Нестеренко Оксана Васильевна
Подписан: Нестеренко Оксана Васильевна
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=г Рубцовск, T=Исполняющая обязанности директора, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ""", СНИЛС=05245530839, ИНН=220904634707, E=kiv@ruo.ugmk-telecom.ru, G=Оксана Васильевна, SN=Нестеренко, CN=Нестеренко Оксана Васильевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.11.01 10:51:41+0700
Foxit Reader Версия: 10.1.4

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Принята
Педагогическим советом
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»
Протокол № 01
«02» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБУ ДО
«Станция туризма и экскурсий»
_____ О.В. Нестеренко
Приказ № 223
«02» сентября 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
директор МБОУ «СОШ № 18»
_____ Ситкова В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2026-2027 учебный год
по ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ)
«СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»
для объединения
«Юная Вершина»
Туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся: 9-15 лет
Объём: 216 часов
Срок реализации: 1 год
Разработчик:
Ионов Валентин Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Рубцовск 2026

Оглавление

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Календарно – тематический план	8
3	Воспитательная деятельность	12
4	Календарный учебный график	17
5	Ресурсное обеспечение программы	18
6	Список литературы	21
7	Календарный план воспитательной работы	23

Пояснительная записка

Туризм способствуют всестороннему развитию личности ребенка, совершенствуют его интеллектуальное, духовное и физическое начала, способствуют приобретению самостоятельной деятельности.

Но туризм - это не только спорт. Это философия, образ и стиль жизни. Путешествуя, человек знакомится с родной страной, иногда попадая в условия, близкие к тем, в которых жили наши предки, на практике знакомится с бытом и традициями народов России. И в один прекрасный момент он задумывается о своем месте в жизни. Именно отсюда и начинается патриотизм - с отождествления себя со страной, в которой живешь, с ее культурой и обычаями.

Туризм - тот вид деятельности, который при разумной организации дает хорошие образовательно-оздоровительные результаты и отвечает возрастным потребностям детей к самоутверждению и самостоятельности.

В походе учит сама жизнь, природа, товарищи, ситуации. В полевых условиях учебный процесс естественен, содержание его призвано разрешать повседневные, актуальные проблемы в жизни коллектива. При этом «усвоение знаний» идет на уровне понимания, и - что очень важно - на эмоциональном уровне. Туризм - школа самопознания, проверки собственных возможностей, тренинг личностного развития.

Туристские походы, путешествия являются универсальным инструментом в системе воспитания подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Спортивный туризм» реализуется в МБОУ «СОШ» 18» и адресована школьникам. Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая) программа «Спортивный туризм» имеет туристско-краеведческую **направленность.**

При разработке программы учтены требования следующих **нормативных правовых актов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года»

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023 г.)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».

Актуальность программы состоит в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по спортивному туризму, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Педагогическая целесообразность программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа реализуется в очной/заочной форме.

Деятельность по программе осуществляется по группам и индивидуально.

Цель и задачи

Целью программы является создание единой туристской группы, способной совершать спортивные путешествия повышенной сложности, участвовать в соревнованиях по спортивному туризму высокого ранга, в котором каждый максимально реализует и многогранно развивается, как личность.

Поставленная цель реализуется при помощи ряда задач.

Задачи:

Образовательные: сформировать знания, умения и навыки совершения туристских походов и организации туристских соревнований, по технике и тактике туризма, географии, основ безопасности жизнедеятельности, истории

края, его природных особенностей.

Развивающие: повысить уровень физической подготовленности обучающихся, потребности в развитии интеллектуального уровня, развить способности, быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

Воспитательные: повысить уровень коммуникативной культуры, создать единый творческий коллектив, направленный на достижение спортивных результатов, проведение совместного досуга, бережного отношения к природе.

Количество обучающихся - 12 человек.

Форма обучения – очная.

Форма занятий - групповая.

Срок реализации рабочей программы - 1 год

Набор детей – свободный, приём детей осуществляется на добровольных началах по письменному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Возраст детей, на который ориентирована программа:
Программа адресована детям в возрасте от 9-15 лет. В течение учебного года ввиду выбытия ребенка по различным причинам из состава обучающихся группа может быть доукомплектована.

