиваль по скалолазанию в закрытых помещениях «Вертикали»	05-06.2022	-пропаганда здорового образа жизни; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности; -повышение спортивного мастерства, выявление лучших команд.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В. Артемьев С.В.

### План мероприятий военно-спортивного направления

№ п/п	Мероприятия модуля	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Городские мероприятия:			
1.1	Турнир по стрельбе из пневматического пистолета по программе ЦСПВ Витязь среди курсантов г. Рубцовска	Октябрь 2021 г.	-пропаганда здорового образа жизни, -формирование навыков безопасного обращения с оружием; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В. Гамов Е.И. Карелин М.В.
1.2	Открытый турнир среди начинающих спортсменов по ТКБ (Тактическая борьба)	Октябрь 2021 г.	-пропаганда здорового образа жизни и воспитание морально-волевых качеств средствами занятий единоборствами; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности; -повышение спортивного	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В. Гамов Е.И. Карелин М.В.

			мастерства, выявление лучших команд.	
1.3	Открытый турнир по смешанным единоборствам ОСЕ среди начинающих спортсменов (Открытый ковер)	Ноябрь 2021 г.	-пропаганда здорового образа жизни и воспитание морально-волевых качеств средствами занятий единоборствами; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности; -повышение спортивного мастерства, выявление лучших команд.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В. Гамов Е.И. Карелин М.В.
1.4	Предновогодний турнир по ОСЕ «Первая Победа»	Декабрь 2021 г.	-пропаганда здорового образа жизни и воспитание морально-волевых качеств средствами занятий единоборствами; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности Деятельности.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В. Гамов Е.И. Карелин М.В.
1.5	Турнир по ТКБ (Тактическая борьба)	Январь 2022 г.	-пропаганда здорового образа жизни и воспитание морально-волевых качеств средствами занятий единоборствами; -мотивация обучающихся к соревновательной деятельности; -повышение спортивного мастерства, выявление лучших команд.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В. Гамов Е.И. Карелин М.В.
1.6	Турнир по смешанным единоборствам ОСЕ, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2022 г.	-пропаганда здорового образа жизни и воспитание морально-волевых качеств	Шумаков А.Г. Данилюк И.А.

			<p>средствами занятий единоборствами;</p> <p>-мотивация обучающихся к соревновательной деятельности;</p> <p>-повышение спортивного мастерства, выявление лучших команд.</p>	<p>Ижицкая М.В.</p> <p>Гамов Е.И.</p> <p>Карелин М.В.</p>
1.7	Соревнования-конкурс на лучшее исполнение «Комплексная программа ЦСПВ Витязь»	Март 2022 г.	<p>-пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>-пропаганда службы в ВС России;</p> <p>-мотивация обучающихся к соревновательной деятельности.</p>	<p>Шумаков А.Г.</p> <p>Данилюк И.А.</p> <p>Ижицкая М.В.</p> <p>Гамов Е.И.</p> <p>Карелин М.В.</p>
1.8	Соревнования по ТКБ среди курсантов г. Рубцовска	Март 2022 г.	<p>-пропаганда здорового образа жизни и воспитание морально-волевых качеств средствами занятий единоборствами;</p> <p>-мотивация обучающихся к соревновательной деятельности;</p> <p>-повышение спортивного мастерства, выявление лучших команд.</p>	<p>Шумаков А.Г.</p> <p>Данилюк И.А.</p> <p>Ижицкая М.В.</p> <p>Гамов Е.И.</p> <p>Карелин М.В.</p>
1.9	Ежегодный турнир «Юный Витязь» по стрельбе из пневматического пистолета	Апрель 2022 г.	<p>-пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>-формирование навыков безопасного обращения с оружием;</p> <p>-мотивация обучающихся к соревновательной деятельности.</p>	<p>Шумаков А.Г.</p> <p>Данилюк И.А.</p> <p>Ижицкая М.В.</p> <p>Гамов Е.И.</p> <p>Карелин М.В.</p>

