**МКУ «Управление образования г. Рубцовска**

**Муниципальное бюджетное учреждение**

 **«Станция туризма и экскурсий»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**Автор-составитель:**

**Данилюк Ирина Александровна,**

**Методист**

**Рубцовск,**

**2021**

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Данное пособие разработано с целью оказания методической и информационной помощи педагогам дополнительного образования. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании); Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

 Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании), образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р (далее - Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дополнительное образование включает в себя: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (гл.2 ст.10.6 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»).

К дополнительным образовательным программам относятся (ст.12.4 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»):

1. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы,

2. Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**, в отличие от предпрофессиональных, не завязаны на подготовку профессиональных деятелей культуры или спортсменов. Данные программы могут позиционироваться как досуговые занятия.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает в организациях дополнительного образования реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в отличие от предпрофессиональных) не только для детей, но и для взрослых.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не опираются на федеральные государственные требования, содержание образования и сроки обучения в них определены разработчиками (педагогами), и утверждаются организацией дополнительного образования.

К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предъявляются следующие требования:

1. Актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем.

2. Прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации.

3. Рациональность – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально имеющихся ресурсов.

4. Реалистичность – соответствие желаемого и возможного, соответствие между целью и реально необходимыми средствами для ее достижения.

5. Целостность – полнота и согласованность.

6. Контролируемость – определение промежуточных целей, то есть реальных способов проверки получаемых результатов.

7. Вариативность – возможность оперативного обнаружения отклонений, например, по затратам времени, и коррекции действий.

8. Сбалансированность по всем ресурсам: кадровым, материально-техническим, учебно-методическим, временным.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по *дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам* должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ОВЗ;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является *разноуровневость*. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

**Типология дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. **По принципу составления:**

*Типовые –* рекомендованные Министерством образования РФ.

*Модернизированные –* улучшенные, на взгляд разработчика.

*Компилятивные –* составленные из разных элементов существующих программ

*Авторские –* инновационные, элементы нового либо в содержании, либо в технологии реализации, то есть определено свое, индивидуальное образовательно-педагогическое поле деятельности.

2. **По продолжительности реализации:**

Краткосрочные (рассчитанные до года реализации)

Среднесрочные (до трех лет)

Долгосрочные (три и более лет)

3. **По возрастной категории:**

*С ориентацией на школу:*

Дошкольные,

Младшего школьного возраста,

Среднего школьного возраста,

Старшего школьного возраста,

Молодежные

*С ориентацией на конкретный возраст:*

Для детей 5-7 лет

Для детей 7-10 лет

Для детей 10-14 лет

Для детей 14-18 лет

**По направленности**

технической;

художественной;

физкультурно-спортивной;

туристско-краеведческой;

социально-гуманитарной;

естественнонаучной.

**Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа состоит из следующих разделов (структура, обозначенная в Письме Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»):

титульный лист,

пояснительная записка,

учебный план,

содержание программы,

календарный учебный график,

методическое обеспечение и условия реализации программы,

список литературы,

сведения о разработчике,

приложения.

Каждый раздел программы строго обязателен, все структурные элементы программы должны быть четко выделены и должны соответствовать определенным к ним требованиям.

**Титульный лист** оформляется в виде обложки и включает в себя:

наименование организации дополнительного образования,

наименование учредителя,

сведения об утверждении программы (место и дата, наименование органа, утвердившего программу, например, педагогический совет организации дополнительного образования, дата и № протокола заседания органа, утвердившего программу),

полное название программы (если название сформулировано образно или не даёт полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведённым названием),

возраст учащихся, на который рассчитана программа;

срок реализации программы;

Ф.И.О., должность автора (авторов) ДООП;

название города, населенного пункта;

год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

**Пояснительная записка** включает в себя

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс.

-Актуальность,

-Практическая значимость,

-Связь с уже существующими разработками по данному направлению,

-Вид программы,

-Направленность

2. Цель и задачи программы

Цель – предполагаемый результат образовательного процесса. Формулировка цели должна быть краткой, лаконичной, отражать представление о результате обучения по данной программе, должна быть реально достижимой с возможностью оценки степени ее достижения, соответствовать возрастным особенностям детей.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

*При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей», «создание условий для..» и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой.*

Конкретизация цели осуществляется через определение задач. Задачи должны раскрывать способы и пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Задачи должны быть выстроены либо в логике последовательных шагов по достижению цели, либо - в логике комплементарности (дополнения до целой цели), при этом задачи не должны выходить за рамки цели. В формулировках цели и задач следует учитывать возраст детей, направленность и длительность программы.

Формулирование задач не должно быть абстрактным; задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3. В пояснительной записке необходимо указать отличительные особенности программы: ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа; отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ; продолжительность обучения по программе и ее обоснование, формы и методы педагогического взаимодействия, оригинальность, новизна, наличие инновационного подхода.

4. Особенности возрастной группы, которой адресована программа: определяет адресность программы (указывает категорию и возраст детей и подростков); психологические особенности данной категории; особенности набора детей (общедоступная, по предварительному отбору, по конкурсу и др.); количество обучающихся по годам обучения (обосновать).

5. Режим занятий: общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность занятий.

6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки (описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся; в качестве таковых могут использоваться тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

7. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

**Учебный план** составляется для каждого года обучения, раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Продолжительность обучения определяет педагог самостоятельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Оформляется учебный план в виде таблицы.

**Содержательный компонент** дополнительной общеразвивающей программы излагается традиционно: название раздела или темы – тезис, за которым следуют пояснения и уточнения. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается процедурами промежуточной и итоговой аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных в программе, (ч. 1 ст. 58, ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

**Планируемые результаты** обучения по данной программе.

Могут быть сформулированы в двух видах:

1.Что должен знать, что должен уметь, чем владеть выпускник (по каждому году обучения).

Теория - знать/понимать

Практика - уметь, владеть, применять.

2. Обучающиеся должны достичь следующих результатов (по окончанию обучения по программе):

Предметные:

Личностные:

Метапредметные:

**Методическое обеспечение и условия реализации программы**.

 В данном разделе содержатся рекомендации по проведению учебных занятий, цикл годовых мероприятий и организации деятельности организации дополнительного образования в течение всей продолжительности программы. А так же методические описания традиционных мероприятий, система стимулирования участников (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

Необходимо перечислить средства обучения и дидактические материалы: учебно-наглядные пособия, демонстрационные материалы, схемы, карты, таблицы.

Характеризуя материально-технические условия, можно дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

При составлении **списка литературы** следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижения которой будут направлены усилия учащихся). Литература должна быть за последние 3-5 лет. При написании списка литературы стоит руководствоваться основным источником правил оформления в России является ГОСТ 7.1-2003. Это довольно объемный свод требований. Однако имеются также изменения, которые вносились на протяжении нескольких лет. Обновленным источником свода требований является ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Фамилия автора, инициалы, полное название публикации (без кавычек), тип публикации, город, издательство, год, количество страниц.

Книги

Афонькин, С.Ю. Орнамент народов мира. – М: Просвещение, 2010. - 122 стр.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» : (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) – Российская газета, 31 декабря 2012.

Электронные ресурсы

Орнаменты всех времен и народов. Домовая резьба. Книжная графика. Типографский декор (электронный ресурс)//– Режим доступа http://www.ornamentov.net/ornamenty.html

**Сведения о разработчике** программы приводятся в следующем порядке:

- Фамилия, имя, отчество (полностью)

- Место работы, должность

- Квалификационная категория (ученая степень)

- Образование, с указанием полного названия образовательного учреждения, года окончания, специальности

- Педагогический и специальный стаж

- Контактный телефон

- Электронный адрес.

В **приложениях** к дополнительной общеразвивающей программе размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации учащихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных – эталонных работ и другое.

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в установленном Уставом МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» порядке, работа с этим документом не завершается, фактически все время реализации программы – это время внесения корректив, уточнения тех или иных позиций и конструкций. Программа корректируется и утверждается ежегодно.

**Используется шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.**

**Выравнивание текста одновременно по левому и правому полям (по ширине листа).**

**Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм.**

**Нумерация страниц внизу справа.**

**Приложение 1.**

**САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы**

**СанПиН 2.4.4.3172-14**

Утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 04.07.2014 N 41

Введены в действие: 14.10.14 г.

**VIII. Требования к организации образовательного процесса**

8.1. Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

8.2. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования приведены в Приложении N 3.

8.3. Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее **8.00** часов утра и заканчиваются не позднее **20.00** часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

8.4. В организациях дополнительного образования при наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

8.5. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать **перерыв длительностью не менее 10 мин**.

8.6. Объем максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся в детских школах искусств по видам искусств и по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств не должен превышать 14 часов в неделю.

Объем максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся в детских школах искусств по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств не должен превышать 10 часов в неделю.

8.7. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

8.8. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

8.9. Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

8.10. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.