Режим занятий: Занятия для обучающихся 9-15 лет проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю, 216 часов в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Планируемые результаты

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Спортивный туризм» объединения «Вершина» и «Юная Вершина» у обучающихся предполагается сформировать (или закрепить) следующие **результаты и универсальные учебные действия**:

Личностные:

- воспитывать любознательного, активного, интересующегося новым, неизвестным в окружающем мире, любящего экспериментировать, способного самостоятельно действовать.
- воспитывать эмоционально отзывчивого, откликающегося на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагирующего на мир природы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Регулятивные УУД:

- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Коммуникативные УУД

- планировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- адекватно воспринимать информацию, исходящую от собеседника, вступать в речевое общение, следовать этическим нормам поведения;
- владеть навыками межличностного взаимодействия.

По окончании срока реализации программы, обучающиеся 9-15 лет:

Обучающиеся будут знать:

- Получат знания умения и навыков по основам спортивного туризма и ориентирования.
- Научатся использовать туристское снаряжение.
- Будут знать основы доврачебной помощи.
- Будут знать организацию ночлега.
- Научатся готовить пищу в походе.
- Будут участвовать в соревнованиях по спортивному туризму.
- Выполнят разряды по спортивному туризму.

Обучающиеся будут уметь:

- правильно выполнять упражнения при разминке;
-правильно выполнять упражнения, направленные на развитие силовых качеств, быстроты и координации движений;
- выполнять простые комплексы упражнений;
- применять правила техники безопасности на занятиях;
- выполнять основные технические действия, предусмотренные программой;
- выполнять нормативы контрольных испытаний;
- работать в группе и индивидуально.

Обучающиеся смогут применять следующие жизненно-практические задачи:

- соблюдать личную гигиену;
- использовать простейшие виды закаливания;
- соблюдать меры безопасности на тренировке и в раздевалке;
- улучшать физическую подготовленность и укреплять здоровье;
- приобретать опыт групповых и индивидуальных действий, воспитание личностных качеств (дисциплинированности, ответственности, трудолюбия, коллективизма, взаимопомощи).

Способы проверки результативности

- опрос;
- зачет;
- участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию, скалолазанию;

- выполнение норм спортивных разрядов;
- совершение степенных и категорийных туристских походов;
- фотоотчеты, устные и письменные отчеты о совершенных походах и экспедициях.

Специфика деятельности объединения требует от педагога тесного контакта с родителями обучающихся.

Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы и приемы:

Репродуктивный метод. Цель - воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, составление картосхем, репродуктивная беседа.

Объяснительно-иллюстративный. Цель - проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видеоматериалами.

Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных сборов. Приемы: игры на местности, в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

Метод проблемного обучения. Цель - новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы - создание проблемной ситуации, ролевые игры.

Частично-поисковый метод. Цель навести ребенка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала, при разработке маршрута.

Метод взаимодействия. Приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

Метод контроля. Прием: сдача нормативов, соревнования.

Метод мотивации и стимулирования. Цель - формирование познавательного интереса. Приемы: самоподготовка, отработка туристских элементов, разбор дистанции, поход.

Диагностические методики оценки эффективности программы.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы:

1. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет.
2. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве.
3. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Календарно-тематический план «Юная Вершина»
Второй год обучения

п/п	Дата	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
				теория	практика	
1	04.09	Что дает нам спортивный туризм	2	2	-	анкетирование, опрос
2	05.09	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	2	-	соревнования внутри группы.
3	07.09	Краеведение	2	2		тестирование.
4	11.09	Туристский быт	2	2		практический зачет.
5	12.09	Основы доврачебной помощи	2	2	-	тестирование, практический зачет
6	14.09	О.Ф.П.	2	-	2	анализ.
7	18.09	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
8	19.09	Топография	2	2	-	соревнование
9	21.09	Питание в походе	2	2	-	практический зачет
10	25.09	Что дает нам спортивный туризм	2	2	-	анкетирование, опрос
11	26.09	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	2	-	соревнования внутри группы.
12	28.09	Краеведение	2	2	-	тестирование.
13	02.10	Туристский быт	2	2	-	практический зачет.
14	03.10	Основы доврачебной помощи	2	2	-	тестирование, практический зачет
15	05.10	О.Ф.П.	2	-	2	анализ.
16	09.10	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
17	10.10	Топография	2	2	-	соревнование
18	12.10	Питание в походе	2	2	-	практический зачет
19	16.10	Что дает нам спортивный туризм	2	-	2	анкетирование, опрос
20	17.10	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
21	19.10	Краеведение	2	-	2	тестирование.
22	23.10	Туристский быт	2	-	2	практический зачет.