### Работа с родителями

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
	Мероприятия с родителями и детьми Соревнования «Мама, папа, я – туристская семья»	Сентябрь 2021	создание условий для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, способность к согласованному принятию совместных решений.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В. Нестеренко О.В. Карелин М.В. Хорина М.Ф.
	Родительские собрания, встречи. День открытых дверей - презентация объединений	Сентябрь 2021	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	Директор, зам. директора по УВР, ПДО
	Беседа «Как стать другом для своего ребенка»	Декабрь 2021	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
	Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения» (с применением презентации)	Март 2022	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
	Индивидуальное консультирование родителей	в течение года	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
	Беседа «Безопасность детей на дороге»	В течение года	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
	Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся на официальном сайте учреждения и в	В течение года	создание условий для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми	Валетцкая Л.В.

	социальных сетях			
	Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям	в течение года	создание условий для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, способность к согласованному принятию совместных решений.	ПДО

Лист

наблюдения уровня воспитанности обучающихся

младшего школьного возраста

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

20\_/20\_ учебный год

Название объединения

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, срок её реализации

ФИО педагога

№ учебной группы

Год обучения

Количество обучающихся

Дата проведения

Форма проведения: педагогическое наблюдение, собеседование

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№

ФИО

Критерии

Результат уровня воспитанности обучающихся

обучающегося

Уровень воспитанности (деликатность, чуткость, бескорыстие, долг)

Уровень сформированности организационно-волевых навыков (целенаправленность, инициативность, деловитость, убежденность)

Уровень сформированности поведенческих качеств (взаимовыручка, деловитость, оптимистичность, коммуникабельность)

1

2

3

**ИТОГО**

Высокий (В) уровень (чел.)

Средний (С) уровень (чел.)

Низкий (Н) уровень (чел.)

ВСЕГО чел.

Подпись педагога:

Лист

наблюдения уровня воспитанности обучающихся

среднего школьного возраста

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

20\_/20\_ учебный год

Название объединения

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, срок её реализации

ФИО педагога

№ учебной группы

Год обучения

Количество

обучающихся

Дата проведения

Форма проведения: педагогическое наблюдение, собеседование

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№

ФИО

Критерии

Результат уровня

обучающегося

воспитанности

обучающихся

Уровень воспитанности  
(деликатность, чуткость,  
бескорыстие, долг)

Уровень сформированности  
организационно-  
волевых навыков  
(целенаправленность,  
инициативность,  
деловитость,  
убежденность)

Уровень  
сформированности  
поведенческих качеств  
(взаимовыручка,  
деловитость,  
оптимистичность,  
коммуникабельность)

1

2

3

**ИТОГО**

Высокий (В) уровень (чел.)

Средний (С) уровень (чел.)

Низкий (Н) уровень (чел.)

ВСЕГО чел.

Подпись педагога:

Лист

наблюдения уровня воспитанности обучающихся  
старшего школьного возраста

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

20\_/20\_ учебный год

Название объединения

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы, срок её реализации

ФИО педагога

№ учебной группы

Год обучения

Количество  
обучающихся

Дата проведения

Форма проведения: педагогическое наблюдение, собеседование

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№

ФИО

Критерии

Результат уровня  
воспитанности  
обучающихся

обучающегося

Уровень воспитанности  
(деликатность, чуткость,  
бескорыстие, долг)

Уровень сформирован-  
ности организационно-  
волевых навыков  
(целенаправленность,  
инициативность,  
деловитость,  
убежденность)

Уровень  
сформированности  
поведенческих качеств  
(взаимовыручка,  
деловитость,  
оптимистичность,  
коммуникабельность)

1

2

3

**ИТОГО**

Высокий (В) уровень (чел.)

Средний (С) уровень (чел.)

Низкий (Н) уровень (чел.)

ВСЕГО чел.

Подпись педагога: