Муниципальное бюджетное учреждение

 дополнительного образования

«Станция туризма и экскурсий»

**Самообразование –**

**шаг вперед в**

**профессиональном развитии педагога**

**дополнительного образования**

 Методист

Данилюк И.А.

Рубцовск, 2022

*«Мастерство педагога — это специальность,*

*которой надо учиться»*

*А.С. Макаренко*

Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную

деятельность, которая:

осуществляется добровольно;

 осуществляется сознательно;

 планируется, управляется и контролируется самим человеком;

 необходима для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь:

«САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования — интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Необходимость самообразования педагога диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи, познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог дополнительного образования должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

На современном этапе развитие образовательного учреждения, совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагога. Конечно же, уровень подготовки должен постоянно повышаться — прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, практикумах, конкурсах, но вне самообразования идея личностного и профессионального развития педагога неосуществима. В системе подготовки педагога важное значение приобретает изменение его индивидуального стиля работы, который происходит в процессе формирования опыта творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды. Индивидуальный стиль работы предполагает развитие авторского мышления педагога, проявляется в овладении творческими умениями анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия изменения образовательной среды, оценивать собственные интеллектуальные ресурсы, прогнозировать результаты своей

деятельности, выявлять потребности общества в данный период и в перспективе проектировать гибкую модель собственного образовательного маршрута в соответствии с перспективными потребностями общества.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, — это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Что же должно подтолкнуть педагога дополнительного образования к самосовершенствованию, стать потребностью к развитию и саморазвитию и как эту потребность развить?

Научить творчеству нельзя, но побудить педагогов сделать несколько шагов в своем профессиональном развитии можно. Необходимо создать такие условия, которые помогут «включиться в процесс», а для некоторых это станет образом жизни.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

необходимость поиска и анализа новой информации;

желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие);

соответствие современным требованиям;

конкуренция;

общественное мнение;

интерес к делу.

Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога:

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):

в рамках курсовой подготовки в ИПКРО с использованием дистанционных технологий;

3) групповая самообразовательная работа:

работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег), проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений;

4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

 средств массовой информации,

 вычислительной и оргтехники,

 библиотек, музеев,

 исследований, экспериментов,

 осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности,

 формирование портфолио (участите в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.).

Результат самообразования.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или

нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования педагог дополнительного образования обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть результаты самообразования педагога дополнительного образования:

 повышение качества преподавания предмета;

 разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;

 разработка новых форм, методов и приемов обучения;

 доклады, выступления;

 разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

 выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

 разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

 создание комплектов педагогических разработок;

 проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);

 повышение престижа образовательного учреждения.

В заключении отметим, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Литература

1. Митина Л.М. Педагог как личность и профессионал. – М.: Дело, 2017.

2. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.:Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 2017.

3. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования.– Красноярск, 2018.

4. Электронный педагогический словарь.