23	24.10	Основы доврачебной помощи	2	1	1	тестирование, практический зачет
24	26.10	О.Ф.П.	2	-	2	анализ.
25	30.10	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
26	31.10	Топография	2	-	2	соревнование
27	02.11	Питание в походе	2	-	2	практический зачет
28	06.11	Что дает нам спортивный туризм	2	-	2	анкетирование, опрос
29	07.11	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
30	09.11	Краеведение	2	1	1	тестирование.
31	13.11	Туристский быт	2	1	1	практический зачет.
32	14.11	Основы доврачебной помощи	2	1	1	тестирование, практический зачет
33	16.11	О.Ф.П.	2	-	2	анализ.
34	20.11	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
35	21.11	Топография	2	-	2	соревнование
36	23.11	Питание в походе	2	-	2	практический зачет
37	27.11	Что дает нам спортивный туризм	2	-	2	анкетирование, опрос
38	28.11	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
39	30.11	Краеведение	2	-	2	тестирование.
40	04.12	Туристский быт	2	-	2	практический зачет.
41	05.12	Основы доврачебной помощи	2	1	1	тестирование, практический зачет
42	07.12	О.Ф.П.	2	-	2	анализ.
43	11.12	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
44	12.12	Топография	2	-	2	соревнование
45	14.12	Питание в походе	2	-	2	практический зачет
46	18.12	Что дает нам спортивный туризм	2	-	2	анкетирование, опрос
47	19.12	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.

48	21.12	Краеведение	2	-	2	тестирование.
49	25.12	Туристский быт	2	-	2	практический зачет.
50	26.12	Основы доврачебной помощи	2	1	1	тестирование, практический зачет
51	28.12	О.Ф.П.	2	-	2	анализ.
52	11.01	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
53	15.01	Топография	2	-	2	соревнование
54	16.01	Питание в походе	2	-	2	практический зачет
55	18.01	Что дает нам спортивный туризм	2	-	2	анкетирование, опрос
56	22.01	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
57	23.01	Краеведение	2	-	2	тестирование.
58	25.01	Туристский быт	2	-	2	практический зачет.
59	29.01	Основы доврачебной помощи	2	-	2	тестирование, практический зачет
60	30.01	О.Ф.П.	2	-	2	анализ.
61	01.02	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
62	5.02	Топография	2	-	2	соревнование
63	6.02	Питание в походе	2	-	2	практический зачет
64	08.02	Что дает нам спортивный туризм	2	-	2	анкетирование, опрос
65	12.02	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
66	13.02	Краеведение	2	-	2	тестирование.
67	15.02	Туристский быт	2	-	2	практический зачет.
68	19.02	Основы доврачебной помощи	2	-	2	тестирование, практический зачет
69	20.02	О.Ф.П.	2	-	2	анализ.
70	22.02	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
71	26.02	Топография	2	-	2	соревнование
72	27.02	Питание в походе	2	-	2	практический зачет
73	01.03	Что дает нам спортивный туризм	2	-	2	анкетирование, опрос
74	05.03	Основы техники лыжного,	2	-	2	соревнования внутри

		водного, пешеходного туризма				группы.
75	06.03	Краеведение	2	-	2	тестирование.
76	12.03	Туристский быт	2	-	2	практический зачет.
77	13.03	Основы доврачебной помощи	2	-	2	тестирование, практический зачет
78	15.03	О.Ф.П.	2	-	2	анализ.
79	19.03	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
80	20.03	Топография	2	-	2	соревнование
81	22.03	Питание в походе	2	-	2	практический зачет
82	26.03	Что дает нам спортивный туризм	2	-	2	анкетирование, опрос
83	27.03	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
84	29.03	Краеведение	2	-	2	тестирование.
85	02.04	Туристский быт	2	-	2	практический зачет.
86	03.04	Основы доврачебной помощи	2	-	2	тестирование, практический зачет
87	05.04	О.Ф.П.	2	-	2	анализ.
88	09.04	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
89	10.04	Питание в походе	2	-	2	практический зачет
90	12.04	Что дает нам спортивный туризм	2	-	2	анкетирование, опрос
91	16.04	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
92	17.04	Основы доврачебной помощи	2	-	2	тестирование, практический зачет
93	19.04	О.Ф.П.	2	-	2	анализ.
94	23.04	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
95	24.04	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
96	26.04	Основы доврачебной помощи	2	-	2	тестирование, практический зачет
97	30.04	О.Ф.П.	2	-	2	анализ.
98	03.05	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов

						соревнований,
99	07.05	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
100	08.05	Основы доврачебной помощи	2	-	2	тестирование, практический зачет
101	10.05	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
102	14.05	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
103	15.05	Основы доврачебной помощи	2	-	2	тестирование, практический зачет
104	17.05	С.Ф.П.	2	-	2	анализ результатов соревнований,
105	21.05	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
106	22.05	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
107	24.05	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
108	28.05	Основы техники лыжного, водного, пешеходного туризма	2	-	2	соревнования внутри группы.
		Итого:	**216**	**34**	**182**	

Воспитательная деятельность

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 9 - 15 лет, обучающихся в объединении «Юная Вершина», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Спортивный туризм» туристско-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения

«Вершина» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи Программы:

1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;

2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и

воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
4) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;
5) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;
6) повышать общий уровень культуры обучающихся;
7) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;
8) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;
9) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений.

Процесс воспитания в объединении «Вершина» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 14 часов.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (спортивные состязания, праздники, фестивали, сборы, конкурсы, соревнования, экскурсии), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от

особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Спортивный туризм» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Спортивный туризм», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Учебное занятие», «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия», «Работа с родителями», «Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», «Воспитательная работа в объединении», «Безопасность жизнедеятельности»

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Вершина» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

2.Культурологическая направленность воспитательной деятельности ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Включает в себя:

- знакомство обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3.Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

4.Экологическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

5.Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

По результатам освоения Программы заполняется лист наблюдения.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Календарный учебный график

год обучения, № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год обучения, учебная группа «Юная Вершина»	04.09.2026	28.05.2027	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

Ресурсное обеспечение программы

Формы организации занятий

На занятиях применяются следующие формы работы:

Формы образовательного процесса включают в себя: туристские слеты, соревнования по спортивному туризму, походы однодневные, многодневные, выходного дня, экскурсии, общественно-полезная работа, вечера, праздники, конкурсы, комбинированные старты, учебно-тренировочные занятия на местности, сборы, тренировки, проекты, игры на местности, спортивные игры, ролевые игры кросс, круговые тренировки, проигрывание ситуаций, создание проблемных ситуаций, разбор и планирование маршрутов, оздоровительные процедуры на воздухе, игры на лыжах, лыжный кросс, игры на коньках, туристские сборы, слеты, соревнования являются обязательными формами подготовки и проверки готовности туристских групп к совершению безаварийных содержательных, туристских походов, проверки полученных обучающимися умений и навыков.

Вечера, праздники, конкурсы, экскурсии - формы образовательной и досуговой (воспитательной) деятельности. Они помогают приобщать обучающихся к интересному общению, товарищеской взаимопомощи,

пониманию, терпению, выдержке.

Для улучшения результатов необходимо сочетать групповую, в парах (в связках). Важно применять различные **методы обучения**: словесный, наглядный, репродуктивный, проблемный, поисковый. Деловая игра, метод проблемных ситуаций - это методы обучения, которые позволяют быстрее и эффективнее освоить учебный материал.

Педагогические технологии

Учебный материал строится на теоретических и практических занятиях. Причем практические занятия занимают большую часть обучения.

На теоретических занятиях обучающиеся получают сведения о туристской технике и тактике, об организации бивуака, узнают алгоритмы действий в аварийных ситуациях.

На практических занятиях отрабатываются и закрепляются умения и навыки необходимые в жизни, на соревнованиях, сдаются контрольные нормативы. Занятия проводятся с применением наглядного материала, туристского снаряжения, оборудования для соревнований по спортивному туризму. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятий и времени года.

На начальных этапах тренировки планируются только подготовительные и контрольные соревнования, основными целями которых, являются контроль над эффективностью данного тренировочного этапа, приобретение соревновательного опыта.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта обучающихся, следует делать упор на групповые (6-8 чел.) и индивидуальные занятия, особенно на том этапе, когда начинается специализация.

Особое внимание необходимо обратить на общую и специальную физическую подготовку занимающихся детей. Физическая подготовка необходима для развития силы, выносливости, ловкости, гибкости, быстроты обучающихся, их умения стоять на лыжах и плавать.

На этапе начальной специализации преимущество отдается общей физической подготовке, которая органически сочетается со специальной подготовкой. На этапе углубленного обучения - специальной подготовке отводится больше времени. В раздел общей физической подготовки включен блок «Здорового образа жизни», который включает в себя ознакомление с оздоровительными процедурами на воздухе, воде, изучение комплекса оздоровительной гимнастики, элементов йоги.

В процессе обучения необходимо включать упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Некоторые практические вопросы, связанные с туризмом отрабатываются во время сборов и походов для лучшего закрепления материала.

Через краеведческую работу ребенок знакомится с культурой, географией, историей родной страны, детям прививается бережное отношение

к природе. Путешествуя, ребенок знакомится с окружающим миром, на практике постигает его законы, и задача руководителя - всеми способами способствовать развитию этого интереса.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Групповое (общественное) снаряжение:
Фонарь Компас Система страховочная - 12 компл.
«Спусковое устройство Жумар Каска
Лыжи, палки, ботинки лыжные Палатка (3-х; 4-х местная) - 4 шт.
Шатер «Зима» - 1 шт. Тент костровой - 1 компл.
Костровой набор - 1 компл.
Газовая горелка - 4 шт. Котлы - 6 шт. Топор - 2 шт.
Половник - 4 шт. Ремонтный набор Аптечка походная
Веревка основная - 200 метров Веревка вспомогательная - 30 метров
Карабины - 20 шт. Пила двуручная - 2 шт. Картографический материал Фотоаппарат - 1 шт. Видеокамера - 1 шт. Планшет - 1 шт. Личное специальное снаряжение: Рюкзак Спальный коврик Спальник

Санитарно-гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Спортивный туризм» объединения «Вершина» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленных норм;
- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- соответствие мебели росту обучающихся.

Список литературы

Основная литература:

1. Алешин, В. М, Серебреников А. В. Туристская топография. - М., 1985.- 109 с.
2. Аницоева, Л. К., Основы спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Л. К. Аницоева. — Москва: КноРус, 2025. — 159 с.
3. Аппенянский, А.И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме. М.: Издательство: Советский спорт, 2006, -169 с.
4. Баленко С. В. «Школа выживания». Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение» ч. 1. Москва. 1992 г.
5. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252 с.
6. Бубнов, В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252 с.
7. Виртуальная экскурсия [электронный ресурс]. URL: http://www.museum.ru/mus/
8. Волович В.Г. «Академия выживания». – М., Толк, 1995. – 368 с.
9. Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И., Шахраманьян М.А., С.К.Шойгу, Шолох В.П. «Катастрофы и человек».–М., АСТ-ЛТД, 1997.– 256 с.
10. Гостюшин А. В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций» - М., изд. «Зеркало», 1995.- 46с.
11. Губаненков, С Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С. М. Спб.: Издательский дом «Петропролис», 2007- 123с.
12. Долженко, Г.И. «История туризма в дореволюционной России и СССР». – Ростов: Издательство Ростовского университета, 1988. – 169с.
13. Дрогов, И.А. «Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие». – М., ФЦДЮТиК, 2004. – 132 с.
14. Дэвис Б. «Энциклопедия выживания и спасения», пер. с англ. – М., Вече, 1997. – 448 с.
15. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. «Для тебя и о тебе». – М.. Просвещение, 1991.
16. Изаак, С. И., Инновации спортивно-оздоровительного сервиса: учебное пособие / С. И. Изаак, Н. Ф. Маврина. — Москва: Русайнс, 2025. — 126 с.
17. Изаак, С. И., Спорт, туризм, сервисная деятельность в условиях цифровой трансформации. Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции : сборник статей / С. И. Изаак, И. В. Федякин, ; под общ. ред. С. И. Изаак, И. В. Федякина, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2022. — 139 с

18. Ильин А.А. «Большая энциклопедия городского выживания». – М., Изд-во Эксмо, 2003. – 576 с.
19. Ильин А.А. «Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях». – М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с.
20. Карманная энциклопедия туриста / Автор-сост. Шабанов А.Н. – М., «Вече», 2000.- 212с.
21. Константинов, Ю.С Теория и практика спортивно - оздоровительного туризма. Учебное пособие. Москва Издательство: Советский спорт, 2009. - 392
22. Краткий справочник туриста. Автор-составитель Штюрмер Ю.А., М., Профиздат, 1985.- 121с.
23. Куликов В. М., Ротштейн Л. М., Константинова Ю.В. «Словарь юного туриста» - М., ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
24. Маслов, А.Г. «Юные инструкторы туризма» Программа для системы дополнительного образования детей. Москва, ЦДЮТиК, 2002 г.
25. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / сост. А.Т.Смирнов. Б.И.Мишин; под общей ред. А.Т.Смирнова. – М., Просвещение, 2001. – 160 с.
26. Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие / С. В. Соболев, В. М. Пашкевич, Н. В. Соболева [и др.]. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 180 с.
27. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов / под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с.
28. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм. Учебник., М.,2008, - 464с.
29. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 254 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://tourlib.net/sport.htm
2. https://ukr/grabovsky.htm
3. https://tourism/kodysh.htm
4. https://tourism/turpohod.htm
5. https://tourism/pitanie.htm

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
Внутриучрежденческие мероприятия:			
Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	01-11.09.2026	Профилактика ПДД	ПДО
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	15 - 26.02.2027	Воспитание чувства патриотизма в детях	ПДО
Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	01 - 10.03.2027	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	ПДО
Городские мероприятия:			
Туристский слет «Поход героев», посвященный празднованию Дня города	12 - 13.09. 2026	Популяризация и развитие спортивного туризма и скалолазания. Повышение спортивного мастерства.	ПДО
Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Дню народного единства	24.10.2026	Повышение основных навыков пешеходного туризма, выявление сильнейших команд.	ПДО
Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом, посвященные Дню народного единства	25.10.2026	Повышение основных навыков ориентирования на местности, выявление сильнейших команд.	ПДО
Фестиваль спортивного ориентирования «Подснежник»	23 - 25.04 2027	Закрепление навыков спортивного ориентирования. Экологическое воспитание.	ПДО
Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию Победы в ВОВ	14 - 16.05.2027	Формирование у подрастающего поколения умений, необходимых для подготовки к военной службе в современных условиях.	ПДО
Краевые мероприятия:			
II этап Кубка Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	22 - 24.01. 2027	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд. Повышение мастерства юных спортсменов.	ПДО
Работа с родителями:			
Беседа «Как стать другом для своего ребенка»	В течение года	развитие навыков общения	ПДО
Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения»	В течение года	Информированность обучающихся о вреде курения	ПДО
Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Выработка конкретных решений	ПДО
Беседа «Безопасность детей на дороге»	В течение года	Информированность обучающихся о безопасности детей на дороге	ПДО
Безопасность жизнедеятельности:			
Инструктаж о мерах по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в	Сентябрь 2026 г.	Информированность обучающихся о мерах по обеспечению безопасного	ПДО

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»		пребывания в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»	
Инструктаж о мерах пожарной безопасности	Октябрь 2026 г.	Информированность обучающихся о мерах пожарной безопасности	ПДО
Инструктаж об организации мер по недопущению происшествий на водных объектах в зимний период	Декабрь 2026 г.	Информированность обучающихся о мерах по недопущению происшествий на водных объектах в зимний период	ПДО
Инструктаж о мерах безопасности в случае чрезвычайной ситуации	В течение года	Информированность обучающихся о действиях в условиях чрезвычайных ситуаций	ПДО
Инструктаж об усилении мер по антитеррористической защищенности	В течение года	Информированность обучающихся о мерах по антитеррористической защищенности	ПДО
Инструктаж о порядке действий при угрозе совершения преступления террористической направленности	В течение года	Информированность обучающихся о порядке действий при угрозе совершения преступления террористической направленности	ПДО
Воспитательная работа в объединении (согласно индивидуальным планам работы педагога дополнительного образования):			
Учебное занятие (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП):			