

МКУ «Управление образования»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий»

Обсуждено и одобрено
на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»
Протокол № 1
02.09.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО
«Станция туризма и экскурсий»
Шумаков А.Г.
Приказ № 266 от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»
НА 2024-2027 г.г.**

Рубцовск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» воспитательного процесса.....	8
2. Цель и задачи воспитания.....	10
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	17
3.1. Инвариативные модули.....	18
3.1.1. Модуль «Учебное занятие» (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП).....	18
3.1.2. Модуль «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно- массовые мероприятия».....	22
3.1.3. Модуль «Работа с родителями».....	23
3.2. Вариативные модули.....	26
3.2.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела».....	26
3.2.2. Модуль «Воспитательная работа в объединении» (согласно индивидуальным планам работы педагога дополнительного образования).....	30
3.2.3. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	34
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	37
5. Приложение 1 (Ежегодный календарный план воспитательной работы МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» на 2024-2025 учебный год).....	40
6. Приложение 2 (Листы наблюдения уровня воспитанности обучающихся МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»).....	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий» г. Рубцовска Алтайского края (далее – МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Назначение Рабочей программы воспитания МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» (далее - Программа) - решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, реализация воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов с детьми. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Актуальность Программы

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российского образования в итоге затронул не только организацию учебной деятельности в школе, но и коренным образом изменил

отношение к содержанию феномена воспитания в дополнительном образовании детей.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ФЗ № 273 статья 2, пункт 2).

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их

социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Необходимость Программы обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции также проявляются в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия).

Предлагаемая Программа направлена на систематическую работу по решению данных проблем. Она отражает современную и целостную концепцию необходимости усиления участия образовательного учреждения в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Принципы воспитательного процесса

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Нормативные основы программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Методические рекомендации:

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

2. «Примерная программа воспитания». Разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся;
2. Закрепление в содержании образовательного процесса таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
3. Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;

4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
5. Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
6. Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
7. Усиление роли семьи в воспитании детей;
8. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
9. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» – семья».

1. Особенности организуемого в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» воспитательного процесса

Наименование программы	Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий» на 2024-2027 г.г.
Наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий» города Рубцовска Алтайского края
Адрес МБУ ДО «Станции туризма и экскурсий»	658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Тракторная, 72
Телефон	(38557) 2-11-75
Ф.И.О. директора телефон, факс,	Шумаков Алексей Геннадьевич Тел.: (38557) 2-11-75

E-mail:	E-mail: moy_sutur@mail.ru
Сроки реализации	2024–2027 г.г.
Основные разработчики программы	Зам. директора по УВР, методисты.
Основные исполнители программы	Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся в Учреждении.
Программное обеспечение	Программа по воспитательной работе МБУДО «Станция туризма и экскурсий» состоит из следующих модулей: Инвариативные модули: - «Учебное занятие» - «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия» - «Работа с родителями» Вариативные модули: - «Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» - «Воспитательная работа в объединении» - «Безопасность жизнедеятельности»
Источники финансирования	Бюджет, внебюджет
Органы, осуществляющие контроль за выполнением программы	Педагогический Совет МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

2. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» формулируется как – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов Учреждения не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важным фактором успеха в достижении цели является сочетание усилий педагогов Учреждения по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, а также их сотрудничество и партнерские отношения. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся Учреждения позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей **дошкольного и младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся (дошкольником или младшим школьником) данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**среднего школьного возраста**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся (среднего школьного возраста) связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (старший школьный возраст, студенты) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юношей и девушек во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов Учреждения, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся Учреждения будет способствовать решение следующих основных **задач**, планомерная реализация которых позволит организовать в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет, в том числе эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;
- 2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- 3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- 4) воспитать уважение к закону и развить социальную ответственность молодых граждан;
- 5) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;
- 6) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;
- 7) повышать общий уровень культуры обучающихся;
- 8) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;
- 9) способствовать выработке умений и навыков по укреплению и сохранению здоровья, безопасному и ответственному поведению;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и/или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения, поддерживать активное участие объединений в жизни Учреждения;

12) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;

13) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений.

3. Виды, формы и содержание деятельности программы по воспитательной работе МБУ ДО «Станции туризма и экскурсий»

Практическая реализация цели и задач воспитания в объединениях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения, позволяющих охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности;
2. Культурологическая направленность воспитательной деятельности;
3. Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности;
4. Экологическая направленность воспитательной деятельности;
5. Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариативные модули:

- «Учебное занятие» (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП);

- «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия»;

-«Работа с родителями».

Вариативные модули:

- «Ключевые общеучрежденческие дела»;

- «Воспитательная работа в объединении» (согласно индивидуальным планам работы педагога дополнительного образования);

- «Безопасность жизнедеятельности».

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне Учреждения, объединения;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы в

объединении и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается в Учреждении очень важной и значимой.

В воспитательной работе Учреждения используются методы прямого педагогического влияния на обучающихся (например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение, метод соревнования и др.) и/или косвенного педагогического влияния на обучающихся (методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения и др.).

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Учебное занятие» (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)

Предназначение педагога дополнительного образования – в его готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися, в стремлении использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – ДООП) как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; желание содействовать успеху каждого ребенка, его личностному росту. Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия, которое направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.), предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной и творческой деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Воспитание на учебных занятиях по освоению содержания ДООП осуществляется преимущественно посредством:

- вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержки в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, также направлено на решение воспитательных задач учебного занятия. Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

– образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;

– технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;

– технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;

– технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;

– организацию профориентационных проб, экспериментирование. Реализация воспитательного потенциала учебных занятий происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности, предусмотренных ДООП определенной направленности:

Учебные занятия по ДООП художественной направленности (в объединениях «НоТа», «Орфей», «Аккорд», «Музыкальная радуга», «Ступени») направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие. Учебные предметы этой направленности позволяют развивать индивидуальные творческие способности детей, наполнять активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время ребенка, воспитывать творческую личность.

В социально-гуманитарном направлении реализуются ДООП военно-спортивной подготовки (в объединениях «Русь», «Каскад»). Они направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей и таких личностных качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм. На учебных занятиях ребята приобретают навыки самообороны, самодисциплины, делают осознанный выбор жизненного пути.

Учебные занятия по ДООП туристско-краеведческой направленности (в объединениях «Скалолаз», «Феникс», «Альпинист», «Паучок», «Лидер», «Вертикаль», «Параллель», «Вершина», «Юная вершина» и др.) позволяют решать одновременно в комплексе вопросы обучения, воспитания, оздоровления и профессиональной ориентации, формировать основу здорового образа жизни.

Туристско-краеведческая работа органически сочетает в себе различные формы организации свободного времени (прогулки, походы, праздники) с различными формами образовательной деятельности (тематические экскурсии, беседы, эколого-краеведческие экспедиции, учебные игры, работа в школьных музеях) и включает в себя элементы научной работы (сбор материала, обработка, участие в конференциях, проектная деятельность). Все это дает неисчерпаемые возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, благотворно сказывается на воспитании и укреплении его здоровья и личного достоинства, позволяет определиться с будущей профессией.

Туристско-краеведческая деятельность включает:

1. Спортивный, пешеходный, горный туризм (поход);
2. Туристско-прикладные многоборья (соревнования);

3. Краеведческие мероприятия (конкурсы, олимпиады, экологические мероприятия, школу краеведения);
4. Культурологические мероприятия (концерты, фестивали, вечер туристов).

При выборе педагогом преимущественных форм и видов деятельности обучающихся на учебном занятии обязательным требованием является учет направленности реализуемых программ (например, формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта, мастер-класс и др.).

3.1.2. Модуль «Городские, краевые, окружные, соревнования и культурно-массовые мероприятия»

Среди насущных проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается непростая задача создания условий для формирования, развития и реализации творческих способностей обучающихся, выявления и поддержка талантливых детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, таких детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Если дети - национальное достояние любой страны, то одарённые и талантливые дети - её творческий потенциал. Главное для системы дополнительного образования – помочь раскрыть и реализовать заложенный природой потенциал ребенка. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества. Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Участие обучающихся МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» в городских, краевых, окружных, соревнованиях и культурно-массовых мероприятиях – это хорошая возможность для них продемонстрировать спортивные и творческие способности и поделиться достигнутыми результатами. С целью выявления

наиболее талантливых детей обучающиеся также привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Традиционно успешно обучающиеся Учреждения участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня: городских, краевых, окружных, на муниципальном и окружном этапах всероссийских, международных конкурсов, выставок, фестивалей. Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий (акции, конкурсы, форумы, смотры и встречи соответствующих детских и молодежных общественных организаций), создаются соответствующие Положения по их реализации.

Курируемые Учреждением и проводимые на его базе городские, краевые, окружные соревнования и мероприятия: краевой фестиваль по скалолазанию в закрытых помещениях «Вертикали»; «горный фестиваль» - соревнования по спортивному туризму на горных дистанциях, скалолазанию; открытые городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Золотая осень»; конкурс экскурсоводов; городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях; городские соревнования по спортивному ориентированию «Парковое ориентирование»; городские соревнования по ориентированию на лыжах; первенство города по скалолазанию в закрытых помещениях (дисциплина-боулдеринг); фестиваль бардовской песни; городские соревнования по скалолазанию в закрытых помещениях (дисциплина «Скорость»); городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей»; городское спортивно-массовое мероприятие «Туризм для всех»; открытые городские соревнования «Рафтинг на Алее»; городской турнир по ОСЕ «Собр»; городской турнир по ТКБ (Тактическая борьба); городской турнир по ЦСПВ «Витязь»; городской турнир по самообороне и др.

3.1.3. Модуль «Работа с родителями»

В рамках модуля «Работа с родителями» сформулированы следующие цели:

-для уровня дошкольного и младшего школьного возраста - осуществление комплекса мероприятий при работе с родителями (законными представителями) дошкольников и младших школьников, направленных на комфортное вхождение ребенка в образовательную и воспитательную среду Учреждения, а также установление единой педагогической позиции Учреждения и семьи;

-для уровня среднего школьного возраста - организация работающей системы взаимодействия с семьями обучающихся по дальнейшему расширению компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей, а также создание благоприятных условий для формирования детско-родительских общностей;

-для уровня старшего школьного возраста - помощь в реализации родительских инициатив, направленных на формирование развивающей образовательной и воспитательной среды Учреждения, а также обеспечение эффективной совместной работы педагогического коллектива и органов родительского самоуправления на уровне, отвечающем реальным потребностям и интересам детей.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям);
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания посредством проведения фестивалей многодетных семей;
- вовлечение родителей в событийное пространство жизни Учреждения через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Удобным и обладающим широкими возможностями признается проходящее в формате онлайн-дискуссии и транслирующееся в прямом эфире Общероссийское родительское собрание, курируемое Министерством просвещения Российской Федерации.

Педагоги дополнительного образования осуществляют информирование родителей (законных представителей) о предстоящем собрании и его темах, предоставляют сведения о ресурсах, на которых ведется вещание.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

родительские собрания, в том числе и в онлайн-формате;

открытые учебные занятия, воспитательные мероприятия;

индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия их со своими детьми;

совместные праздники, спортивные соревнования, конкурсы, как общеучрежденческие, так и в объединении;

проведение социологических опросов, анкетирование родителей (законных представителей);

общение педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся посредством родительских групп в мессенджерах (WhatsApp, Одноклассники, Вконтакте, родительских чатах).

На групповом уровне:

Родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

родительские дни, во время которых родители могут посетить учебные занятия и воспитательные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

консультативные круглые столы, семинары для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, для замещающих семей с приглашением узких

специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеучрежденческих и/или в рамках объединения внутренних мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью консультативной помощи и/или координации воспитательных усилий педагогов дополнительного образования и родителей (законных представителей).

Социально-педагогические результаты работы с родителями

На уровне детей и родителей:

- разрешение личностных проблем детей и родителей;
- повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.

На уровне учреждения:

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»

Данный модуль направлен на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Модуль показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Ключевые дела - это главные традиционные дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных мероприятий, а комплекс коллективных творческих дел, спортивно-массовых мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий». Введение ключевых дел в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Вовлечение обучающихся в ключевые мероприятия и соревнования способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Экскурсии, походы, праздники, туристско-краеведческие, спортивно-массовые мероприятия различного уровня, помогут обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Цель модуля:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Задачи модуля:

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формирование и пропаганда здорового образа жизни;

формирование и развитие системы досуговых мероприятий;

создание необходимых условий для воспитания культуры досуга и общения;

создание особой внутренней среды, способствующей развитию доброжелательного общения в коллективах педагогов и воспитанников;

развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей;

сохранение традиций МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», создание новых;

осуществление лично-ориентированных подходов в формировании ценностных ориентаций в выборе детьми позитивных творческих форм организации культурно-массовой работы;

развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях;

развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы;

развитие потребностей обучающихся в культурном проведении свободного времени, их творческих способностей.

Содержание модуля

Модуль включает в себя следующие направления работы:

1. Туристско-краеведческое направление.
2. Социально-гуманитарное направление.
3. Художественное направление.

Основные принципы организации модуля

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

Принцип систематичности и целенаправленности предполагает

осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Ожидаемые результаты

Повышение качества проведения туристско-краеведческих мероприятий;
развитие системы досуговых и традиционных мероприятий;
повышение культуры досугового общения обучающихся;
развитие системы познавательно-развлекательных массовых мероприятий;
рост уровня сплочённости объединений обучающихся;
реализация и развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;
укрепление здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;
профилактика правонарушений;
предполагается сокращение детского и подросткового травматизма в летний и другие каникулярные периоды, сокращение детской и подростковой преступности.

3.2.2. Модуль «Воспитательная работа в объединении» (согласно индивидуальным планам работы педагога дополнительного образования)

Процесс воспитания неразрывно связан с реализацией ДООП учреждения. В Учреждении реализуются следующие ДООП:

Направленность	Название ДООП
Туристско-краеведческая	Уроки туризма, Азбука туризма, Юные скалолазы, Пешеходный туризм, Спортивное ориентирование, Скалолазание с основами альпинизма, Паучок, Спортивный туризм, Спортивное скалолазание.
Художественная	Аккорд, НоТа.
Социально-гуманитарная	Военно-спортивная подготовка, Каскад.

Воспитание в объединениях проходит через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Осуществляя работу в объединении, в том числе и в каждой из групп, педагог дополнительного образования организует работу с коллективом обучающихся; проводит индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; сотрудничает с учителем-предметником, преподающим в данном классе, или воспитателем группы при условии, если объединение

создано на базе этого образовательного учреждения; ведет постоянную работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия обучающихся объединения в общеучрежденческих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательных мероприятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- создание коллектива обучающихся посредством проведения игр, конкурсов и тренингов на сплочение и командообразование, дающее каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
- выработка и принятие совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить этические и моральные нормы и правила общения, которым они должны следовать не только в Учреждении, но и в повседневной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением ребят во время проведения учебного занятия

и/или воспитательного мероприятия, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога дополнительного образования с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями или воспитателями в детском саду (при необходимости).

▸ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими обучающимися, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства), когда каждая проблема трансформируется педагогом дополнительного образования в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

▸ индивидуальная работа с обучающимися (для среднесрочных и долгосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ), направленная в начале каждого года на планирование творческих, спортивных, личностных достижений. В конце учебного года в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом анализируются успехи и неудачи.

▸ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы; через предложение взять на себя ответственность за выбор своей деятельности и его результат.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о творческих, спортивных, личных успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

создание и организация работы родительских комитетов объединений, участвующих в управлении Учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий, акций, коллективных дел, в том числе и организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и укрепление семейных традиций.

3.2.3.Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание) разработан с целью формирования у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. Воспитательные мероприятия, реализуемые в рамках данного модуля, предусматривают сформированность у обучающихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Для этого в Учреждении используются следующие направления:

1. Профилактика здорового образа жизни;
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Профилактика пожарной безопасности;
4. Профилактика экстремизма и терроризма;
5. Профилактика информационной безопасности;
6. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Деятельность в рамках направления «здоровьесбережение» направлена на пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска, наносящих вред здоровью обучающихся.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства, создание психологически безопасной, доброжелательной среды в Учреждении, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание направлено на формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским

законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На учрежденческом уровне и внутри объединений:

уровень дошкольного и младшего школьного возраста:

просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; информационные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые переменки», тематические Дни здоровья); по соблюдению ПДД, ПБ, прав и обязанностей, правил информационной безопасности (разработка с обучающимися безопасного маршрута из дома в Учреждение; тематические беседы и информационные часы; тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; инструктажи по правилам безопасности; мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, праздники).

Уровень среднего и старшего школьного возраста:

просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (информационные часы по формированию ЗОЖ, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурсы плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья); по соблюдению ПДД, ПБ, прав и обязанностей, правил информационной безопасности; месячник безопасности (информационные часы по безопасности, викторины, оформление тематических стендов, уголков безопасности в учебных кабинетах, проведение конкурсов рисунков, поделок; практические занятия по эвакуации из Учреждения); информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций посредством

использования дискуссий, ролевых игр, конкурсов рисунков, плакатов, буклетов, мультимедийных презентаций, видеороликов, тематических бесед о методах конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении и др.);

проведение инструктажей по правилам безопасности;

проведение ежегодных профилактических лекториев «Мой выбор», «Я выбираю здоровье»;

мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом.

На индивидуальном уровне для всех возрастов:

превентивная и оперативная помощь обучающимся посредством рефлексивной деятельности: приобретения навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека:

через побуждение обучающихся к готовности соблюдения правил личной гигиены, режима дня, ведения здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

через наблюдение за сохранением у обучающихся правильной осанки, двигательной активности;

через дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники во время нахождения в Учреждении.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» (далее – Учреждение) воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в объединениях и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса могут быть следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

По результатам освоения Программы заполняется лист наблюдения (Приложение 2).

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ежегодный календарный план воспитательной работы

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

на 2024-2025 учебный год

**«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»;
«Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия»**

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
Туристско-краеведческое направление:				
Внутриучрежденческие мероприятия:				
1.	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	сентябрь	Профилактика ПДД	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагоги – организаторы, ПДО
3.	Соревнования по скалолазанию на призы Деда Мороза	28.12. 2024		Сергеева С.Н., Иванова Н.В.
4.	Уроки-концерты по вокалу для родителей «Новогодние нотки»	декабрь	Развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	Новохацкая Т.Г.
5.	Соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт», «Трейло»	Январь		Шумаков А.Г. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А. Карелин М.В.
6.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги – организаторы, ПДО
7.	Мероприятия,	февраль	Воспитание чувства	Педагоги –

	посвященные Дню памяти россиянам, исполнивших служебный долг за пределами Отечества		патриотизма в детях	организаторы, ПДО
8.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	март	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагоги – организаторы, ПДО
9.	Отчетное мероприятие «Весенняя мозаика»	май	Развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	Новохацкая Т.Г.
10.	Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны	май	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги - организаторы ПДО
11.	Мероприятия, посвященные Дню России	июнь	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги - организаторы ПДО
12.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	22.06.2025	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги - организаторы ПДО
13.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации	август	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги-организаторы ПДО
Городские мероприятия:				
14.	Туристско-спортивное мероприятие «Горный фестиваль – 2024», посвященный празднованию Дня города	20 - 22.09.2024	Популяризация и развитие спортивного туризма и скалолазания. Повышение спортивного мастерства.	Карелин М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А.

15.	Городской туристский слет, посвященный Дню туризма.	27-29.09.2024	Популяризация и развитие туризма.	Карелин М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А.
16.	Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Золота осень», посвященные Дню учителя	05 - 06.10.2024	Популяризация спортивного ориентирования. Выявление сильнейших спортсменов.	Зимин А.А. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В.
17.	Конкурс экскурсоводов образовательных организаций	ноябрь	Приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности как фактору познания истории края и формирования исторического мышления учащихся.	Нестеренко О.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В.
18.	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Дню народного единства	26.10.2024	Повышение основных навыков пешеходного туризма, выявление сильнейших команд.	Ижицкая М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Хорина М.Ф.
19.	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом, посвященные Дню народного единства	27.10.2024	Повышение основных навыков ориентирования на местности, выявление сильнейших команд.	Ижицкая М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В.
20.	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Ночное ориентирование»	09.11.2024	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы, Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	Нестеренко О.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Зимин А.А. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.

21.	Первенство города Рубцовска по скалолазанию в закрытых помещениях (дисциплина – боулдеринг)	07 - 08. 12.2024	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортивным скалолазанием.	Данилюк И.А. Шумаков А.Г. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Сергеева С.Н. Зимин А.А. Карелин М.В.
22.	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях и скалолазанию на призы Деда Мороза «Троеборье»	21 - 22.12.202 4	Привлечение максимального количества обучающихся для занятий туризмом.	Шумаков А.Г. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А. Карелин М.В.
23.	Первенство города Рубцовска по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	25.- 26.01.202 5	Повышение спортивного мастерства. Повышение квалификации судей спортивных соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В.
24.	Городские соревнования по ориентированию на лыжах	25.01.202 5	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортивным ориентированием на лыжах.	Зимин А.А. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Зимин А.А. Ижицкая М.В. Карелин М.В.
25.	Городской фестиваль бардовской песни, посвященный памяти Александра Лукьянова	08.02. 2025	Привлечение внимания молодежи к музыкально-поэтическому творчеству. Выявление талантливых авторов и исполнителей.	Нестеренко О.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В.
26.	Городские соревнования на переходящий кубок «Турнир допризывника», посвященные празднованию Дня защитника Отечества	21.02.202 5	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы, Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	Ижицкая М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В. Нестеренко О.В. Карелин М.В.

27.	Городские соревнования по ТЛТ	28.02-02.03.2025	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортом.	Ижицкая М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В. Нестеренко О.В. Карелин М.В.
28.	Соревнования по спортивному ориентированию «Парковое ориентирование»	12.04.2025	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортивным ориентированием.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А. Карелин М.В.
29.	Первенство города Рубцовска по спортивному ориентированию «Подснежник -2025»	25 - 27.04.2025	Закрепление навыков спортивного ориентирования. Экологическое воспитание.	Данилюк И.А. Шумаков А.Г. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Сергеева С.Н.
30.	Городские соревнования по скалолазанию в закрытых помещениях (дисциплина «Скорость»)	14.-15.05.2025	Повышение спортивной квалификации обучающихся. Формирование сборной команды для участия в краевых соревнованиях.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Зимин А.А.
31.	Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию Победы в ВОВ	16 - 18.05.2025	Формирование у подрастающего поколения умений, необходимых для подготовки к военной службе в современных условиях.	Карелин М.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А.
32.	Городской туристский слет в рамках спортивных игр школьников Алтайского края «Президентские спортивные игры»	24.05.2025	Привлечение максимального количества учащихся для занятий туризмом.	Нестеренко О.В. Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Зимин А.А.
33.	Открытые городские соревнования «Рафтинг на Алее»	31.05.2025	Развитие коммуникативных умений, творческих способностей, умения работать	Данилюк И.А. Шумаков А.Г. Нестеренко

			в команде.	О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Зимин А.А.
34.	Досуговые площадки	02- 21.06.202 5	Развитие коммуникативных умений, творческих способностей, умения работать в команде.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Зимин А.А.
35.	Открытые городские соревнования по спортивному туризму «Кубок Горной Колывани»	Июль 2025	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортивным туризмом.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Ионова Л.В.
Краевые мероприятия:				
36.	II этап Кубка Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	25.- 26.01.202 5	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд. Повышение мастерства юных спортсменов.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Зимин А.А.
37.	Краевой фестиваль по скалолазанию в закрытых помещениях «Вертикали»	22 - 24.03. 2025	Популяризация скалолазания и здорового образа жизни.	Шумаков А.Г. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Сергеева С.Н. Карелин М.В. Зимин А.А.
Социально-гуманитарное направление:				
Городские мероприятия:				
38.	Городской турнир по ОСЕ «Собр» Рубцовск	28.09.202 4	Популяризация смешанных единоборств среди начинающих спортсменов.	Гамов Е.И. Карелин М.В.
39.	Городской турнир по ТКБ (Тактическая борьба) Рубцовск	26.10.202 4	Популяризация тактической борьбы среди начинающих спортсменов.	Гамов Е.И. Карелин М.В.
40.	Городской турнир по	23-	Популяризация смешанных	Гамов Е.И.

	ЦСПВ «Витязь»	24.11.2024	единоборств среди начинающих спортсменов.	Карелин М.В.
41.	Городской турнир г. Рубцовска по самообороне	30.11.2024	Пропаганда здорового образа жизни, занятиями физической культурой и спортом.	Гамов Е.И. Карелин М.В.
42.	Городской турнир по ЦСПВ «Витязь» по стрельбе пневматического пистолета	14-15.12.2024	Формирование у подрастающего поколения умений, необходимых для подготовки к военной службе в современных условиях.	Гамов Е.И. Карелин М.В.
43.	Городской турнир по ОСЕ. Новогодний турнир курсантов.	21-22.12.2024	Популяризация смешанных единоборств среди начинающих спортсменов.	Гамов Е.И. Карелин М.В.
44.	Городской турнир по ТКБ (Тактическая борьба), посвященный Дню защитника Отечества	15-16.02.2025	Выявление лучших спортсменов.	Гамов Е.И. Карелин М.В.
45.	Городской турнир по ОСЕ и ТКБ, посвященный празднованию ВОВ	26-27.04.2025	Воспитание патриотизма.	Гамов Е.И. Карелин М.В.
46.	Ежегодная аттестация на право ношения пояса ОСЕ и эмблемы ОСЕ	10-11.05.2025	Повышение спортивной квалификации среди курсантов.	Гамов Е.И. Карелин М.В.
47.	Городской турнир ЦСПВ «Витязь» Сдача нормативов на шеврон «Витязь»	24-25.05.2025	Выявление лучших результатов среди спортсменов.	Гамов Е.И. Карелин М.В.

