Нестеренко Оксана Васильевна
Подписан: Нестеренко Оксана Васильевна
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=г Рубцовск, T=Исполняющая обязанности директора, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ""", СНИЛС=05245530839, ИНН=220904634707, E=kiv@ruo.ugmk-telecom.ru, G=Оксана Васильевна, SN=Нестеренко, CN=Нестеренко Оксана Васильевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-11-01 05:12:50 UTC
Foxit Reader Версия: 10.1.4

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Принята
Педагогическим советом
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»
Протокол № 01
«02» сентября 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО
«Станция туризма и экскурсий»
_____ О.В. Нестеренко
Приказ № 929
«01» сентября 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2026-2027 учебный год
по ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ) «Пешеходный туризм»
для объединения «Параллель»
«Туристско-краеведческой» направленности

Возраст обучающихся: 10-16 лет
Объем: 202 часа
Срок реализации: 1 год
Разработчик:
Хорина Марина Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск
2026

Оглавление

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Календарно-тематический план	10
3.	Воспитательная деятельность	12
4.	Календарный учебный график	17
5.	Ресурсное обеспечение программы	17
6.	Список литературы	23
7.	Приложение	25

Пояснительная записка

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Пешеходный туризм — массовый и доступный вид туризма. На плановые и самодеятельные пешеходные маршруты ежегодно выходят миллионы людей.

Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Программа «Пешеходный туризм» предназначена для проведения туристско-краеведческих занятий в системе дополнительного образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности и интересы детей, запросы социума, материальные возможности семей обучающихся, конкретные условия учреждения, личный опыт педагога.

Дополнительная образовательная программа «Пешеходный туризм» составлена на основании примерной (типовой) программы «Пешеходный туризм» - М.: Просвещение, 1982. и нормативно-правовой базы:

Программа соответствует туристско-краеведческой направленности.

При разработке программы учтены требования следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023 г.)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Устав МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».

Актуальность программы согласуется с ключевыми направлениями развития дополнительного образования, закрепленными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: она способствует вовлечению детей в туристско-краеведческую деятельность, формированию навыков безопасного поведения в природной среде, а также междисциплинарной интеграции знаний (география, биология, история, ОБЖ, физическая культура). Кроме того, программа поддерживает задачи патриотического и экологического воспитания, развивает социальную активность и гражданскую идентичность через изучение родного края.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что совокупность современных форм, средств и методов образовательной деятельности позволяет сочетать в туристском походе активный здоровый отдых и интерес к познанию и освоению окружающего мира. Занятия в объединении «Пешеходный туризм» способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что обучающиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера. Пешеходный туризм позволяет решить и проблему профориентации. Воспитанники туристских объединений, как правило, в дальнейшем поступают на факультеты туризма. Занятия туризмом дают возможность трудиться в промышленном альпинизме, быть инструктором и экскурсоводом, профессиональным спортсменом, служить в МЧС и бригадах спецназа горных стрелков, работать учителем физкультуры и тренером в спортшколах.

При переходе на дистанционное обучение увеличение теоретических занятий, а так же непосредственная организация туристских мероприятий в дистанционном режиме при реализации данной программы, позволяет развить устойчивую мотивацию к организаторскому виду деятельности, создает условия для саморазвития и проявления активности, формирует самостоятельность и ответственность личности ребенка.

Деятельность по программе осуществляется по группам.

Цель программы: создание условий для включения в практическую туристическую деятельность школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать высокий уровень личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни;
- обучить базовым знаниям по туристской подготовке и основам выживания в природе;
- обучить правильно выполнять технические приемы преодоления различных препятствий;
- обучить основным навыкам краеведческой работы;

- обучить навыкам фото- и видеосъемки, ориентирования и топографии, оказания первой помощи.

Развивающие:

- развить двигательные (кондиционных и координационных) способности;

- развить коммуникативные способности (общение детей друг с другом;

- развить инициативность и индивидуальные способности;

- развить логическое мышление и творческие способности;

-привить интерес к туризму и краеведению, как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности.

Воспитательные:

- сформировать правильные психологические установки на достижение поставленной цели;

- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и активным формам досуга;

- содействовать гармоничному развитию личности обучающегося, включая формирование духовных, эстетических и волевых качеств;

- сформировать и развить экологическое мышление;

-создать сплочённый детский коллектив, способный решать поставленные задачи на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить правильные решения в сложных ситуациях.

Срок реализации программы – 1 год.

Набор детей – свободный, приём детей осуществляется на добровольных началах по письменному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Возраст детей, на который ориентирована программа: 10-16 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме.

Деятельность по программе осуществляется по группам.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа и 2 занятия на местности в месяц продолжительностью по 4 часа. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв между теоретическими занятиями 10 минут.

Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

Планируемые результаты

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Пешеходный туризм» объединения «Параллель» у обучающихся предполагается сформировать (или закрепить) следующие результаты и универсальные учебные действия

Личностные УУД

Формирование ценностного отношения к безопасности и здоровью. Обучающийся осознает ценность жизни и здоровья, ответственно относится к соблюдению правил безопасности в природной среде, понимает последствия рискованных действий.

Развитие морально-волевых качеств. Проявляются в преодолении трудностей маршрута, соблюдении дисциплины группы, готовности помочь товарищу, выполнении взятых на себя обязанностей (дежурство, страховка и т.п.).

Экологическая культура и бережное отношение к природе. Обучающийся соблюдает принципы «не оставляй следа», бережно использует ресурсы, не нарушает экосистему, правильно утилизирует отходы, не тревожит диких животных.

Патриотизм и краеведческая идентичность. Проявляется в интересе к родному краю, уважении к традициям и истории местности, в желании сохранять культурное и природное наследие.

Осмысление ценности физической активности и туризма. Формируется устойчивое отношение к туризму как способу познания мира, саморазвития и здорового образа жизни.

Регулятивные УУД

Целеполагание и планирование. Обучающийся умеет ставить задачи на день/поход (например, «пройти 12 км, разбить лагерь до темноты»), планировать распределение нагрузки, учитывать прогноз погоды и особенности рельефа.

Прогнозирование и оценка рисков. Обучающийся предвидит возможные трудности (погода, усталость, сложный участок маршрута) и заранее продумывает способы их преодоления; оценивает свои силы и возможности группы.

Контроль и самоконтроль. Обучающийся следит за своим состоянием (пульс, самочувствие, признаки усталости), соблюдает питьевой режим, контролирует темп движения, проверяет снаряжение перед выходом и после привалов.

Коррекция действий в изменяющихся условиях. При ухудшении погоды, травме или изменении маршрута обучающийся способен скорректировать план, перераспределить обязанности, выбрать безопасный вариант действий.

Оценка результатов и рефлексия. Обучающийся анализирует, что получилось и что нет, формулирует выводы («на спуске я торопился - надо снижать темп», «плохо уложил рюкзак - вещи мешали»), планирует, как улучшить подготовку к следующему выходу.

Познавательные УУД

Работа с информацией и источниками. Обучающийся находит, анализирует и применяет сведения из карт, путеводителей, прогнозов погоды, инструкций по снаряжению; умеет отличать достоверные источники от недостоверных.

Картографические и навигационные умения. Обучающийся читает топографическую карту, соотносит условные знаки с местностью, определяет свое местоположение, прокладывает маршрут, измеряет расстояние курвиметром или по масштабу, работает с компасом и GPS-навигатором.

Анализ и сравнение объектов и ситуаций. Обучающийся сравнивает варианты маршрута по сложности, времени и рискам; различает типы рельефа, грунтов, укрытий; выбирает оптимальный способ преодоления препятствия.

Моделирование и проектирование. Обучающийся составляет план похода, раскладку продуктов, график дежурств, схему лагеря; моделирует действия в нештатных ситуациях (потеря ориентировки, травма).

Исследовательские умения. Обучающийся ведет наблюдения (погода, флора и фауна, следы животных), фиксирует данные в дневнике, делает выводы на основе собственных наблюдений и сопоставления с справочной информацией.

Коммуникативные УУД

Организация совместной деятельности. Обучающийся распределяет роли и обязанности в группе (навигатор, хронометрист, завхоз, фотограф и т.д.), согласовывает решения, учитывает мнение других, соблюдает групповую дисциплину.

Эффективная коммуникация в полевых условиях. Обучающийся четко формулирует сообщения (например, докладывает о препятствии или самочувствии), использует принятые в туризме сигналы и термины, умеет кратко и ясно передать важную информацию.

Разрешение конфликтов и поддержание групповой атмосферы. Обучающийся конструктивно обсуждает разногласия, проявляет эмпатию, помогает сохранять позитивный настрой в группе, поддерживает товарищей в сложных ситуациях.

Публичное представление результатов. Обучающийся готовит и представляет отчет о походе (устно или письменно), защищает маршрут, объясняет принятые решения, отвечает на вопросы, участвует в разборе ошибок и успехов.

По окончании срока реализации программы: **«Пешеходный туризм»**

Обучающиеся будут знать:

- широкий спектр видов туризма, специфику спортивного туризма и историю его развития;
- структуру организационных систем спортивного туризма, формы и категории спортивных походов, нормативные требования к маршрутам и участникам;
- состав, назначение и особенности эксплуатации личного и группового снаряжения - в том числе для пеших и лыжных походов, а также специального туристского оборудования;
- основы топографии и картографии, способы ориентирования (по карте, компасу, местным признакам), тактическую подготовку для походов и соревнований;
- правила организации туристского быта: от привалов и ночлегов до оборудования костровой зоны и полевой кухни;
- основы гигиены в полевых условиях, расширенный перечень приемов первой доврачебной помощи и правила пользования походной аптечкой;

- принципы общей и специальной физической подготовки, особенности нагрузки на разных типах местности;
- правила судейства в спортивном турмногоборье (на дистанциях до 3 класса включительно), критерии оценки этапов;
- порядок оформления и работы с туристской документацией, требования к планированию мероприятий и походов;
- природные, географические и историко-культурные особенности родного края, туристские возможности территории.

Обучающиеся будут уметь:

- планировать туристскую деятельность: составлять меню и раскладку продуктов, графики дежурств, планы подготовки к мероприятиям, план-графики маршрутов;
- организовывать бивачные работы и полевой быт: устанавливать палатки, оборудовать костровые и кухонные зоны, обеспечивать безопасность лагеря;
- работать с навигационными и картографическими материалами: читать топознаки и масштаб, ориентировать карту, определять и измерять расстояния (по карте и на местности), двигаться по азимуту, применять тактические приемы ориентирования;
- безопасно использовать туристский инструмент (топор, двуручная пила) и специальное снаряжение (страховочные системы, веревки, карабины и др.);
- преодолевать естественные препятствия и выполнять беговую нагрузку с учетом характера местности (открытая, закрытая, горная, заболоченная);
- оказывать первую доврачебную помощь, пользоваться аптечкой, изготавливать носилки и транспортировать пострадавшего по пересечённой местности;
- ремонтировать туристское снаряжение и оборудование;
- судить дистанции в спортивном турмногоборье, контролировать безопасность и соблюдение правил на этапах;
- проводить занятия и тренировки с младшими школьниками, участвовать в походах в роли помощника руководителя;
- организовывать и проводить туристские соревнования и массовые туристские мероприятия, распределять роли и задачи между участниками.

Обучающиеся смогут применять следующие жизненно-практические задачи:

- навыки безаварийного прохождения маршрутов вплоть до 3-й категории сложности, включая сложные и технически насыщенные участки;
- приемы выживания и безопасного поведения в природных условиях, умение адаптироваться к изменяющимся погодным и рельефным условиям;
- организаторские и лидерские компетенции: распределение обязанностей в группе, координация действий, поддержание дисциплины и групповой атмосферы;

- техники бесконфликтного взаимодействия и разрешения спорных ситуаций внутри коллектива;
- профессиональные компетенции младшего инструктора и судьи: планирование, проведение и оценка туристских мероприятий, анализ итогов похода, оформление отчетной документации;
- краеведческие знания - в проектной, конкурсной и просветительской деятельности (участие в викторинах, конференциях, выставках, выступлениях);
- физическую подготовку и технические навыки для участия в туристских соревнованиях и выполнения спортивных нормативов (вплоть до третьего разряда по спортивному туризму).

Формы определения итогов реализации программы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на каждом этапе обучения.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их интеллектуальных способностей. Входной контроль проводится в виде опросов и бесед.

В течение учебного года педагог дополнительного образования организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся. В ходе реализации программы «Пешеходный туризм» осуществляются текущий контроль (по итогам изучения тем модулей и по итогам изучения каждого модуля), промежуточная аттестация по окончанию первого года обучения и по окончанию освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме соревнований внутри спортивных групп, тестирования, выполнения контрольных упражнений.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в соревнованиях по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, туристских слётах и соревнованиях, других мероприятиях согласно плану массовых мероприятий.

Формы аттестации (контроля) – участие в соревнованиях, результативность участия в соревнованиях, тестирование, анкетирование.

Для подведения общих итогов обучения проводится однодневный поход в конце учебного года.

Формами (методами) определения результативности программы являются:

- **Тестирование и письменные работы.** Используются для проверки теории: топознаки, правила безопасности, основы первой помощи, краеведение. Применяют тесты с выбором ответа, задания на соотнесение, топографические диктанты (по карте отмечают объекты), билеты на устный ответ.
- **Практические нормативы с чек-листами.** Фиксируют владение конкретными приёмами: укладка рюкзака, установка палатки, вязка узлов, работа с компасом и картой, оказание первой помощи. В чек-листе

прописывают шаги и критерии «верно/неверно» либо балльную шкалу (например, 0–3 балла за каждый шаг).

- **Хронометраж и оценка качества выполнения.** Для технических действий (преодоление этапа полосы препятствий, навесная переправа, вязка узла) замеряют время и одновременно оценивают технику (безопасность, правильность, слаженность в паре/группе).
- **Решение ситуационных задач.** Обучающемуся предлагают реальную ситуацию (потеря ориентировки, травма, ухудшение погоды) и просят описать алгоритм действий. Оценивают логику, полноту и соответствие правилам безопасности.
- **Педагогическое наблюдение с картой наблюдений.** Педагог фиксирует поведение и действия в походе/на тренировке: инициативность, соблюдение дисциплины, готовность помочь, способность договариваться. Удобно использовать шкалу уровней (низкий/средний/высокий) по каждому показателю.
- **Рефлексивные листы и дневники туриста.** После каждого значимого мероприятия обучающийся кратко отвечает на вопросы: «Что получилось?», «Где были трудности?», «Что сделаю иначе в следующий раз?». Это показывает рост осознанности и способности к самоанализу.
- **Оценка в групповой работе (взаимооценка).** В малых группах участники оценивают вклад друг друга по простым критериям (помощь, четкость действий, соблюдение правил). Это развивает навыки обратной связи и объективности.
- **Разбор похода/соревнования.** Проводится как обсуждение: группа называет сильные стороны и ошибки, предлагает улучшения. Педагог фиксирует уровень анализа и умение извлекать выводы.
- **Контрольные испытания и тесты ОФП/СФП.** Подтягивания, отжимания, приседания, челночный бег, «пистолетик», планка и т.п. Для туристской специфики добавляют тесты на выносливость (длительный кросс/ходьба с рюкзаком), координацию и силу хвата.
- **Туристские полосы и технические этапы.** Моделируют реальные задачи: навесная переправа, спуск/подъем, вязка носилок, транспортировка «пострадавшего». Оценивают и время, и технику, и безопасность.
- **Прохождение учебных маршрутов с фиксацией параметров.** Замеряют темп, длину переходов, количество привалов, ошибки ориентирования. Сопоставление данных по сезонам показывает динамику технической и физической готовности.
- **Участие в соревнованиях и судейские протоколы.** Результаты на дистанциях турмногоборья и по спортивному ориентированию дают объективные данные о технической и тактической подготовке. Протоколы и итоговые таблицы служат документальным подтверждением.
- **Выполнение разрядных требований и нормативов.** Присвоение спортивного разряда.

- **Походные отчеты и маршрутные документы.** Отчет о походе, протоколы МКК (маршрутно-квалификационной комиссии), маршрутный лист подтверждают опыт прохождения маршрутов установленной категории сложности.
- **Портфолио обучающегося.** В него включают зачетные листы, протоколы соревнований, грамоты, фото- и видеоматериалы, отчеты о походах, рефлексивные листы. Портфолио удобно для итоговой аттестации и профориентации.
- **Матричная карта освоения навыков.** Таблица, где по строкам - навыки (например, «работа с картой», «первая помощь», «установка палатки»), по столбцам - этапы/годы обучения, а в ячейках - уровень освоения и дата подтверждения (зачет, поход, соревнование). Это дает наглядную картину динамики.
- **Анкетирование и обратная связь.** Анкеты для обучающихся и родителей помогают оценить мотивацию, удовлетворенность, изменения в поведении и самооценке. Для педагогов это способ скорректировать программу.

Календарно-тематический план образовательной программы «Пешеходный туризм» 5 год обучения

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			всего	теория	практ.	
		Раздел 1. Туристская подготовка	**8**	**6**	**2**	Тестирование
1.	21.09	Тема 1. Обзор туристских районов	2	2		
2.	24.09		2	2		
3.	28.09	Тема 2. Права и обязанности членов туристской группы	2	2		
4.	01.10		2		2	
		Раздел 2. Ориентирование и краеведение	**26**	**10**	**16**	Участие в соревнованиях
5.	05.10	Тема 1. Ориентирование в природных условиях. Карты и картосхемы	2	2		
6.	08.10		2		2	
7.	12.10	Тема 2. Техника и тактика спортивного ориентирования	2	2		
8.	15.10		2		2	
9.	19.10		2		2	
10.	22.10		2		2	
11.	26.10		2		2	
12.	29.10	Тема 3. Общественно-полезная деятельность.	2	2		
13.	02.11		2		2	
14.	05.11	Тема 4. Краеведческая и	2	2		

15.	09.11	природоохранная деятельность.	2		2	
16.	12.11	Тема 5. Наблюдения в	2	2		
17.	16.11	походе	2		2	
		Раздел 3. Обеспечение безопасности	**16**	**4**	**12**	Участие в походе
18.	19.11	Тема 1. Обеспечение	2		2	
19.	23.11	безопасности на соревнованиях по турмногоборью, в походах	2		2	
20.	26.11	Тема 2. Выживание в	2	2		
21.	30.11	экстремальных ситуациях	2		2	
22.	03.12		2		2	
23.	07.12	Тема 3. Организация и	2	2		
24.	10.12	проведение поисково-	2		2	
25.	14.12	спасательных работ (ПСР) и транспортировки пострадавшего	2		2	
		Раздел 4. Специальная подготовка	**46**	**6**	**40**	Участие в походе и соревнованиях
26.	17.12	Тема 1. Технические	2	2		
27.	21.12	приёмы при преодолении	2		2	
28.	24.12	естественных препятствий	2		2	
29.	28.12		2		2	
30.	11.01		2		2	
31.	14.01		2		2	
32.	18.01		2		2	
33.	21.01		2		2	
34.	25.01		2		2	
35.	28.01		2		2	
36.	01.02		2		2	
37.	04.02		2		2	
38.	08.02	Тема 2. Техника и тактика	2	2		
39.	11.02	турмногоборья	2		2	
40.	15.02		2		2	
41.	18.02		2		2	
42.	22.02		2		2	
43.	25.02		2		2	
44.	01.03		2		2	
45.	04.03	Тема 3. Элементы	2	2		
46.	11.03	скалолазания (альпинизма)	2		2	
47.	15.03		2		2	
48.	18.03		2		2	

		Раздел 5. Судейская подготовка	**8**	**4**	**4**	Участие в соревнованиях
49.	22.03	Тема 1. Организация соревнований	2	2		
50.	25.03		2		2	
51.	29.03	Тема 2. Обеспечение безопасности туристских соревнований	2	2		
52.	01.04		2		2	
		Раздел 6. Физическая подготовка	**30**	**-**	**30**	Сдача контрольных нормативов
53.	05.04	Тема 1. Врачебная помощь, самоконтроль	2	-	2	
54.	08.04	Тема 2. Общая физическая подготовка	2		2	
55.	12.04		2		2	
56.	15.04		2		2	
57.	19.04		2		2	
58.	22.04		2		2	
59.	26.04	Тема 3. Специальная физическая подготовка	2		2	
60.	29.04		2		2	
61.	06.05		2		2	
62.	13. 05		2		2	
63.	17.05		2		2	
64.	20.05		2		2	
65.	24.05		2		2	
66.	27.05		2		2	
67.	31.05	Тема 4. Сдача контрольных нормативов	2	-	2	
		Раздел 7. Туристические слеты, экскурсии, соревнования и походы	**68**	**-**	**68**	
68.	26.09	Поход выходного дня	4		4	
69.	25.10	Соревнования по спортивному туризму	4		4	
70.	14.11	Соревнования по спортивному ориентированию «Ночное ориентирование»	4		4	
71.	28.11	Экскурсия в музей	4		4	
72.	19.12	Соревнования по спортивному туризму «Троеборье»	4		4	
73.	26.12	Соревнования по спортивному туризму на призы Деда Мороза	4		4	

74.	24.01	Первенство города по спортивному туризму	4		4	
75.	30.01	Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах	4		4	
76.	20.02	Учебно-тренировочные сборы по лыжному туризму	4		4	
77.	27.02	Экскурсия в картинную галерею	4		4	
78.	27.03	Учебно-тренировочные сборы по лыжному туризму	4		4	
79.	28.03		4		4	
80.	02.04	Экскурсия в музей	4		4	
81.	10.04	Соревнования по спортивному ориентированию «Парковое ориентирование»	4		4	
82.	08.05	Поход выходного дня	4		4	
83.	28.05	Учебно-тренировочные сборы по горному туризму	4		4	
84.	30.05		4		4	
		Итого	**202**	**30**	**172**	

Воспитательная деятельность

Настоящая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 10 до 16 лет, обучающихся в объединениях, с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Пешеходный туризм» туристско-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи Программы:

1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;

2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;

4) воспитать уважение к закону и развить социальную ответственность молодых граждан;

5) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;

6) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;

7) повышать общий уровень культуры обучающихся;

8) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;

9) способствовать выработке умений и навыков по укреплению и сохранению здоровья, безопасному и ответственному поведению;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и/или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11) реализовывать воспитательный потенциал руководства педагогом дополнительного образования вверенного ему объединения, поддерживать активное участие объединений в жизни Учреждения;
12) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;
13) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений.

Процесс воспитания в объединениях основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:
1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Режим занятий по Программе включает в себя проведение не менее **одного** воспитательного мероприятия в месяц.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Пешеходный туризм», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Учебное занятие», «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые

мероприятия», «Работа с родителями», «Ключевые общеучрежденческие дела», «Воспитательная работа в объединении», «Безопасность жизнедеятельности».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединениях осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- Знакомство обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

2.Культурологическая направленность воспитательной деятельности Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Включает в себя:

- знакомство обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3.Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

- знакомство с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.

4.Экологическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

5.Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами.

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Календарный учебный график

Год обучения, № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Режим занятий
Пятый год, группа 1	21.09.2026	31.05. 2027	33	84	202	2 раза в неделю по 2 часа и 2 раза в месяц по 4 часа

Ресурсное обеспечение программы

Формы организации занятий

Теоретические формы занятий

Лекция и рассказ с демонстрацией. Используются для освоения базовых тем: виды туризма, устройство компаса, условные знаки карты, правила безопасности, основы первой помощи. Демонстрацию делают с помощью карт, образцов снаряжения, плакатов, фото- и видеоматериалов.

Беседа и обсуждение. Применяются, чтобы актуализировать опыт обучающихся, разобрать типичные ошибки, обсудить варианты действий в нештатных ситуациях. Особенно эффективны после походов и соревнований.

Просмотр и разбор видеоматериалов. Показывают технику движения, вязку узлов, организацию бивака, этапы турмногоборья, а затем разбирают увиденное по чек-листам.

Работа с источниками и картографическим материалом. Самостоятельный поиск сведений о районе похода, чтение карт и схем, работа с путеводителями и отчетами других групп. Развивает исследовательские навыки и умение работать с информацией.

Практические формы занятий в помещении и на учебно-тренировочной площадке

Мастер-классы и показательные отработки. Педагог демонстрирует прием (например, укладку рюкзака, вязку узла, работу с компасом), затем группа отрабатывает под контролем. Удобно делить группу на подгруппы по 4–6 человек.

Учебные станции (круговая отработка). На каждой станции - одно действие: установка палатки, вязка носилок, чтение топознаков, вязка узлов, работа с картой. Обучающиеся проходят станции по кругу - так достигается высокая плотность практики и индивидуальный контроль.

Туристские полосы препятствий и технические этапы. Моделируют реальные задачи: навесная переправа (на учебной базе), спуск/подъём, перенос «пострадавшего», преодоление условного брода. Отрабатывают технику, безопасность и слаженность.

Тренировки по ОФП и СФП. Общефизическая подготовка (выносливость, сила, координация) и специальная подготовка туриста (ходьба с рюкзаком, техника шага, спуски и подъёмы, баланс). Проводят в зале и на стадионе, постепенно перенося нагрузку на пересечённую местность.

Полевые и выездные формы занятий

Однодневные учебно-тренировочные выходы. Короткие маршруты (до 15–20 км) с конкретными задачами: ориентирование по карте и компасу, выбор места для привала, установка лагеря, приготовление пищи на костре/горелке. Обязателен разбор действий в конце дня.

Многодневные учебные походы. Позволяют отработать полный цикл туристской деятельности: планирование маршрута, раскладку продуктов, распределение ролей, движение группы, организацию ночлегов, ведение маршрутной документации.

Походы с категорией сложности. Для старших групп - походы 1–3 к. сл. под руководством инструктора. Это итоговая форма применения навыков и получения спортивного опыта.

Соревновательные и игровые формы

Соревнования по спортивному туризму и ориентированию. Проходят на дистанциях турмногоборья и по спортивному ориентированию. Позволяют оценить техническую и тактическую подготовку в условиях, приближённых к реальным.

Туристско-краеведческие слеты и эстафеты. Включают этапы по топографии, первой помощи, вязке узлов, установке палатки, полосе препятствий. Часто совмещают спортивную и познавательную составляющие.

Квесты и игры по ориентированию. Задания на местности с картой и контрольными точками, поиск объектов по описанию, выполнение мини-заданий на станциях. Повышают мотивацию и тренируют навыки в игровой форме.

Проектные и творческие формы

Краеведческие проекты и мини-исследования. Сбор сведений о родном крае, составление описаний маршрутов, фотоальбомов, карт-схем, рассказов об известных земляках. Результаты представляют в виде презентаций, стендовых докладов, публикаций.

Подготовка и проведение мероприятий. Старшие обучающиеся участвуют в организации соревнований, слётов, мастер-классов для

младших: готовят этапы, пишут положения, ведут судейство, проводят инструктажи.

Портфолио и отчеты. Ведение дневника туриста, оформление отчетов о походах, сбор фото- и видеоматериалов, грамот и протоколов. Помогает систематизировать опыт и фиксировать прогресс.

Формы проведения занятий:

Групповая форма (весь состав). Подходит для лекций, инструктажей, общих разборов, массовых выходов.

Подгруппы (4–6 человек). Оптимально для отработки технических приёмов, станций, бивачных работ - так каждый получает достаточно внимания и практики.

Индивидуальные задания и роли. Назначение ролей в группе (навигатор, хронометрист, завхоз, фотограф, медик) и персональные задачи (подготовка доклада, составление раскладки, ведение дневника) развивают самостоятельность и ответственность.

Наставничество и работа в разновозрастных парах. Старшие обучают младших базовым приёмам, помогают на этапах, участвуют в судействе. Это укрепляет коллектив и ускоряет освоение навыков.

Методы обучения:

В программе используется комплекс методов, который обеспечивает освоение теоретических знаний, формирование практических навыков, развитие физических качеств и социально значимых компетенций.

Словесные методы

Объяснение и рассказ. Применяются при изложении базовых понятий (устройство компаса, виды узлов, правила безопасности), разборе тактики движения, принципов организации бивака. Рассказ часто сопровождается примерами из реальных походов.

Беседа и дискуссия. Используются для актуализации опыта, разбора ошибок, обсуждения вариантов действий в нештатных ситуациях (например, «Что делать, если пошёл дождь, а тент не установлен?»).

Инструктаж. Обязательный метод перед каждым выходом и работой с опасным инвентарём (топор, пила, верёвки, костровое оборудование). Фиксирует чёткие правила и порядок действий, снижает риски.

Наглядные методы

Демонстрация приёмов педагогом. Ключевой метод для технических действий: вязка узлов, укладка рюкзака, работа с картой и компасом, установка палатки. Показ выполняется медленно, с выделением ключевых точек, затем - в нормальном темпе.

Использование визуальных материалов. Карты, схемы, плакаты с условными знаками, фото и видео реальных маршрутов, этапов соревнований. Особенно полезны для сравнения правильной и ошибочной техники.

Макеты и образцы снаряжения. Позволяют детально изучить устройство предметов (рюкзак, палатка, горелка, аптечка) и понять логику их применения.

Практические методы

Метод показа с последующей отработкой. Педагог показывает действие, затем обучающиеся повторяют под контролем. Используется для всех технических навыков: от вязки узлов до организации переправы.

Станционная (круговая) отработка. Группа делится на подгруппы и проходит станции с разными заданиями (карта/компас, узлы, первая помощь, укладка рюкзака). Обеспечивает высокую плотность практики и индивидуальный контроль.

Моделирование ситуаций. Создаются условия, близкие к реальным: «потеря ориентировки», «травма участника», «внезапное ухудшение погоды». Обучающиеся должны спланировать и выполнить действия, опираясь на знания и навыки.

Практические работы на местности. Ориентирование по легенде, поиск контрольных точек, выбор места для лагеря, оборудование костровой зоны. Позволяют закрепить навыки в естественных условиях.

Проблемные и поисковые методы

Решение ситуационных задач. Обучающимся предлагают описание ситуации (например, «группа отстаёт от графика, темнеет, прогноз обещает дождь») и просят предложить план действий. Оценивается логика, безопасность, учёт возможностей группы.

Частично-поисковый метод. При планировании похода группа самостоятельно подбирает карты, изучает отчёты, рассчитывает раскладку продуктов, распределяет роли. Педагог выступает консультантом, корректирует ошибки.

Исследовательские мини-проекты. Сбор сведений о районе похода, описание природных объектов, составление фотоальбома или карты-схемы маршрута. Развивают умение работать с источниками и анализировать информацию.

Игровые и соревновательные методы

Квесты и эстафеты по ориентированию. Задания с картой и контрольными точками, выполнение мини-задач на станциях (установить палатку, завязать узел, оказать первую помощь). Повышают мотивацию и тренируют навыки в динамичных условиях.

Соревнования по спортивному туризму и ориентированию. Позволяют оценить техническую и тактическую подготовку, слаженность группы, стрессоустойчивость. Результаты служат объективным показателем прогресса.

Ролевые игры. Распределение ролей в группе (командир, навигатор, завхоз, медик) и отработка взаимодействия. Помогают понять ответственность и особенности каждой должности.

Методы физической подготовки

Общефизическая подготовка (ОФП). Комплексы упражнений для развития силы, выносливости, координации (приседания, отжимания, планка, челночный бег, прыжки). Проводится в зале и на стадионе.

Специальная физическая подготовка (СФП). Ходьба и бег с рюкзаком, техника шага, спуски и подъёмы, баланс на неровной поверхности. Имитируют реальные нагрузки в походе.

Интервальные и круговые тренировки. Чередование интенсивных и восстановительных отрезков, прохождение полос препятствий. Развивают специальную выносливость и скоростно-силовые качества.

Методы формирования личностных и социальных компетенций

Педагогика сотрудничества и наставничество. Старшие обучающиеся помогают младшим, участвуют в судействе, проводят инструктажи. Это укрепляет коллектив и ускоряет освоение навыков.

Рефлексия и разбор действий. После каждого значимого мероприятия (поход, соревнование, выход) проводится обсуждение: что получилось, где были ошибки, как действовать в следующий раз. Используются рефлексивные листы и «дневники туриста».

Методы разрешения конфликтов и групповой динамики. Разбор типичных конфликтных ситуаций, выработка правил взаимодействия, распределение ролей и обязанностей. Формируют навыки бесконфликтного общения и командной работы.

Методы контроля и коррекции

Чек-листы и нормативы. Для каждого навыка (установка палатки, вязка узлов, работа с картой) разрабатываются чёткие критерии оценки. Позволяют объективно фиксировать уровень освоения.

Наблюдение и фиксация прогресса. Педагог ведёт карту наблюдений, отмечая самостоятельность, инициативность, соблюдение правил безопасности, способность помогать другим.

Обратная связь. Регулярные короткие обсуждения, индивидуальные рекомендации, разбор ошибок. Помогают своевременно корректировать технику и тактику.

Как методы сочетаются на разных этапах обучения

Начальный этап (1-й год). Преобладают объяснительно-иллюстративные и практические методы с пошаговой отработкой, много наглядности и контроля. Акцент на безопасность и базовые навыки.

Основной этап (2–3-й годы). Добавляются проблемные и поисковые методы: самостоятельное планирование, моделирование ситуаций, участие в соревнованиях. Увеличивается доля самостоятельной работы и ответственности.

Продвинутый этап (4–5-й годы). Ведущими становятся проектные, соревновательные и организационно-педагогические методы: подготовка и проведение мероприятий, судейство, наставничество, работа с документацией. Обучающиеся выступают в роли помощников руководителя и младших инструкторов.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Для эффективной реализации программы «Пешеходный туризм» необходима следующая материально-техническая база:
– оборудованный спортивный зал;
– скалодромы;
– туристские палатки, тенты;
– спальные мешки и коврики туристические;
– рюкзаки;
– столы и стулья складные;
– генератор;
– костровое и кухонное оборудование;
– котелки и ведра эмалированные;
– специальное страховочное снаряжение: веревки спортивные и альпинистские, репшнуры, карабины, индивидуальные страховочные системы, каски, механические зажимы «жумар», спусковые устройства «восьмерка»;
– компасы и секундомеры;
– походно-туристические наборы;
– медицинская походная аптечка,
– ремнабор.
Одежда занимающихся должна быть удобной, закрывающей локти и колени, обязательно наличие каски и перчаток во время работы со снаряжением.
Для проведения теоретических занятий:
– классная доска;
– мультемедийная установка;
– компьютер;
– дидактические пособия: видео и фотоматериал.

Санитарно-гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Пешеходный туризм» объединения «Параллель» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленных норм;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;

- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- соответствие мебели росту обучающихся.

Список литературы

Основная литература:

1. Бардин, К. В. Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий): учебное пособие / К. В. Бардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Просвещение, 1981. — 176 с.
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 312 с.
3. Суворова, Г. М. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности: учебное пособие / Г. М. Суворова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 256 с.

Дополнительная литература:

4. Алексеев, А. А. Питание в туристском походе / А. А. Алексеев. — Москва: изд-во ЦДЮТур МО РФ, 1996. — 64 с.
5. Антропов, К. Узлы / К. Антропов, М. Расторгуев. — Москва: изд-во ЦДЮТур РФ, 1994. — 32 с.
6. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста / А. А. Коструб. — 2-е изд. — Москва: Профиздат, 1990. — 192 с.
7. Столяров, А. А. Туристско-краеведческая деятельность в школе: методическое пособие / А. А. Столяров. — Москва: ЦДЮТур РФ, 2001. — 112 с.
8. Храбрый, В. И. Ориентирование на местности: учебное пособие / В. И. Храбрый. — Москва: Физкультура и спорт, 1987. — 112 с.

Интернет-ресурсы:

9. Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М. Алешин. http://tourlib.ndt/books_tourism/aldshyn.htm 13.02.2014.
10. Алешин, В.М. Ориентировнаие на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс] // В.М. Алешин http://rdvolution.al. lbdst.ru/sport/00153421_0.html
11. Безносиков. - М http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm
12. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс] - http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIГ=146

13. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс] - http://бдlvirtclиб.naror.ru/гдт_tur/instr_01.htm
14. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс] - http://my-дru.ru/cat/vndklassnaja-rабota/instruktsiya-po-organizacii-i-provдгдniju-turistskih-pohorov-jdkspдricij-i-j
15. Озеров, А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению [Электронный ресурс] // А.Г. Озеров 12.11.2013. - http://www.turcдntrrf.ru/stran/mдtor_razraб.htm
16. Смирнова, Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету [Электронный ресурс] // Л.Л. Смирнова. Персональный сайт - http://www.turcдntrrf.ru/stran/mдtor_razraб.htm
17. Статья Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // 02.06.2013. http://www.karaбin.su/kak-polzovatsya-kompasom/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ежегодный календарный план воспитательной работы

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

на 2026-2027 учебный год

«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»;
«Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия»

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
Туристско-краеведческое направление:				
Внутриучрежденческие мероприятия:				
1	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	01-11.09.2026	Профилактика ПДД	Директор, ПДО, педагог-организатор
2	Мероприятия, посвященные Дню отца	12-18.10. 2026	Укрепление семейных ценностей	Директор, ПДО, педагог-организатор
3	Мероприятия, посвященные Дню матери	16 - 30.11.2026	Укрепление семейных ценностей	Директор, ПДО, педагог-организатор
5	Вечер туристов	Декабрь 2026	Формирование устойчивых мотивов к занятиям туризмом.	Директор, ПДО, педагог-организатор
6	Соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт», «ТрейлО»	Январь 2027	Популяризация спортивного ориентирования.	Директор, ПДО, педагог-организатор
7	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	15 - 26.02.2027	Воспитание чувства патриотизма в детях	Директор, ПДО, педагог-организатор
9	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	01 - 10.03.2027	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Директор, ПДО, педагог-организатор
Городские мероприятия:				
10	Туристский слет «Поход героев», посвященный празднованию Дня города	12 - 13.09. 2026	Популяризация и развитие спортивного туризма и ориентирования. Повышение спортивного мастерства.	Директор, методисты, педагог-организатор
11	Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Золотая осень», посвященные Дню учителя	03 - 04.10. 2026	Популяризация спортивного ориентирования. Выявление сильнейших спортсменов.	Директор, методисты, педагог-организатор
12	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных	24.10.2026	Повышение основных навыков пешеходного туризма, выявление	Директор, методисты, педагог-

	дистанциях, посвященные Дню народного единства		сильнейших команд.	организатор
13	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом, посвященные Дню народного единства	25.10.2026	Повышение основных навыков ориентирования на местности, выявление сильнейших команд.	Директор, методисты, педагог-организатор
14	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Ночное ориентирование»	ноябрь	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы, Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	Педагоги-организаторы ПДО
15	Фестиваль спортивного ориентирования «Подснежник»	23 - 25.04 2027	Закрепление навыков спортивного ориентирования. Экологическое воспитание.	Директор, методисты, педагог-организатор
16	Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию Победы в ВОВ	14 - 16.05.2027	Формирование у подрастающего поколения умений, необходимых для подготовки к военной службе в современных условиях.	Директор, методисты, педагог-организатор
17	Открытые городские соревнования «Рафтинг на Алее»	29.05.2027	Развитие коммуникативных умений, творческих способностей, умение работать в команде.	Директор, методисты
Краевые мероприятия:				
24	II этап Кубка Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	январь	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд. Повышение мастерства юных спортсменов.	Педагоги-организаторы ПДО
25	Первенство Алтайского края по спортивному ориентированию	май	Закрепление навыков спортивного ориентирования. Экологическое воспитание.	ПДО
	Региональная краеведческая олимпиада школьников	февраль	Развитие познавательной активности детей и подростков в современных социальных условиях	ПДО
	Мероприятия «Движения Первых»	в течение года	Развитие познавательной активности детей и подростков в современных социальных условиях	ПДО
	Чемпионат Алтайского края по спортивному туризму	декабрь	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд.	ПДО
	Чемпионат Красноярского края по спортивному туризму	декабрь	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд.	ПДО
Всероссийские мероприятия				
	Мероприятия «Движения Первых»	в течение года	Развитие познавательной активности детей и подростков в современных социальных условиях	ПДО
	Первенство Сибирского федерального округа по	декабрь	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших	ПДО

	спортивному туризму		команд. Повышение мастерства юных спортсменов.	
	Всероссийские онлайн соревнования по спортивному ориентированию «Точный азимут»	ноябрь	Повышение основных навыков ориентирования на местности, выявление сильнейших команд.	ПДО
Мероприятия объединения				
	Походы выходного дня	в течение года	Популяризация спортивного туризма	ПДО
	Экскурсии	в течение года	Развитие познавательной активности детей и подростков в современных социальных условиях	ПДО
	Учебно-тренировочные сборы по лыжному туризму	Во время каникул	Популяризация спортивного туризма	Методист, ПДО
	Учебно-тренировочные сборы по горному туризму	Во время каникул	Популяризация спортивного туризма	Методист, ПДО
	Учебно-тренировочные сборы по спортивному туризму	Во время каникул	Популяризация спортивного туризма и спортивного ориентирования	Методист, ПДО

Работа с родителями

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Родительские собрания	В течение года	Готовность к совместной деятельности. Укрепление доверия.	Администрация, педагоги доп. образования
2.	Беседа «Как стать другом для своего ребенка»	В течение года	развитие навыков общения	педагоги доп. образования
3.	Праздничная программа, посвященная Дню отца	Октябрь 2026 г.	Укрепление семейных ценностей	педагоги доп. образования
4.	Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения»	В течение года	Информированность обучающихся о вреде курения	педагоги доп. образования
5.	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Выработка конкретных решений	педагоги доп. образования
6.	Беседа «Безопасность детей на дороге»	В течение года	Информированность обучающихся о безопасности детей на дороге	педагоги доп. образования
	Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню	Март 2026 г.	Укрепление семейных ценностей	педагоги доп. образования