Нестеренко Оксана Васильевна
Подписан: Нестеренко Оксана Васильевна
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=г Рубцовск, T=Исполняющая обязанности директора, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ""", СНИЛС=05245530839, ИНН=220904634707, E=kiv@ruo.ugmk-telecom.ru, G=Оксана Васильевна, SN=Нестеренко, CN=Нестеренко Оксана Васильевна
Основание: Являюсь автором этого документа
Местоположение: Место подписания
Дата: 2026-10-01 10:51:15+07:00
Foxit Reader Версия: 10.1.4

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО
«Станция туризма и экскурсий»
_____ О.В. Нестеренко
Приказ № 323
«02» сентября 2026 г.

Принята
Педагогическим советом
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»
Протокол № 01
«02» сентября 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2026-2027 учебный год

по ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ) «Ориентирование с основами туризма и краеведения»

для объединения «Горизонт»

«Туристско-краеведческой» направленности

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Объем: 202 часа
Срок реализации: 1 год
Разработчик:
Хорина Марина Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск
2026

Оглавление

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Календарно-тематический план	10
3.	Воспитательная деятельность	12
4.	Календарный учебный график	17
5.	Ресурсное обеспечение программы	17
6.	Список литературы	23
7.	Приложение	25

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование у обучающихся комплекса практических навыков и знаний в области спортивного ориентирования, туристской деятельности и краеведения, а также на развитие физической выносливости, пространственного мышления и исследовательских способностей.

Программа соответствует туристско-краеведческой направленности.

При разработке программы учтены требования следующих **нормативных правовых актов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023 г.)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».

Актуальность программы «Ориентирование с основами туризма и краеведения» действительно высока — она отвечает сразу нескольким важным запросам времени и решает комплекс задач развития личности. Я бы выделила несколько ключевых аргументов, почему такая программа нужна сейчас.

Противодействие гиподинамии. В современном мире дети и подростки много времени проводят за гаджетами и учёбой, что ведёт к снижению физической активности. Программа предлагает активный формат: походы, тренировки на местности, соревнования. Это помогает компенсировать сидячий образ жизни, укрепляет здоровье и формирует привычку к регулярным физическим нагрузкам.

Баланс физического и интеллектуального развития. Спортивное ориентирование — это не только движение, но и работа с картой, компасом, анализ местности, принятие тактических решений. Программа гармонично сочетает физическую активность с развитием пространственного мышления, логики, умения быстро обрабатывать информацию и действовать в нестандартных ситуациях.

Познание родного края. Краеведение в рамках программы позволяет глубже изучить природу, историю, культуру своего региона. Это воспитывает бережное отношение к окружающей среде, формирует чувство патриотизма и личной связи с малой родиной.

Развитие социальных и личностных качеств. Туристская деятельность по своей природе коллективна. В походах, при организации быта, на соревнованиях ребята учатся работать в команде, распределять обязанности, поддерживать друг друга, нести ответственность не только за себя, но и за группу. Программа также способствует развитию самостоятельности, волевых качеств, умения преодолевать трудности.

Практические навыки для жизни. Обучающиеся осваивают прикладные умения: правильно подбирать и использовать снаряжение, организовывать бивак, разводить костёр, оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать правила безопасности в природной среде. Эти навыки могут пригодиться не только в походе, но и в различных жизненных ситуациях.

Соответствие государственным задачам. Реализация программы согласуется с федеральными проектами в сфере образования и воспитания (например, «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребёнка»), которые ставят цели всестороннего развития личности, выявления и поддержки талантов, формирования активной гражданской позиции.

Занятость и осмысленный досуг. Программа даёт ребятам содержательный и интересный способ провести свободное время, вовлекает в социально значимую деятельность, помогает избежать асоциальных проявлений.

Таким образом, программа закрывает сразу несколько потребностей: в активном отдыхе, в разностороннем развитии, в познании мира и в формировании важных жизненных компетенций. Если будете писать пояснительную записку к программе, эти аргументы можно взять за основу и подкрепить конкретными примерами из практики (например, как после походов у ребят растёт интерес к истории своего района или как соревнования по ориентированию развивают командный дух).

Педагогическая целесообразность программы действительно очевидна: её содержание напрямую диктует выбор методов и форм, которые в комплексе решают задачи обучения, развития и воспитания.

Методы. Используются практико-ориентированные (отработка навыков работы с картой и компасом, организация бивака, преодоление препятствий), поисково-исследовательские (краеведческие задания: изучение местных объектов, сбор материалов, оформление отчётов) и

проблемные (принятие тактических решений на дистанции в ориентировании). Для освоения топографии эффективны наглядные приёмы: моделирование рельефа из песка или пластилина, топографические диктанты.

Формы. Преобладают групповые (походы, соревнования, совместные проекты) и подгрупповые (подготовка мероприятий, краеведческие исследования) формы. Также применяются индивидуальные задания для учёта личных интересов и уровня подготовки. Важны выездные форматы: пешие и выездные походы, экскурсии к историческим и природным объектам, туристско-краеведческие слёты.

Средства. Активно используются карты (топографические, спортивные), компасы, другое туристское снаряжение, краеведческие материалы (архивы, музеи, встречи с местными жителями), цифровые ресурсы (ГИС-технологии для анализа местности).

Принципы реализации. Программа строится на принципах доступности (учёт возраста и подготовки), поэтапности (от простого к сложному), динамичности (взаимосвязь всех компонентов), сотрудничества (взаимодействие педагога, детей, родителей, партнёров).

Такой подход позволяет одновременно решать образовательные задачи (освоение знаний и навыков), развивающие (пространственное мышление, логика, умение работать в условиях неопределённости) и воспитательные (формирование ответственности, взаимовыручки, бережного отношения к природе и истории родного края, навыков здорового образа жизни).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа реализуется в очной форме.

Деятельность по программе осуществляется по группам.

Цель программы: развитие познавательного интереса и знакомство с основами спортивного ориентирования и туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

способствовать приобретению знаний, умений и навыков по спортивному ориентированию, туризму и краеведению;

обеспечить условия для профессиональной ориентации и подготовки инструкторов и судей по спортивному ориентированию и туризму.

Воспитательные:

привлечь детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сформировать потребность в ведении здорового образа жизни;

воспитать любовь к своей Родине через познание родного края;

обеспечить формирование социальной активности и гражданской позиции воспитанников, готовности к выполнению гражданского долга – службе в Российской армии.

Развивающие:

развивать познавательную активность учащихся, потребность в самообразовании;

способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей и подростков, в том числе умения принимать решения;

развивать психические процессы учащихся: мышление, память и внимание;

развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде, умение слушать и слышать других.

Срок реализации программы 1 год.

Набор детей – свободный, приём детей осуществляется на добровольных началах по письменному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Возраст детей, на который ориентирована программа: 14-17 лет.

Режим занятий по программе**:** 1 раз в неделю по 2 часа и 2 занятия на местности в месяц продолжительностью по 8 часов. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв между теоретическими занятиями 10 минут.

Планируемые результаты

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ориентирование с основами туризма и краеведения» объединения «Горизонт» у обучающихся предполагается сформировать следующие **результаты и универсальные учебные действия**

Личностные результаты: сформированность мотивации к здоровому и активному образу жизни, бережное отношение к природе и культурному наследию, патриотизм и чувство причастности к судьбе малой родины, ответственность за собственные действия и за безопасность группы, готовность к взаимопомощи и поддержке товарищей, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность, стрессоустойчивость, умение сохранять самообладание в сложных ситуациях, потребность в самообразовании и расширении кругозора, интерес к исследовательской и проектной деятельности, готовность к профессиональному самоопределению.

Познавательные УУД: навыки работы с информацией (поиск, анализ, систематизация краеведческих данных, чтение карт, интерпретация условных знаков), моделирование ситуаций (прогнозирование развития событий на маршруте), сравнение и выбор оптимальных решений (выбор пути, распределение ролей в группе), использование инструментов и технологий (компас, GPS, ГИС-сервисы).

Регулятивные УУД умение ставить цели и планировать действия (например, при составлении маршрута или раскладки продуктов), контролировать и корректировать свою деятельность, оценивать риски и принимать решения в условиях неопределённости, осуществлять самоконтроль и самооценку результатов.

Коммуникативные УУД: способность эффективно взаимодействовать в команде, распределять обязанности и согласовывать действия, слушать и учитывать мнения других, вести конструктивный диалог, публично представлять результаты работы (отчёты, проекты, презентации), давать и принимать обратную связь.

По окончании срока реализации программы:

Обучающиеся будут знать:

Основы топографии и спортивного ориентирования: условные знаки спортивных и топографических карт, способы измерения расстояний на карте и на местности, принципы определения масштаба, правила работы с компасом, методику определения азимута, способы ориентирования по местным предметам и небесным светилам.

Туристскую технику и организацию походов: классификацию туристского снаряжения, правила его подбора и эксплуатации; принципы организации бивака (выбор места, установка палаток, оборудование костровой и кухонной зон); основы питания в походе (раскладка продуктов, расчёт калорийности и веса), технику передвижения по различным видам рельефа и преодоления естественных препятствий.

Правила безопасности и оказания первой помощи: типичные риски и опасности в природной среде, меры профилактики травматизма, алгоритмы действий в нештатных ситуациях; состав походной аптечки, приёмы оказания первой доврачебной помощи (остановка кровотечения, наложение повязок, иммобилизация при травмах, помощь при тепловом и солнечном ударе, переохлаждении).

Краеведческие основы: природные, исторические и культурные особенности родного края; методы сбора краеведческой информации (наблюдение, опрос старожилов, работа с архивными и музейными материалами); правила фиксации полевых данных (ведение дневника туриста, фотофиксация, составление описаний и схем).

Нормативы и правила судейства: правила проведения соревнований по спортивному ориентированию, обязанности судей на этапах, требования к маркировке дистанции и обеспечению безопасности на соревнованиях, порядок оформления маршрутной и судейской документации.

Обучающиеся будут уметь:

Работать с картой и компасом: читать карту, определять своё местоположение, прокладывать и выдерживать маршрут по азимуту, выбирать оптимальный путь движения с учётом рельефа и препятствий, оценивать время прохождения участка.

Организовывать туристский быт: укладывать рюкзак с учётом распределения веса, выбирать и оборудовать место для лагеря, устанавливать палатки и натягивать тент, разводить костёр и готовить пищу в полевых условиях, поддерживать порядок и соблюдать правила «не оставляй следа».

Обеспечивать безопасность и оказывать помощь: оценивать риски на маршруте, распределять нагрузку в группе, контролировать состояние

участников; комплектовать аптечку, оказывать первую доврачебную помощь, изготавливать носилки из подручных средств, эвакуировать пострадавшего.

Проводить краеведческую работу: собирать и систематизировать информацию о местности, вести полевые записи, составлять описания маршрутов и объектов, оформлять фотоматериалы и мини-отчёты, готовить презентации и стендовые доклады.

Обучающиеся смогут применять следующие жизненно-практические задачи:

не заблудиться и найти путь с помощью карты, компаса и местных ориентиров;

безопасно организовать привал или лагерь, развести костёр, приготовить еду в полевых условиях;

грамотно собрать рюкзак и подобрать снаряжение для похода;

оценить риски в природной среде и предотвратить опасные ситуации;

оказать первую доврачебную помощь и организовать эвакуацию пострадавшего;

собрать и оформить краеведческие материалы (фото, описания, маршруты) для личных или школьных проектов;

распределить роли и скоординировать действия в команде - в том числе в стрессовых условиях.

Формами определения итогов реализации программы являются:

Тестирование и опрос - проверка теоретических знаний (условные знаки карты, правила безопасности, основы краеведения) в форме тестов, топографических диктантов, викторин.

Сдача нормативов - оценка практических навыков (установка палатки, вязка узлов, работа с компасом, оказание первой помощи) с фиксацией времени и качества выполнения.

Прохождение учебной дистанции по ориентированию - практический зачёт: поиск контрольных пунктов, выбор маршрута, выдерживание азимута, чтение рельефа.

Учебные походы и выходы (однодневные или многодневные) - комплексная проверка умений: организация бивака, движение группы, распределение ролей, соблюдение техники безопасности.

Участие в соревнованиях и туристских слётах - демонстрация навыков в соревновательных условиях, в том числе в командных эстафетах и на дистанциях разного типа.

Защита проектов и исследовательских работ - представление краеведческих материалов: отчётов, фотоальбомов, карт-схем, путеводителей, мини-исследований.

Портфолио обучающегося - накопительная форма оценки: грамоты, протоколы соревнований, фото- и видеоматериалы, дневники туриста, отзывы.

Разбор похода/соревнования - групповой анализ: обсуждение принятых решений, ошибок и удачных тактических ходов, оценка работы в команде.

Педагогическое наблюдение и чек-листы - фиксация динамики освоения навыков и личностных качеств (самостоятельность, ответственность, взаимовыручка) на протяжении всего курса.

Анкетирование и рефлексия - выявление изменений в мотивации, интересах, самооценке; сбор обратной связи для корректировки программы.

Эти формы позволяют комплексно оценить и предметные, и метапредметные, и личностные результаты, а также отследить индивидуальный прогресс каждого участника.

Формами (методами) определения результативности программы являются Тестирование и письменные работы (топографические диктанты, контрольные по условным знакам, правилам безопасности, краеведческим фактам) - для оценки уровня теоретических знаний.

Практические испытания и сдача нормативов (установка палатки, вязка узлов, работа с компасом и картой, оказание первой помощи) - с фиксацией правильности и времени выполнения; позволяют объективно измерить сформированность прикладных навыков.

Наблюдение и оценка по чек-листам - педагог фиксирует, как обучающийся действует в реальных или смоделированных условиях (выбор места для бивака, распределение ролей в группе, принятие решений на дистанции), отмечая уровень самостоятельности и соблюдение техники безопасности.

Соревновательные методы (участие в учебных и официальных стартах по ориентированию, туристских эстафетах, слётах) - дают возможность проверить навыки в стрессовых, динамичных условиях и оценить тактическую грамотность.

Проектно-исследовательские методы (защита краеведческих мини-проектов, отчётов о походах, путеводителей, фотоальбомов) - позволяют оценить умение собирать, анализировать и презентовать информацию, а также глубину освоения краеведческого компонента.

Анализ продуктов деятельности (дневники туриста, маршрутные листы, протоколы, фото- и видеоматериалы, портфолио) - накопительная оценка динамики и качества работы обучающегося в течение всего срока реализации программы.

Методы рефлексии и обратной связи (анкеты, самооценка, групповые разборы походов и соревнований, «круглые столы») - помогают выявить изменения в мотивации, самооценке, осознании собственных ошибок и достижений.

Экспертная оценка (мнения судей, приглашённых специалистов, наставников) при проведении мероприятий и зачётных выходов - обеспечивает внешнюю, объективную оценку компетенций.

Такая комбинация методов даёт комплексную картину результативности: сочетает объективные замеры навыков с оценкой метапредметных и личностных результатов, а также учитывает специфику туристско-краеведческой деятельности, где важны и техника, и командная работа, и способность принимать решения в полевых условиях.

Форма промежуточной аттестации – участие в соревнованиях.

Календарно-тематический план образовательной программы «Ориентирование с основами туризма и краеведения» 3 год обучения

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			всего	теория	практ.	
		Раздел 1. Спортивное ориентирование	**50**	**16**	**34**	Выполнение зачетных упражнений
1.	23.09	Тема 1. Краткий обзор состояния и развития ориентирования в России и за рубежом	2	2	-	
2.	30.09	Тема 2. Перспективы подготовки юных ориентировщиков на этапе углубленной тренировки	2	2	-	
3.	07.10	Тема 3. Общие основы методики обучения и тренировки в ориентировании	2	2		
4.	14.10	Тема 4. Тактико-техническая подготовка	2	2	-	
5.	21.10		2	2		
6.	28.10		2	2		
7.	07.11		8		8	
8.	11.11		2		2	
9.	18.11		2		2	
10.	21.11		8		8	
11.	25.11		2		2	
12.	02.12		2		2	
13.	05.12		8		8	
14.	09.12	Тема 5. Педагогический и врачебный контроль для оценки состояния организма спортсмена	2	2	-	
15.	16.12	Тема 6. Правила соревнований по спортивному	2	2	-	

		ориентированию				
16.	23.12	Тема 7. Основы гигиены и первая доврачебная помощь	2	-	2	
		Раздел 2. Туризм и краеведение	**40**	**10**	**30**	Выполнение зачетных упражнений
17.	13.01	Тема 1. Туристские возможности родного края	2	2	-	
18.	20.01		2	2		
19.	27.01		2		2	
20.	03.02		2		2	
21.	10.02		2		2	
22.	13.02		8		8	
23.	17.02		2		2	
24.	24.02		2		2	
25.	03.03	Тема 2. Организация туристского быта	2	2		
26.	10.03		2		2	
27.	17.03	Тема 3. Обеспечение безопасности в походах, поездках	2	2		
28.	24.03	Тема 4. Психологические аспекты взаимоотношений в группе	2	2		
29.	31.03		2		2	
30.	03.04	Тема 5. Основы туристской техники	8	-	8	
		Раздел 3. Физическая подготовка	**40**	**-**	**40**	Выполнение зачетных упражнений
31.	07.04	Тема 1. Общая физическая подготовка	2	-	2	
32.	14.04		2		2	
33.	21.04		2		2	
34.	23.04		8		8	
35.	28.04		2		2	
36.	05.05	Тема 2. Специальная физическая подготовка	2	-	2	
37.	12.05		2		2	
38.	19.05		2		2	
39.	22.05		8		8	
40.	26.05		2		8	
41.	29.05		6			
42.	29.05	Тема 3. Контрольные упражнения и тесты	2	-	2	
		Раздел 4. Участие в слетах, походах соревнованиях	**72**	**-**	**72**	
43.	10.10	Соревнования по спортивному	8		8	

		ориентированию «Золотая осень»				
44.	24.10	Соревнования по спортивному ориентированию «День народного единства»	8		8	
45.	23.01	Первенство города по спортивному туризму	8		8	
46.	30.01	Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах	8		8	
47.	24.04	Фестиваль спортивного ориентирования	8		8	
48.	25.04		8		8	
49.	14.05	Первенство Алтайского края по спортивному ориентированию	8		8	
50.	15.05		8		8	
51.	16.05		8		8	
		Итого за год	**202**	**37**	**165**	

Воспитательная деятельность

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 14 до 17 лет, обучающихся в объединении «Горизонт», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Ориентирование с основами туризма и краеведения» туристско-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения «Горизонт» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи Программы:

1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;

2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;

4) воспитать уважение к закону и развить социальную ответственность молодых граждан;

5) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;

6) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;

7) повышать общий уровень культуры обучающихся;

8) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;

9) способствовать выработке умений и навыков по укреплению и сохранению здоровья, безопасному и ответственному поведению;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и/или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения, поддерживать активное участие объединений в жизни Учреждения;
12) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;
13) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений.

Процесс воспитания в объединениях «Горизонт» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:
1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менее **одного** воспитательного мероприятия в месяц.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ориентирование с основами туризма и краеведения», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Учебное занятие», «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия», «Работа с родителями», «Ключевые общеучрежденческие дела», «Воспитательная работа в объединении», «Безопасность жизнедеятельности».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Горизонт» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- Знакомство обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

2.Культурологическая направленность воспитательной деятельности Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Включает в себя:

- знакомство обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3.Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
- знакомство с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового

образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

4.Экологическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

5.Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Календарный учебный график

Год обучения, № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Режим занятий
Третий год, группа 1	23.09.2026	29.05 2027	36	50	202	1 раз в неделю по 2 часа и 2 раза в месяц по 8 часов

Ресурсное обеспечение программы

Формы организации занятий

Теоретические формы занятий

Лекция и рассказ с демонстрацией. Используются для освоения базовых тем: виды туризма, устройство компаса, условные знаки карты, правила безопасности, основы первой помощи. Демонстрацию делают с помощью карт, образцов снаряжения, плакатов, фото- и видеоматериалов.

Беседа и обсуждение. Применяются, чтобы актуализировать опыт обучающихся, разобрать типичные ошибки, обсудить варианты действий в нештатных ситуациях. Особенно эффективны после походов и соревнований.

Просмотр и разбор видеоматериалов. Показывают технику движения, вязку узлов, организацию бивака, этапы турмногоборья, а затем разбирают увиденное по чек-листам.

Работа с источниками и картографическим материалом. Самостоятельный поиск сведений о районе похода, чтение карт и схем, работа с путеводителями и отчетами других групп. Развивает исследовательские навыки и умение работать с информацией.

Практические формы занятий в помещении и на учебно-тренировочной площадке

Мастер-классы и показательные отработки. Педагог демонстрирует прием (например, укладку рюкзака, вязку узла, работу с компасом), затем группа отрабатывает под контролем. Удобно делить группу на подгруппы по 4–6 человек.

Учебные станции (круговая отработка). На каждой станции - одно действие: установка палатки, вязка носилок, чтение топознаков, вязка узлов,

работа с картой. Обучающиеся проходят станции по кругу - так достигается высокая плотность практики и индивидуальный контроль.

Туристские полосы препятствий и технические этапы. Моделируют реальные задачи: навесная переправа (на учебной базе), спуск/подъём, перенос «пострадавшего», преодоление условного брода. Отрабатывают технику, безопасность и слаженность.

Тренировки по ОФП и СФП. Общефизическая подготовка (выносливость, сила, координация) и специальная подготовка туриста (ходьба с рюкзаком, техника шага, спуски и подъёмы, баланс). Проводят в зале и на стадионе, постепенно перенося нагрузку на пересечённую местность.

Полевые и выездные формы занятий

Однодневные учебно-тренировочные выходы. Короткие маршруты (до 15–20 км) с конкретными задачами: ориентирование по карте и компасу, выбор места для привала, установка лагеря, приготовление пищи на костре/горелке. Обязателен разбор действий в конце дня.

Многодневные учебные походы. Позволяют отработать полный цикл туристской деятельности: планирование маршрута, раскладку продуктов, распределение ролей, движение группы, организацию ночлегов, ведение маршрутной документации.

Походы с категорией сложности. Для старших групп - походы 1–3 к. сл. под руководством инструктора. Это итоговая форма применения навыков и получения спортивного опыта.

Соревновательные и игровые формы

Соревнования по спортивному туризму и ориентированию. Проходят на дистанциях турмногоборья и по спортивному ориентированию. Позволяют оценить техническую и тактическую подготовку в условиях, приближённых к реальным.

Туристско-краеведческие слеты и эстафеты. Включают этапы по топографии, первой помощи, вязке узлов, установке палатки, полосе препятствий. Часто совмещают спортивную и познавательную составляющие.

Квесты и игры по ориентированию. Задания на местности с картой и контрольными точками, поиск объектов по описанию, выполнение мини-заданий на станциях. Повышают мотивацию и тренируют навыки в игровой форме.

Проектные и творческие формы

Краеведческие проекты и мини-исследования. Сбор сведений о родном крае, составление описаний маршрутов, фотоальбомов, карт-схем, рассказов об известных земляках. Результаты представляют в виде презентаций, стендовых докладов, публикаций.

Подготовка и проведение мероприятий. Старшие обучающиеся участвуют в организации соревнований, слётов, мастер-классов для младших: готовят этапы, пишут положения, ведут судейство, проводят инструктажи.

Портфолио и отчеты. Ведение дневника туриста, оформление отчетов о походах, сбор фото- и видеоматериалов, грамот и протоколов. Помогает систематизировать опыт и фиксировать прогресс.

Формы проведения занятий:

Групповая форма (весь состав). Подходит для лекций, инструктажей, общих разборов, массовых выходов.

Подгруппы (4–6 человек). Оптимально для отработки технических приёмов, станций, бивачных работ - так каждый получает достаточно внимания и практики.

Индивидуальные задания и роли. Назначение ролей в группе (навигатор, хронометрист, завхоз, фотограф, медик) и персональные задачи (подготовка доклада, составление раскладки, ведение дневника) развивают самостоятельность и ответственность.

Наставничество и работа в разновозрастных парах. Старшие обучают младших базовым приёмам, помогают на этапах, участвуют в судействе. Это укрепляет коллектив и ускоряет освоение навыков.

Методы обучения:

В программе используется комплекс методов, который обеспечивает освоение теоретических знаний, формирование практических навыков, развитие физических качеств и социально значимых компетенций.

Словесные методы

Объяснение и рассказ. Применяются при изложении базовых понятий (устройство компаса, виды узлов, правила безопасности), разборе тактики движения, принципов организации бивака. Рассказ часто сопровождается примерами из реальных походов.

Беседа и дискуссия. Используются для актуализации опыта, разбора ошибок, обсуждения вариантов действий в нештатных ситуациях (например, «Что делать, если пошёл дождь, а тент не установлен?»).

Инструктаж. Обязательный метод перед каждым выходом и работой с опасным инвентарём (топор, пила, верёвки, костровое оборудование). Фиксирует чёткие правила и порядок действий, снижает риски.

Наглядные методы

Демонстрация приёмов педагогом. Ключевой метод для технических действий: вязка узлов, укладка рюкзака, работа с картой и компасом, установка палатки. Показ выполняется медленно, с выделением ключевых точек, затем - в нормальном темпе.

Использование визуальных материалов. Карты, схемы, плакаты с условными знаками, фото и видео реальных маршрутов, этапов соревнований. Особенно полезны для сравнения правильной и ошибочной техники.

Макеты и образцы снаряжения. Позволяют детально изучить устройство предметов (рюкзак, палатка, горелка, аптечка) и понять логику их применения.

Практические методы

Метод показа с последующей отработкой. Педагог показывает действие, затем обучающиеся повторяют под контролем. Используется для всех технических навыков: от вязки узлов до организации переправы.

Станционная (круговая) отработка. Группа делится на подгруппы и проходит станции с разными заданиями (карта/компас, узлы, первая помощь, укладка рюкзака). Обеспечивает высокую плотность практики и индивидуальный контроль.

Моделирование ситуаций. Создаются условия, близкие к реальным: «потеря ориентировки», «травма участника», «внезапное ухудшение погоды». Обучающиеся должны спланировать и выполнить действия, опираясь на знания и навыки.

Практические работы на местности. Ориентирование по легенде, поиск контрольных точек, выбор места для лагеря, оборудование костровой зоны. Позволяют закрепить навыки в естественных условиях.

Проблемные и поисковые методы

Решение ситуационных задач. Обучающимся предлагают описание ситуации (например, «группа отстаёт от графика, темнеет, прогноз обещает дождь») и просят предложить план действий. Оценивается логика, безопасность, учёт возможностей группы.

Частично-поисковый метод. При планировании похода группа самостоятельно подбирает карты, изучает отчёты, рассчитывает раскладку продуктов, распределяет роли. Педагог выступает консультантом, корректирует ошибки.

Исследовательские мини-проекты. Сбор сведений о районе похода, описание природных объектов, составление фотоальбома или карты-схемы маршрута. Развивают умение работать с источниками и анализировать информацию.

Игровые и соревновательные методы

Квесты и эстафеты по ориентированию. Задания с картой и контрольными точками, выполнение мини-задач на станциях (установить палатку, завязать узел, оказать первую помощь). Повышают мотивацию и тренируют навыки в динамичных условиях.

Соревнования по спортивному туризму и ориентированию. Позволяют оценить техническую и тактическую подготовку, слаженность группы, стрессоустойчивость. Результаты служат объективным показателем прогресса.

Ролевые игры. Распределение ролей в группе (командир, навигатор, завхоз, медик) и отработка взаимодействия. Помогают понять ответственность и особенности каждой должности.

Методы физической подготовки

Общефизическая подготовка (ОФП). Комплексы упражнений для развития силы, выносливости, координации (приседания, отжимания, планка, челночный бег, прыжки). Проводится в зале и на стадионе.

Специальная физическая подготовка (СФП). Ходьба и бег с рюкзаком, техника шага, спуски и подъёмы, баланс на неровной поверхности. Имитируют реальные нагрузки в походе.

Интервальные и круговые тренировки. Чередование интенсивных и восстановительных отрезков, прохождение полос препятствий. Развивают специальную выносливость и скоростно-силовые качества.

Методы формирования личностных и социальных компетенций

Педагогика сотрудничества и наставничество. Старшие обучающиеся помогают младшим, участвуют в судействе, проводят инструктажи. Это укрепляет коллектив и ускоряет освоение навыков.

Рефлексия и разбор действий. После каждого значимого мероприятия (поход, соревнование, выход) проводится обсуждение: что получилось, где были ошибки, как действовать в следующий раз. Используются рефлексивные листы и «дневники туриста».

Методы разрешения конфликтов и групповой динамики. Разбор типичных конфликтных ситуаций, выработка правил взаимодействия, распределение ролей и обязанностей. Формируют навыки бесконфликтного общения и командной работы.

Методы контроля и коррекции

Чек-листы и нормативы. Для каждого навыка (установка палатки, вязка узлов, работа с картой) разрабатываются чёткие критерии оценки. Позволяют объективно фиксировать уровень освоения.

Наблюдение и фиксация прогресса. Педагог ведёт карту наблюдений, отмечая самостоятельность, инициативность, соблюдение правил безопасности, способность помогать другим.

Обратная связь. Регулярные короткие обсуждения, индивидуальные рекомендации, разбор ошибок. Помогают своевременно корректировать технику и тактику.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Для эффективной реализации программы «Ориентирование с основами туризма и краеведения» необходима следующая материально-техническая база:

– оборудованный спортивный зал;

– скалодромы;

– туристские палатки, тенты;

– спальные мешки и коврики туристические;

– рюкзаки;

– столы и стулья складные;

– генератор;

– костровое и кухонное оборудование;

– котелки и ведра эмалированные;

– специальное страховочное снаряжение: веревки спортивные и альпинистские, репшнуры, карабины, индивидуальные страховочные

системы, каски, механические зажимы «жумар», спусковые устройства «восьмерка»;
– компасы и секундомеры;
– походно-туристические наборы;
– медицинская походная аптечка,
– ремнабор.
Одежда занимающихся должна быть удобной, закрывающей локти и колени, обязательно наличие каски и перчаток во время работы со снаряжением.
Для проведения теоретических занятий:
– классная доска;
– мультемедийная установка;
– компьютер;
– дидактические пособия: видео и фотоматериал.

Санитарно-гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации рабочей программы «Ориентирование с основами туризма и краеведения» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:
- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленным нормам;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- соответствие мебели росту обучающихся, соответствие спортивных тренажеров росту обучающихся;
- соответствие веса спортивных снарядов установленным нормативам для определенного возраста обучающихся.

Список литературы

Основная литература:

1. Воронов, Ю. С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков / Ю. С. Воронов. — М., 1998. — 128 с.
2. Константинов, Ю. С. Из истории детского туризма в России (1918–2008 гг.) / Ю. С. Константинов. — М.: ФЦДЮТиК, 2008. — 312 с.
3. Константинов, Ю. С. Педагогика школьного туризма / Ю. С. Константинов, В. М. Куликов. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002. — 256 с.
4. Константинов, Ю. С., Глаголева, О. Л. Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — М.: ФЦДЮТиК, 2005. — 328 с.
5. Ширинян, А. А. Спортивное ориентирование. Практикум по топографии и ориентированию на местности: учебное пособие / А. А. Ширинян. — СПб.: Лань, 2023. — 192 с.

Дополнительная литература:

6. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. — М.: ЦДЮТиК, 2002. — 112 с.
7. Дихтярев, В. Я. Вся жизнь — поход / В. Я. Дихтярев. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999. — 144 с.
8. Иванов, Е. И. Начальная подготовка ориентировщика / Е. И. Иванов. — М.: Физкультура и спорт, 1985. — 160 с.
9. Козырева, Ю. В., Рыгалова, Н. В. География Алтайского края: учебное пособие для студентов географического факультета / Ю. В. Козырева, Н. В. Рыгалова. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. — 200 с.
10. Маслов, А. Г., Константинов, Ю. С., Дрогов, И. А. Полевые туристские лагеря / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. — М.: ВЛАДОС, 2000. — 192 с.

Интернет-ресурсы:

11. Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М. Алешин. http://tourlib.ndt/books_tourism/aldshyn.htm 13.02.2014.
12. Алешин, В.М. Ориентировнаие на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс] // В.М. Алешин http://rdvolution.al. lbdst.ru/sport/00153421_0.html
13. Безносиков. - М http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm

14. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс] - http://www.spas-дхтгдмд.ru/дl.php?SIГ=146
15. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс] - http://бдlvirtcluб.naror.ru/гдт_tur/instr_01.htm
16. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс] - http://my-дгu.ru/cat/vндklassnaja-рабоtа/instruktsiya-po-organizacii-i-provдгдniju-turistskih-pohorov-jдkspдricij-i-j
17. Озеров, А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению [Электронный ресурс] // А.Г. Озеров 12.11.2013. - http://www.turcдntrrf.ru/stran/мдtor_razraб.htm
18. Смирнова, Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету [Электронный ресурс] // Л.Л. Смирнова. Персональный сайт - http://www.turcдntrrf.ru/stran/мдtor_razraб.htm
19. Статья Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // 02.06.2013. http://www.karaбin.su/kak-polzovatsya-kompasom/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ежегодный календарный план воспитательной работы

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

на 2026-2027 учебный год

«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»; «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия»

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
Туристско-краеведческое направление:				
Внутриучрежденческие мероприятия:				
1	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	01-11.09.2026	Профилактика ПДД	Директор, ПДО, педагог-организатор
2	Мероприятия, посвященные Дню отца	12-18.10. 2026	Укрепление семейных ценностей	Директор, ПДО, педагог-организатор
3	Мероприятия, посвященные Дню матери	16 - 30.11.2026	Укрепление семейных ценностей	Директор, ПДО, педагог-организатор
5	Вечер туристов	Декабрь 2026	Формирование устойчивых мотивов к занятиям туризмом.	Директор, ПДО, педагог-организатор
6	Соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт», «ТрейлО»	Январь 2027	Популяризация спортивного ориентирования.	Директор, ПДО, педагог-организатор
7	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	15 - 26.02.2027	Воспитание чувства патриотизма в детях	Директор, ПДО, педагог-организатор
9	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	01 - 10.03.2027	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Директор, ПДО, педагог-организатор
Городские мероприятия:				эк воспи
10	Туристский слет «Поход героев», посвященный празднованию Дня города	12 - 13.09. 2026	Популяризация и развитие спортивного туризма и ориентирования. Повышение спортивного мастерства.	Директор, методисты, педагог-организатор
11	Открытые городские соревнования по спортивному	03 - 04.10. 2026	Популяризация спортивного ориентирования. Выявление сильнейших спортсменов.	Директор, методисты, педагог-

	ориентированию бегом «Золотая осень», посвященные Дню учителя			организатор
12	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Дню народного единства	24.10.2026	Повышение основных навыков пешеходного туризма, выявление сильнейших команд.	Директор, методисты, педагог-организатор
13	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом, посвященные Дню народного единства	25.10.2026	Повышение основных навыков ориентирования на местности, выявление сильнейших команд.	Директор, методисты, педагог-организатор
14	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Ночное ориентирование»	ноябрь	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы, Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	Педагоги-организаторы ПДО
15	Фестиваль спортивного ориентирования «Подснежник»	23 - 25.04 2027	Закрепление навыков спортивного ориентирования. Экологическое воспитание.	Директор, методисты, педагог-организатор
16	Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию Победы в ВОВ	14 - 16.05.2027	Формирование у подрастающего поколения умений, необходимых для подготовки к военной службе в современных условиях.	Директор, методисты, педагог-организатор
17	Открытые городские соревнования «Рафтинг на Алее»	29.05.2027	Развитие коммуникативных умений, творческих способностей, умение работать в команде.	Директор, методисты
Краевые мероприятия:				
24	II этап Кубка Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	январь	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд. Повышение мастерства юных спортсменов.	Педагоги-организаторы ПДО
25	Первенство Алтайского края по спортивному ориентированию	май	Закрепление навыков спортивного ориентирования. Экологическое воспитание.	ПДО
	Региональная краеведческая олимпиада школьников	февраль	Развитие познавательной активности детей и подростков в современных социальных условиях	ПДО
	Мероприятия «Движения Первых»	в течение года	Развитие познавательной активности детей и подростков в современных социальных условиях	ПДО
	Чемпионат Алтайского края по спортивному туризму	декабрь	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд.	ПДО
	Чемпионат Красноярского края по спортивному туризму	декабрь	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд.	ПДО
Всероссийские мероприятия				
	Мероприятия «Движения Первых»	в течение года	Развитие познавательной активности детей и подростков в современных	ПДО

			социальных условиях	
	Первенство Сибирского федерального округа по спортивному туризму	декабрь	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд. Повышение мастерства юных спортсменов.	ПДО
	Всероссийские онлайн соревнования по спортивному ориентированию «Точный азимут»	ноябрь	Повышение основных навыков ориентирования на местности, выявление сильнейших команд.	ПДО
Мероприятия объединения				
	Походы выходного дня	в течение года	Популяризация спортивного туризма	ПДО
	Экскурсии	в течение года	Развитие познавательной активности детей и подростков в современных социальных условиях	ПДО
	Учебно-тренировочные сборы по лыжному туризму	Во время каникул	Популяризация спортивного туризма	Методист, ПДО
	Учебно-тренировочные сборы по горному туризму	Во время каникул	Популяризация спортивного туризма	Методист, ПДО
	Учебно-тренировочные сборы по спортивному туризму	Во время каникул	Популяризация спортивного туризма и спортивного ориентирования	Методист, ПДО

Работа с родителями

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Родительские собрания	В течение года	Готовность к совместной деятельности. Укрепление доверия.	Администрация, педагоги доп. образования
2.	Беседа «Как стать другом для своего ребенка»	В течение года	развитие навыков общения	педагоги доп. образования
3.	Праздничная программа, посвященная Дню отца	Октябрь 2026 г.	Укрепление семейных ценностей	педагоги доп. образования
4.	Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения»	В течение года	Информированность обучающихся о вреде курения	педагоги доп. образования
5.	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Выработка конкретных решений	педагоги доп. образования
6.	Беседа «Безопасность детей на дороге»	В течение года	Информированность обучающихся о безопасности детей на дороге	педагоги доп. образования
	Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню	Март 2026 г.	Укрепление семейных ценностей	педагоги доп. образования