Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

 «Станция туризма и экскурсий»

**Родительское собрание**

 **в учреждении дополнительного образования**

 **как эффективная форма**

 **взаимодействия с родителями**

**Методические рекомендации**

Данилюк И.А.

Методист

Рубцовск, 2023

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и внятный образовательный результат. Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Эффективность взаимодействия с родителями обучающихся во многом зависит от форм организации работы. Данные рекомендации помогут начинающим педагогам создать систему работы с родителями обучающихся, а также избежать традиционных конфликтов между родителями и учреждением дополнительного образования. Кроме того, хорошо организованная система работы педагога с родителями обучающихся – это путь к повышению профессионального уровня и мастерства педагога, гарант совершенствования его личностных качеств, развития педагогического творчества, стратегия, направленная на отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

**Основные формы взаимодействия педагога с родителями обучающихся**

 Наиболее распространенной и эффективной формой взаимодействия с родителями обучающихся, является родительское собрание.

**Организация и структура родительского собрания**

 Собрание организуется не реже 2-х раз в год. Родительское собрание может быть трех видов: организационное, итоговое, тематическое. В начале учебного года обязательно проводится организационное собрание. На первой встрече с родителями, важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию). Это можно выяснить с помощью анкетирования родителей. Родителям обучающихся 1-го года обучения важно презентовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и результаты ее освоения, специфику и расписание занятий. Любое родительское собрание требует от педагога тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», плана, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. При подготовке тематического собрания желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, порекомендовать прочесть книги или ознакомиться с материалами периодической печати. Важно продумать оформление учебного кабинета, зала (оформить выставку творческих работ обучающихся, подобрать литературу для родителей, выпустить тематическую газету). Не менее значима и форма приглашения родителей на собрание. Встреча должна начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться. Максимальная продолжительность 1-1,5 часа. Каждое собрание (имеется в виду не тематическое, а рабочее собрание) структурируется в соответствии со следующей повесткой: 1. Информация об учреждении дополнительного образования детей, о детском объединении, о достижениях детей за прошедший период (только положительная информация). 2. Полезная информация от специалистов (врачей, психологов, социологов, ученых, работников правоохранительных органов и т.д.). 3. Информация о работе родителей с обучающимися за прошедший период. 4. Планирование участия родителей в делах детского (творческого) объединения на следующий период. В заключительной части встречи педагог благодарит родителей за участие, совместную работу. Просит задержаться тех, родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении, чтобы выяснить причины и выработать совместное решение о возможных путях их преодоления. В конце учебного года проводится итоговое собрание. Главная его цель – представление родителям образовательных результатов по программе, демонстрация достижений обучающихся, а также планирование деятельности детского (творческого) объединения на следующий учебный год. Не менее важной является просветительская форма работы, например, оформление информационных стендов, например: «Для вас, родители!», «Университет» для родителей», «Ликбез для родителей». На стенде можно размещать информацию в виде памяток, советов, рекомендаций представленными материалами по темам воспитания детей. Подобная информация размещается и в сети Интернет на официальном сайте учреждения. Активными и популярными формами работы у родителей являются: совместные воспитательные и праздничные мероприятия; консультации; посещение занятий родителями; индивидуальные беседы. Совместные воспитательные и праздничные мероприятия активизируют и повышают заинтересованность родителей. Примерами таких мероприятий могут быть творческие конкурсы и фестивали такие как: «Наша дружная семья», «Хобби и увлечения моей семьи», «Мир семейных увлечений», «Папа, мама, я – дружная семья», - «Традиции в моей семье», «Мама, папа, я – читающая семья». Конкурс может состоять из нескольких этапов: − литературный, (родителям совместно с детьми предлагается в форме эссе, рассказа, новеллы, сочинения раскрыть определенную тему; − литературно-художественный, (рассказы о родителях, бабушках, дедушках например, «Трудовая династия моей семьи», «Папа - настоящий друг», «Мама – солнышко мое», «Родовое имя семьи - фамилия», «Родословное древо нашей семьи», иллюстрируемые фотографиями, рисунками, аппликациями). По результатам конкурсов можно оформить выставки, выпустить сборники сочинений, рассказов, эссе детей и родителей. Фотовыставки из семейных архивов на определенную тематику: «Отдых в нашей семье», «Праздники и будни моей семьи» и т.п. Выставка прикладного и изобразительного творчества «Хобби», «Семейные увлечения». Следует отметить, что успешность (либо не успешность) педагогического взаимодействия педагога и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога, стилем и тоном его отношений. Беседа с родителями обучающихся будет успешна, если: удалось избежать противостояния и конфронтации; удержались сами и удержали родителей от взаимных упреков и обвинений; удачно сформулировали проблему воспитания, и родители поняли и приняли Вашу формулировку; обсудили Ваши совместные действия по решению имеющейся воспитательной проблемы. Абсолютного успеха вы добьетесь, если сумеете объединиться с родителями против Вашего общего «врага» воспитательной проблемы и разработать план конкретных совместных действий по ее решению.

 Приложение №1

**Анкета 1 «ЗНАКОМСТВО С РОДИТЕЛЯМИ»**

 На первой же встрече педагога с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы: 1. Какого мнения вы о нашем Центре и о творческом объединении, в котором будет заниматься Ваш ребёнок? 2. Каким Вы видите руководителя этого творческого объединения? 3. Каким бы вы хотели видеть детский коллектив, в котором предстоит заниматься Вашему ребёнку? 4. Какие традиции и обычаи, по Вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе? 5. Чем вы могли бы помочь руководителю объединения в создании детского коллектива?

 **Анкета 2 «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА»**

 1. С каким чувством переступает порог Центра Ваш сын или дочь? 2. Как чувствует себя Ваш ребенок в творческом объединении? 3. Как у Вашего ребёнка складываются отношения с педагогом? 4. Создаёт ли, по Вашему мнению, Центр условия для самореализации Вашего ребёнка? 5. Какую помощь необходимо оказать Вашему ребёнку для повышения результативности его творческой деятельности?

**Анкета 3 «ВАШ РЕБЁНОК»**

С целью изучения характера воспитанников, их взаимоотношений в семье можно использовать в анкетировании следующие вопросы: 1. Какие положительные качества характера своего ребёнка Вы можете назвать? 2. Какие отрицательные качества характера Вашего ребёнка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе? 3. Как ведёт себя Ваш ребёнок дома? 4. Делится ли Ваш ребёнок с вами своими впечатлениями о событиях, происходящих в Центре, о жизни коллектива, который он посещает? 5. Хочет ли Ваш ребенок демонстрировать свои достижения? 6. Как вы думаете, каким будет будущее Вашего ребёнка?

 Приложение №2

**Методика «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Эта методика используется для диагностики взаимоотношений воспитанников и их родителей. И дети, и родители дают ответы на одни и те же вопросы, что позволяет определить причины конфликтов в их взаимоотношениях. Ни для кого не секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей могут привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка. Проанализировав ответы воспитанников и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий как с родителями, так и с детьми. Предложения для обучающихся:

- Центр для меня — это …

 - Коллектив, в котором я занимаюсь, — это …

 - Педагог для меня – это человек, который …

 - Мои товарищи по коллективу – это …

- Занятия для меня — это …

 - Деятельность, которая мне нравится, — это …

 - Деятельность, которая мне не нравится, — это …

 Предложения для родителей:

 - Центр, где занимается мой ребенок, — это …

- Коллектив, в котором обучается мой ребёнок, — это …

 - Товарищи моего ребёнка по коллективу — это …

 - Выполнение домашних заданий для моего ребёнка – это …

 - Деятельность, нравящаяся моему ребёнку, — это …

 - Деятельность, которая не нравится моему ребёнку, — это …

Приложение №3

В целях изучения традиций и обычаев семей воспитанников, их нравственных ценностей можно использовать такие незаконченные предложения.

Для воспитанников:

 - Я радуюсь, когда …

 - Я огорчаюсь, когда…

 - Я плачу, когда…

- Я злюсь, когда…

- Мне нравится, когда…

- Мне не нравится, когда….

- Я верю, когда…

- Если у меня хорошие новости, то я…

- Если у меня, плохие новости, то я …

- Если у меня что-то не получается, то я…

Для родителей:

 - Я радуюсь, когда мой ребёнок….

- Я огорчаюсь, когда мой ребёнок….

- Я плачу, когда мой ребёнок….

- Я злюсь, когда ребёнок…

- Мне нравится, когда мой ребёнок…

 - Мне не нравится, когда мой ребёнок…

 - Я не верю, когда мой ребёнок…

- Я верю, когда говорят, что мой ребёнок…

- Если у моего ребенка хорошие новости, то…

- Если у моего ребёнка плохие новости, то ….

- Если у моего ребёнка что-то не получается, то….