Художественное направление:

Городские мероприятия:

48.	Праздничный концерт «Рубцовск. Семья. Любовь», посвященный Дню города	Сентябрь 14.09.2024	Развитие творческих способностей, креативного мышления.	Новохацкая Т.Г.
49.	Семейный вокальный проект, посвященный Году Семьи	Декабрь 2024	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм и методов творческой деятельности.	Новохацкая Т.Г.
50.	Отчетный концерт вокальной студии	апрель	Сотрудничество с родителями, семьей.	Новохацкая Т.Г.

	«НоТа»			
51.	Праздничный концерт «О тебе Победа поем»	май	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм и методов творческой деятельности.	Новохацкая Т.Г.
52.	Праздничный концерт ко Дню защиты детей	1.06.2025	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм и методов творческой деятельности.	Новохацкая Т.Г.
53.	Весенняя мозаика.	май	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм и методов творческой деятельности.	Новохацкая Т.Г.

«Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Мероприятия модуля	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Встреча обучающихся с ветеранами ВОВ, воинами – интернационалистами, ветеранами локальных военных конфликтов	В течение года	Воспитание полноценного гражданина России. Сохранение связей между воинами разных поколений	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	В течение года	Воспитание патриота, гражданина, заботящегося о защите интересов Отечества	Педагоги - организаторы, ПДО
3.	Проведение и участие в праздничных концертах для ветеранов ВОВ «Поклонимся великим тем годам»	В течение года	Воспитание детей на идеалах героизма, мужества и подвига российских солдат, формирование активной гражданской и патриотической позиции у воспитанников	Педагоги - организаторы, ПДО
4.	Проведение бесед к юбилейным датам воинской славы	В течение года	Воспитание детей на идеалах героизма, мужества и подвига российских солдат, формирование активной гражданской и патриотической позиции у обучающихся	Педагоги - организаторы, ПДО
5.	Участие в	В	Патриотическое воспитание	Педагоги -

	патриотических акциях, митингах, конкурсах, смотрах посвященных Великой Победе	течение года	подрастающего поколения на героической истории Отечества, сохранение преемственности поколений	организаторы, ПДО
6.	Участие в городских, краевых тематических выставках и конкурсах, викторинах	В течение года	Активизация интереса у обучающихся к изучению знаменательных событий истории Отечества	Педагоги - организаторы, ПДО
7.	Участие в тематических мероприятиях, выставках, конкурсах, викторинах «Моя малая Родина», посвященных образованию Алтайского края	В течение года	Изучение истории своего края, развитие у обучающихся чувства гордости за свою малую Родину	Педагоги - организаторы, ПДО
8.	Участие в тематических мероприятиях, выставках, конкурсах, викторинах: Конституция РФ, государственная символика РФ, права и обязанности несовершеннолетних, «Я – гражданин России».	В течение года	Изучение государственных символов России. Становление социально-активной личности, законопослушных граждан государства	Педагоги - организаторы, ПДО
9.	Просветительская деятельность по истории города: -Проведение выездных экскурсий - Проведение экскурсий по памятным местам нашего города - Посещение краеведческого музея	В течение года	Изучение истории своего города, развитие у обучающихся чувства гордости за свою малую Родину	Методисты, педагоги - организаторы, ПДО
10.	Привлечение родителей обучающихся к организации и	В течение года	Воспитание чувства патриотизма в детях	Директор, зам. директора по УВР,

	проведению мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др).			Педагогический организаторы, ПДО
11.	Организация и проведение «круглого стола», рабочих встреч с участием представителей конфессий, общественных объединений, представителей образовательных учреждений по проблемам укрепления нравственного здоровья и профилактики ксенофобии в обществе	В течение года	Укрепление диалога между институтами гражданского общества	Директор, зам. директора по УВР, Педагогический организаторы, ПДО
12.	Проведение инструктажей о мерах безопасности при перевозках организованных групп детей	В течение года	Информированность детей и персонала о действиях в условиях чрезвычайных ситуаций	Директор, зам. директора по УВР, Педагогический организаторы, ПДО
13.	Расширение информационного пространства: обновление содержания информационных стендов «Терроризм - угроза миру», «Школа безопасности», «Правила действия при ЧС» по предупреждению	В течение года	Информированность персонала, обучающихся, родителей по вопросам предупреждения экстремистской деятельности среди детей	Директор, зам. директора по УВР, Методисты, педагоги - организаторы, ПДО

	экстремистской деятельности среди обучающихся, размещение материалов по профилактике экстремизма и повышению толерантности на сайтах муниципальных бюджетных образовательных учреждений			
14.	Проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: 2 апреля - День единения народов; 12 июня - День России; 1 сентября - День памяти жертв Бесланской трагедии; 4 ноября - День народного Единства; 16 ноября - Международный День толерантности; 12 декабря – День Конституции РФ	В течение года	Привитие детям в возрасте от 6 до 18 лет чувства толерантности, патриотизма, высокого уровня информированности об истории, культуре Российской Федерации	Директор, зам. директора по УВР, Методисты, педагоги - организаторы, ПДО

Работа с родителями

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Родительские собрания, встречи. День открытых дверей - презентация объединений	Сентябрь 2024	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	Директор, зам. директора по УВР, ПДО
2.	Беседа «Как стать	Декабрь	развитие творческого	ПДО

	другом для своего ребенка»	2024	потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	
3.	Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения» (с применением презентации)	Март 2025	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
4.	Индивидуальное консультирование родителей	в течение года	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
5.	Беседа «Безопасность детей на дороге»	В течение года	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
6.	Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся на официальном сайте учреждения и в социальных сетях	В течение года	создание условий для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми	Валетцкая Л.В.
7.	Помощь родителей в подготовке к выставкам, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям	в течение года	создание условий для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, способность к согласованному принятию совместных решений.	ПДО

«Учебное занятие» (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)

«Воспитательная работа в объединении» (согласно индивидуальным планам работы педагога дополнительного образования)

Лист

наблюдения уровня воспитанности обучающихся

младшего школьного возраста

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

20_/20_ учебный год

Название объединения

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, срок её реализации

ФИО педагога

№ учебной группы

Год обучения

Количество обучающихся

Дата проведения

Форма проведения: педагогическое наблюдение, собеседование

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№

ФИО

Критерии

Результат уровня воспитанности обучающихся

обучающегося

Уровень воспитанности (деликатность, чуткость, бескорыстие, долг)

Уровень сформированности организационно-волевых навыков (целенаправленность, инициативность, деловитость, убежденность)

Уровень сформированности поведенческих качеств (взаимовыручка, деловитость, оптимистичность, коммуникабельность)

1

2

3

ИТОГО

Высокий (В) уровень (чел.)

Средний (С) уровень (чел.)

Низкий (Н) уровень (чел.)

ВСЕГО чел.

Подпись педагога:

Лист

наблюдения уровня воспитанности обучающихся
среднего школьного возраста

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

20_/20_ учебный год

Название объединения

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы, срок её реализации

ФИО педагога

№ учебной группы

Год обучения

Количество
обучающихся

Дата проведения

Форма проведения: педагогическое наблюдение, собеседование

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№

ФИО

Критерии

Результат уровня
воспитанности
обучающихся

обучающегося

Уровень воспитанности
(деликатность, чуткость,
бескорыстие, долг)

Уровень сформирован-
ности организационно-
волевых навыков
(целенаправленность,
инициативность,
деловитость,
убежденность)

Уровень
сформированности
поведенческих качеств
(взаимовыручка,
деловитость,
оптимистичность,
коммуникабельность)

1

2

3

ИТОГО

Высокий (В) уровень (чел.)

Средний (С) уровень (чел.)

Низкий (Н) уровень (чел.)

ВСЕГО чел.

Подпись педагога:

Лист

наблюдения уровня воспитанности обучающихся
старшего школьного возраста

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

20_/20_ учебный год

Название объединения

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы, срок её реализации

ФИО педагога

№ учебной группы

Год обучения

Количество
обучающихся

Дата проведения

Форма проведения: педагогическое наблюдение, собеседование

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№

ФИО

Критерии

Результат уровня
воспитанности
обучающихся

обучающегося

Уровень воспитанности
(деликатность, чуткость,
бескорыстие, долг)

Уровень сформирован-
ности организационно-
волевых навыков
(целенаправленность,
инициативность,
деловитость,
убежденность)

Уровень
сформированности
поведенческих качеств
(взаимовыручка,
деловитость,
оптимистичность,
коммуникабельность)

1

2

3

ИТОГО

Высокий (В) уровень (чел.)

Средний (С) уровень (чел.)

Низкий (Н) уровень (чел.)

ВСЕГО чел.

Подпись педагога: