

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» г. Рубцовска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция туризма и экскурсий»

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению педагогическим советом
МБУ ДО «Станция туризма
и экскурсий»
Протокол № 1
от «03» 09 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора
МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»
Нестеренко О.В.
Приказ № 260
от «03» 09 2025 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»
на 2025-2026 годы**

г. Рубцовск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел.....	5
2.1 Пояснительная записка	5
2.2 Краткая характеристика учреждения	5
2.3 Основные принципы образовательной политики МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий"	7
2.4 Нормативно-правовое обеспечение	8
2.5 Режим работы творческих объединений.....	9
2.6 Обучающиеся МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».....	9
2.7 Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	10
2.8 Мониторинг качества образовательного процесса	11
3. Содержательный раздел.....	12
3.1 Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.....	12
3.1.1 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивное ориентирование»	12
3.1.2 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Аккорд»	144
3.1.3 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивное скалолазание»	15
3.1.4 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Пешеходный туризм».....	Ошибка! Закладка не определена. 6
3.1.5 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скалолазание с основами альпинизма».....	18
3.1.6 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «НоТа группы».....	180
3.1.7 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «НоТа Соло»	181
3.1.8. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Спортивный туризм".....	23
3.1.9. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Скалолазание"	24
3.1.10. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Каскад".....	25
3.1.11. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Каскад плюс"	26

3.1.12. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Паучок"	26
3.1.13. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Дошкольное скалолазание"	26
3.2 Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы внеурочной деятельности	27
4. Организационный раздел	28
4.1 Примерный учебный план	28
4.2 Система условий реализации образовательной программы	30
4.2.1 Система управления МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий"	31
4.2.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса	32
4.2.3 Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы	33
4.2.4 Финансовое обеспечение образовательного процесса	34
5. Заключение	36

1. Общие положения

Дополнительное образование является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию свободного времени. В последние годы наблюдается качественный рост и динамичное развитие всей системы дополнительного образования. Активизации этого процесса в настоящее время способствует происходящая в российском образовании модернизация.

Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого обучающегося. Выступая как средство формирования мотивации развития личности, дополнительное образование способствует расширению культурного пространства самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Личность формируется в постоянной деятельности, преодолении себя, в переживаниях горя и радости, в сопричастности к общению, большому настоящему делу. Система дополнительного образования - это не предлагаемая готовая социально-культурная среда, а созданная самим обучающимся вариативная, опирающаяся на его собственные рефлексивные возможности социально-культурная среда.

Учреждение дополнительного образования - это тип образовательного учреждения, имеющий свою специфику и задачи в едином образовательном пространстве. Основная из них - создать такие условия, чтобы обучающийся с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в изобретательстве, творческой деятельности, спорте. В рамках одних только школьных предметов эту задачу решить невозможно. В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди

несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

"Станция туризма и экскурсий" – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, которое способствует развитию мотивации личности к познанию, творчеству и эколого – валеологическому воспитанию, реализует дополнительные общеразвивающие программы в интересах личности, общества, государства.

Туристско-краеведческая деятельность при правильной педагогической постановке позволяет решать одновременно в комплексе вопросы обучения, воспитания, оздоровления и профессиональной ориентации, формировать основу здорового образа жизни. Образовательная и туристско-краеведческая деятельность вместе составляют единую синтезированную систему. Объектом этих видов деятельности является обучающийся, поэтому они тесно взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга. Туристско-краеведческая деятельность логически вытекает из образовательной, а последняя создает необходимую предметную и исследовательскую базу для реализации культурных и социальных потребностей обучающихся. Вместе они являются как бы остовом деятельности учреждения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Социально-экономические изменения в России привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе и системы дополнительного образования. В этих условиях МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий" стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности, которые могли бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в различных видах творческой деятельности и одновременно повысить его рейтинг среди других образовательных учреждений. Настоящая программа характеризует образовательную деятельность МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» на период 2025 – 2026 гг.

Основная образовательная программа МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. III. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и Уставом МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».

Основная образовательная программа МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел включает образовательные программы, реализуемые в учреждении.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» является:

- создание образовательного пространства, способствующего самоопределению, достижению социальной компетентности, становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, а также физическому совершенствованию учащихся при занятии туристско-краеведческой деятельностью.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

– обеспечение качества и доступности дополнительного образования за счет разработки и внедрения инноваций в содержание и технологию реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности образования;

– удовлетворение потребностей в дополнительном образовании по различным направлениям туристско-краеведческой деятельности, повышение культурного уровня;

– выявление и создание условий для развития индивидуальных, творческих способностей обучающихся;

– создание условий для формирования у обучающихся потребностей к самоопределению, саморазвитию, самореализации;

– помощь в профессиональном самоопределении и социальной адаптации;

– взаимодействие МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», при реализации основной образовательной программы, с социальными партнёрами;

– участие обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование социальной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования;

– ориентацию на развитие познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и получению новых знаний;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

2.2 Краткая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий» (далее - Учреждение), было зарегистрировано на основании постановления Администрации города Рубцовска Алтайского края от 31.01.1993 № 883 «О государственной регистрации муниципального образовательного учреждения «Станция юных туристов».

Согласно постановления Администрации города Рубцовска от 25.08.2015 года №3899 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» и утверждения Устава учреждения в новой редакции» муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция туризма и экскурсий».

Учредителем Учреждения является Администрации города Рубцовска Алтайского края.

Место нахождения Учреждения и почтовый адрес: 658204, Российская Федерация, Алтайский край, город Рубцовск, улица Тракторная, 72.

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией, муниципальным бюджетным учреждением, имеет самостоятельный баланс.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: основной государственный регистрационный номер 1022200805967 от 05.07.2016 г., за государственным регистрационным номером 2162225705805.

Свидетельство ФНС о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: ОГРН 1022200805967, ИНН 2209011128, КПП 220901001.

Целью работы Станции является воспитание гражданина, любящего свой край, знающего его историю и культуру развитого физически и интеллектуально, мотивированного на саморазвитие, творчество, познание, социально адаптированного.

Основными задачами, над которыми работает коллектив МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий", являются:

- ориентация на создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании;
- популяризация и развитие юношеского туризма в образовательных учреждениях города;
- осуществление физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди обучающихся;
- организация и проведение массовых, туристско-спортивных мероприятий городского, краевого уровней;
- привитие любви к родному краю и Отечеству;
- повышение спортивного мастерства;
- приобретение профессиональных навыков;
- формирование у участников образовательного процесса активной жизненной позиции и морально-волевых качеств;
- раскрытие творческого потенциала педагогов и обучающихся через различные по содержанию и степени сложности образовательные программы, рассчитанные на обучающихся с разным уровнем способностей;
- укрепление связи образовательного учреждения и семьи;
- внедрение инновационных модели образования на основе интеграции учреждения дополнительного образования и школ по внедрению ФГОС.

Основными направлениями деятельности МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» являются: туристско-краеведческое, художественное и социально-гуманитарное.

Учреждение работает в условиях 6 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

2.3 Основные принципы образовательной политики

МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий"

- принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип интеграции - расширение взаимодействия учреждений дополнительного образования с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне коллектива как содружества обучающихся разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне коллектива обучающихся и педагогического коллектива;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- принцип гуманизма - создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей обучающихся, для его самоопределения, создание психологического климата доверия между педагогами и обучающимися;
- принцип природосообразности - образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, как ее неотрывной части; с учетом пола и возраста необходимо формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни, навыки выживания в экстремальных условиях;
- принцип культуросообразности - приобщение обучающихся к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом, к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, духовной, особенно к культуре своего края и своей Родины;
- принцип сознательности и мотивации деятельности обучающихся - добровольность включения в разнообразные виды деятельности, вера в возможности обучающихся;
- принцип индивидуализации и дифференциации - выстраивание образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей и возможностей, возраста, степени подготовленности обучающихся;
- принцип вариативности и систематичности - создание и реализация разноуровневых, вариативных заданий, обеспечивающих развитие обучающегося, постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок;
- принцип творческой направленности - развитие творческой индивидуальности обучающихся;
- принцип активности - необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи;
- принцип наглядности - обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.;
- принцип доступности - предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию обучающихся; для каждой группы и подгруппы должен быть составлен рабочий план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса;
- принцип прочности - необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки обучающихся были прочно закреплены, в первую очередь, практически; для этого необходимо их участие в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям;

– принцип контроля - необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

2.4 Нормативно-правовое обеспечение

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральным законом от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»; Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Законом №56-ЗС от 04.09.2013 «Об образовании в Алтайском крае», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28; иными законами и нормативными актами Российской Федерации, Алтайского края и города Рубцовска, Уставом и локальными актами Учреждения.

Основным нормативно-правовым документом является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательные отношения в области дополнительного образования.

Локальными нормативными актами Учреждения являются: приказы, трудовые договоры, положения, программы, кодексы, порядки, правила, регламенты, памятки, должностные инструкции, договоры о сотрудничестве с другими организациями, противодиверсионный паспорт, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, соглашение по охране труда и технике безопасности между администрацией и профсоюзным комитетом МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий", инструкции по технике безопасности и охране труда, годовой календарный учебный график и другие локальные акты учреждения.

Сфера применения локальных актов регламентирует:

- управление образовательным учреждением;
- организационные аспекты деятельности образовательного учреждения;
- организацию особенностей образовательного и учебно-воспитательного процессов;
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;
- права, обязанности и ответственность работников учреждения;
- образовательные отношения;

права участников образовательного процесса, обеспечение доступности получения образования и его вариативности;

открытость и доступность информации о деятельности учреждения права участников образовательного процесса.

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются Правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования Учреждения.

2.5 Режим работы творческих объединений

Режим работы не одинаков для всех объединений и строится в соответствии со спецификой объединения, его учебно-тематическим и календарным планом, с учетом возраста и года обучения.

Деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и поливозрастных объединениях по интересам.

Занятия в творческих объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Занятия организуются в течение всей недели в две смены.

Учебные занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, с учетом предельной нагрузки на обучающегося. Учебный план ориентирован на 36 недель, начинается с 01 сентября для учебных групп обучающихся второго и последующих годов обучения и с 15 сентября для учебных групп 1 года обучения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Часто занятия проводятся на открытом воздухе, организуются походы, соревнования, сборы и т.п.

В каникулярное время основными формами проведения занятий становятся походы выходного дня, категорийные и степенные походы, учебно-тренировочные сборы, участие в соревнованиях различного уровня.

Учет работы объединений ведется в специальных журналах, который является отчетным и финансовым документом.

2.6. Обучающиеся МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

В МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» созданы различные по форме объединения:

- туристско-краеведческие объединения начальной подготовки, в основном формируются разновозрастными обучающимися, работают по месту жительства на базе общеобразовательных учреждений;

- школа туристского творчества включает клубы бардовской песни;

- туристские объединения, как правило, разновозрастные группы определенной направленности под руководством одного педагога.

В качестве основных направлений работы МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий" выделяются следующие:

- создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в изменяющемся обществе;

- организация широкого спектра деятельности обучающихся, учет их индивидуальных особенностей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога;

- рекреативно – оздоровительное развитие обучающихся, их психолого-педагогическая реабилитация;

- личносно – нравственное и профессиональное самоопределение обучающихся на основе их трудовой деятельности;

– социализация и психолого-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.7 Планируемые результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями современной образовательной системы, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Исходя из этого, можно построить следующую модель выпускника МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»:

Модель выпускника МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий" (Критерии и показатели результативности)

Интеллект и сознание

Сформированный познавательный интерес и познавательная активность.	Заинтересованность, наблюдательность, увлеченность, убежденность, стремление к расширению кругозора.
Потребность в продолжении образования.	Обучение в ВУЗах и СУЗах, получение образования выше среднего, посещение различных курсов.
Владение навыками исследовательской деятельности. Творческое мышление.	Аналитичность, последовательность суждений, устремленность к завершению и доказательству гипотез.

Нравственность и поведение

Честность и принципиальность	Правдивость, порядочность, ответственность, бережливость.
Коммуникабельность	Тактичность, общительность.
Коллективизм	Направленность на общие цели.
Общественная деятельность	Действия на благо и во имя других.

Эстетика и творчество

Эстетичность	Эстетика поведения, потребность познавать прекрасное.
Оптимистичность	Жизнерадостность, адаптированность к экономическим условиям в стране и регионе, вера в свои силы.
Креативность	Индивидуальность, целеустремленность, организованность, умение найти себя в современном мире.

Воля и саморегуляция

Здоровый образ жизни	Знание особенностей своего организма, умение вести разумный образ жизни, потребность в занятиях спортом и туризмом.
Умение адаптироваться в любых жизненных условиях.	Самосовершенствование, сознательность, самодиагностика, аналитичность и предприимчивость.

2.8 Мониторинг качества образовательного процесса

Обеспечению качества образования на Станции должен предшествовать всесторонний анализ, который предполагает оценку деятельности и условий функционирования всех структурных звеньев образовательного учреждения.

Необходимым условием реализации механизмов управления качеством образования является создание системы внутреннего мониторинга качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения.

Всем известно, что в дополнительном образовании нет стандартной системы оценивания образовательного процесса, в связи с этим каждый педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает способы отслеживания всех аспектов деятельности учреждения.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий;
- качество процессов.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Мониторинг образовательного процесса на Станции охватывает:

- педагогический коллектив;
- образовательный процесс;
- воспитательную систему;
- обучающихся образовательного учреждения;
- ресурсное обеспечение Станции;
- уровень качества управления учреждением.

Мониторинг как система деятельности Станции по отслеживанию образовательных результатов включает в себя следующие компоненты:

1. отбор необходимой информации;
2. обработка полученных данных;
3. оценка уровней результативности;
4. хранение и распространение полученной информации.

Методы, используемые в мониторинге личностных достижений: педагогические наблюдения, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, социологические опросники, анкеты, психологические тесты и методики, методы математической статистики.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

1. Начальный - проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний, сдачи физ. нормативов и фиксирует исходный уровень обучающегося.
2. Текущий - проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками.
3. Промежуточный - как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы объединения.

4. Итоговый - проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

3. Содержательный раздел

3.1 Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Широкий спектр ДДОП позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. Имеющийся набор программ позволяет осуществлять непрерывное образование детей на протяжении нескольких лет по выбранному ребенком профилю. Программы составлены на конкретных детей, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. При разработке программ учитываются индивидуальные особенности и интересы обучающихся, их уровень подготовки, материально-техническая база. Все ДООП содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы проведения промежуточной аттестации (итогового контроля). Каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития ребенка. Программы имеют методическое и дидактическое обеспечение. Содержание ДООП соответствует современным достижениям культуры и образования, культурно-национальным особенностям. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Программы имеют содержательную направленность с учетом направления деятельности, позволяющей принимать участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (внутриучрежденческих, городских, краевых, российских и международных). Обучающиеся неоднократно становились победителями, лауреатами и дипломантами мероприятий различных уровней, что подтверждает высокое качество реализации ДООП. ДООП имеют срок реализации от 1 года до 5 лет.

3.1.1 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивное ориентирование»

Данная программа направлена на углубленное изучение вопросов выживания и деятельности ориентировщика в экстремальных условиях природной среды и непосредственно на дистанциях соревнований, учитывает возрастные, психологические и психофизические особенности организма. В ходе выполнения программы совершенствуются психологические, эстетические, морально-волевые качества.

Программа рассчитана на 3 года.

Главной задачей программы является воспитание гармонически развитой личности, а также содействие развитию у обучающихся способности видеть, понимать и оценивать красоту земной природы через практическое освоение ими навыков ориентирования на местности.

Также программа решает ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Обучающие: применять знания и умения, полученные на занятиях и соревнованиях, в учебно-тренировочных лагерях и походах.

Развивающие: развивать быстроту реакции, наблюдательность, умение принимать самостоятельное решение; повышение уровня общей и специальной физической подготовки; совершенствование технической и тактической подготовки обучающихся.

Воспитательные: способствовать формированию у обучающихся коммуникативных навыков, умения слаженной работы в команде, развития лидерских качеств; соблюдение

навыков спортивной этики, дисциплины, преданности своему коллективу; пропаганда спортивного ориентирования среди населения как средства активного отдыха; охрана окружающей среды; поддержка талантливой молодежи.

Комплексность программы основывается на цикличности и круглогодичности учебно-тренировочного процесса. В образовательно-воспитательном процессе с участием педагога — ребенка — родителей - образовательного учреждения особое место занимает деятельность педагога и обучающегося. Большое значение имеет принцип индивидуализации и дифференциации в подборе соответствующих методов и приемов дополнительного образования и воспитания для каждого обучающегося.

Весь материал программы разделен на три взаимосвязанных этапа, на каждом из которых решаются свои задачи.

Первый этап — информационно-познавательный. Обучающиеся на этом этапе знакомятся с основами ориентирования и начинают познавать новую для них информацию по психологии, физиологии, краеведению.

Второй этап — операционно - деятельностный. На этом этапе формируются умения обучающихся самостоятельно выполнять определенные задания педагога: планирование дистанций для младших возрастных групп, их постановка, подготовка и ремонт снаряжения, разбивка бивака, приготовление пищи в полевых лагерях и на соревнованиях.

Третий этап — практико-ориентационный. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность, которая выражается в подготовке судей по спорту, профессиональной ориентации по выбранному виду деятельности (тренер, картограф, учитель).

Формы и режим занятий

Основными формами занятий является:

- комбинированные (сочетают в себе теоретическое объяснение и практические упражнения на местности);
- практические занятия (физическая подготовка и соревновательный период);
- подготовка и проведение соревнований (наиболее подготовленные дети);
- экскурсия.

Основными формами организации деятельности являются индивидуальная, фронтальная, групповая.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся; оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы, как в классе, так и в лесу.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся, как на теоретических, так и на практических занятиях.

Групповая форма работы ориентирует обучающихся на создание так называемых «творческих пар». Групповая работа позволяет выполнить наиболее интересные, сложные и масштабные работы, помогает обучающимся ощутить, помощь со стороны друг друга, учитывая интересы каждого.

Ожидаемые результаты

- 1 год обучения: знание условных знаков, умение сопоставлять карту с местностью, умение определять своё местоположение на незнакомой местности или городе, выполнение норматива 3-го юношеского разряда по спортивному ориентированию;
- 2 год обучения: выполнение нормативов 2-го и 1-го юношеских разрядов по спортивному ориентированию, выполнить нормативы на значок «Турист России», овладение основами должностной системой самоуправления и самоорганизации коллектива по спортивному ориентированию;
- 3 год обучения: выполнение норматива 3-го разряда по спортивному ориентированию, углублённое изучение навыков спортивного ориентирования, подготовка команд по спортивному ориентированию для выступления на первенстве города и первенстве края в своих возрастных группах.

Форма подведения итогов. Основной формой подведения итогов реализации программы считается проведение итоговых занятий, выступление на соревнованиях различного уровня, с обязательным прохождением тестирования, для выявления сильнейших обучающихся, так и выявление недостатков самой программы, последующей доработки программы и внедрения корректировки в программу.

3.1.2 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Аккорд»

Актуальность программы определена не только запросом общества на сформированную творческую личность, но и стремлением образовательной системы противостоять негативным явлениям в культуре, в частности в области музыкального и поэтического искусства, а также проявлению потребительского отношения к жизни и обществу у значительной части подрастающего поколения.

Бардовская песня, как часть музыкальной культуры и традиций общества, в современных условиях приобретает особую значимость для формирования духовного иммунитета и правильной шкалы ценностей. Бардовская песня позволяет формировать целостное мировоззрение подрастающего поколения, воспитывать в человеке с самых ранних лет не только позитивное отношение к действительности, но и своеобразную защитную реакцию к негативным явлениям, дает возможность противостоять им.

Цель программы - формирование практических умений и навыков игры на гитаре, овладение знаниями и представлениями о гитарном исполнительстве.

Задачи:

образовательные:

- способствовать обогащению обучающихся знаний в области музыкального искусства;
- обеспечить усвоение обучающимися особенностей жанра бардовская песня, основ музыкальной грамоты и техники аккомпанемента на шестиструнной гитаре;

развивающие:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка, исполнительские, слуховые и аналитические музыкальные умения и навыки;
- развитие эмоциональности и художественно-образного мышления;
- развить индивидуальные способности обучающихся в музыкальном и певческом творчестве;

воспитательные:

- приобщить обучающихся к основам российской музыкальной культуры, культуре жанра бардовской песни;
- приобщать детей к концертной деятельности посредством их участия в конкурсах, концертах и фестивалях детского творчества.
- формировать у обучающихся социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

Программа адресована детям в возрасте от 7 до 18 лет. В коллектив принимаются все желающие, с разным уровнем музыкальной подготовки без специального конкурсного отбора, на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Набор детей в группы свободный. Комплектование коллектива объединения осуществляется на основе добровольного выбора данного вида деятельности без предварительного отбора.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в программе «Аккорд» объединены два вида деятельности — игра на гитаре и вокал, что позволяет максимально реализовать предусмотренные программой цели развития музыкально — сенсорных способностей с одновременным формированием разносторонних музыкальных умений в художественно - творческих видах деятельности (пение, игра на гитаре).

Срок реализации программы – 3 года.

Количество занятий и их продолжительность - индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Ожидаемые результаты:

- представление об истоках жанра «бардовская песня», его основателях, о творчестве современных авторов-исполнителей;
- владение базовыми навыками исполнения музыкальных произведений на шестиструнной гитаре как сольно, так и в ансамбле;
- знаний основ музыкальной грамоты;
- умение исполнять произведение в характере, соответствующем данному стилю, анализировать своё исполнение;
- владение навыками публичного выступления.

3.1.3 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивное скалолазание»

Срок реализации: 5 лет.

Скалолазание - вид спорта, который заключается в лазании по естественному или искусственному рельефу. Этот спорт возник из альпинизма, и является одной из его техник. Однако, цель скалолазания - не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий.

Скалолазание - уникальный вид спорта, сочетающий в себе физические нагрузки и развитие логического мышления.

Также скалолазание развивает личностные качества обучающихся, учит настойчивости, целеустремлённости, собранности, взаимопониманию.

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность, где учебные занятия направлены на получение базовых навыков скалолазания, на психическое, интеллектуальное и физическое развитие, на укрепление их здоровья, на приобщение к общекультурным ценностям, которые формируются в обществе людей, занимающихся скалолазанием.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по спортивному скалолазанию, но и обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Цель – создание условий для формирования у обучающихся способностей, личностных качеств через занятие спортивным скалолазанием.

Задачи:

Образовательные:

- обучить технике выполнения общих физических упражнений;
- сформировать систему основных понятий в области скалолазания;
- сформировать систему знаний, умений и навыков организации тренировочного процесса в скалолазании;
- обучить способам (техникам) передвижения по искусственному рельефу;
- обучить основным техническим приемам перемещения скалолазов на различных рельефах;
- обучить основам работы со страховкой;
- обучить навыкам работы с верёвкой, гимнастическим, спортивным и туристским инвентарём;
- обучить навыкам работы в команде.

Развивающие:

- способствовать развитию устойчивого внимания;
- способствовать развитию пространственной ориентации;

- способствовать развитию быстроты мышления;
- способствовать развитию двигательной и мышечной памяти при выполнении упражнений;
- способствовать развитию познавательных способностей через влияние скалолазания на психические процессы, задействованные во время лазания;
- способствовать развитию морально-волевых и физических качеств, координации, общей физической выносливости.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию организованности, аккуратности и самодисциплины;
- способствовать воспитанию бесконфликтного общения и культуры поведения;
- способствовать воспитанию ценных личностных качеств: порядочность, ответственность, толерантность;
- способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни.
- воспитывать чувство ответственности за себя.

Отличительной особенностью данной программы является то, что многие ее задачи решаются комплексно на учебных занятиях скалолазанием в объединении и на отдельных мероприятиях учреждения. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в образовательной организации: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей; социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа адресована детям в возрасте от 7- 14 лет.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся, освоившие программу, смогут узнать историю возникновения и развития горных видов спорта, их роль и значимость в обществе, тренировочные задания позволят ребятам выполнить нормативные требования по общей физической подготовке и освоить специальные упражнения в соответствии с программой.

3.1.4 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Пешеходный туризм»

Пешеходный туризм — массовый и доступный вид туризма. На плановые и самодельные пешеходные маршруты ежегодно выходят миллионы людей.

Самодельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Программа «Пешеходный туризм» предназначена для проведения туристско-краеведческих занятий в системе дополнительного образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности и интересы детей, запросы социума, материальные возможности семей обучающихся, конкретные условия учреждения, личный опыт педагога.

Дополнительная образовательная программа «Пешеходный туризм» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы: туристско-спортивная деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Цель - создание условий для включения в практическую туристическую деятельность школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности.

Задачи

Образовательные:

- сформировать высокий уровень личной физической культуры обучающегося как элемента здорового, активного образа жизни;

- обучить базовым знаниям по туристской подготовке и основам выживания в природе;
- обучить правильно выполнять технические приемы преодоления различных препятствий;
- обучить основным навыкам краеведческой работы;
- обучить навыкам фото- и видеосъемки, ориентирования и топографии, оказания первой помощи.

Развивающие:

- развить двигательные (кондиционные и координационные) способности;
- развить коммуникативные способности (общение детей друг с другом);
- развить инициативность и индивидуальные способности;
- развить логическое мышление и творческие способности;
- привить интерес к туризму и краеведению как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности.

Воспитательные:

- сформировать правильные психологические установки на достижение поставленной цели;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и активным формам досуга;
- содействовать гармоничному развитию личности обучающегося, включая формирование духовных, эстетических и волевых качеств;
- сформировать и развить экологическое мышление;
- создать сплочённый детский коллектив, способный решать поставленные задачи на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить правильные решения в сложных ситуациях.

Программа адресована детям в возрасте от 10-16 лет.

Ожидаемые результаты:

в результате реализации программы «Пешеходный туризм» необходимо обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

личностные результаты:

- выявление индивидуальных особенностей обучающихся в становлении и развитии высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности;
- повышение уровня компетентности обучающихся в области спортивного туризма и краеведения;
- формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;
- способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и деятельности окружающих людей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе туристско-краеведческой деятельности, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни детского объединения, учреждения дополнительного образования, города;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к работе на результат, успех;

метапредметные результаты:

– умение планировать, контролировать и оценивать действия в экстремальной ситуации во время туристского похода или прохождения туристской дистанции на соревнованиях, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в туристско-краеведческой деятельности;

– умение организовывать совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися для разработки маршрута туристского похода или тактики, техники преодоления туристского препятствия на соревнованиях;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– использование различных источников для получения информации об условиях проведения соревнований по туризму, о местности планируемого похода.

предметные результаты: в результате освоения программы «Пешеходный туризм» обучающиеся будут знать:

организационные структуры спортивного туризма, формы спортивных походов, снаряжения для лыжных и пеших походов, тактику ориентирования на местности, тактику походов и соревнований.

Будут уметь: подводить итоги похода, пользоваться топором и двуручной пилой, работать с картами и картохемами, ориентировать карту-определять расстояние по карте, измерять расстояние на местности (шагами, по времени, визуально), двигаться по азимуту. Работать со специальным снаряжением, преодолевать естественные препятствия, выполнять бег с учетом характера местности: открытая, закрытая, горная, заболоченная.

3.1.5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скалолазание с основами альпинизма»

Скалолазание - вид спорта, который заключается в лазании по естественному или искусственному рельефу. Этот спорт возник из альпинизма и является одной из его техник. Однако, цель скалолазания - не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий.

Скалолазание - уникальный вид спорта, сочетающий в себе физические нагрузки и развитие логического мышления.

Также скалолазание развивает личностные качества обучающихся, учит настойчивости, целеустремленности, собранности, взаимопониманию.

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность, где учебные занятия направлены на получение базовых навыков скалолазания и альпинизма, на психическое, интеллектуальное и физическое развитие обучающихся, на укрепление их здоровья, на приобщение к культурным ценностям.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Скалолазание с основами альпинизма» реализуется в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» и адресована учащимся 7-18 лет, готовым к командной работе, физическим нагрузкам и усвоению значительного теоретического материала. Программа рассчитана на 3 года обучения. Количество часов – 216 часов.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая) программа «Скалолазание с основами альпинизма» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена содействовать гармоничному физическому развитию детей подросткового возраста, формировать представления о скалолазании как виде спорта и активного отдыха, а также закладывать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по спортивному скалолазанию и альпинизму, но и обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья,

удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Цель – воспитание, обучение и духовное развитие учащихся, формирование грамотного отношения к себе, воспитание волевых и моральных качеств, необходимых для спортивного совершенствования.

Задачи:

образовательные:

- приобрести знания и умения в скалолазании и альпинизме;
- познакомить со спортивным ориентированием и пешеходным туризмом;
- подготовить к участию в соревнованиях по ориентированию, технике пешеходного туризма и скалолазанию;
- обучить грамотному и безопасному поведению в лесу и на скальных массивах.

Развивающие:

- развивать тактическое мышление;
- развивать инициативность и самостоятельность;
- укрепить физическое здоровье обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни;
- воспитывать чувство ответственности за себя;
- восполнить дефицит общения и двигательной активности;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, целеустремленность;
- воспитывать взаимопомощь, трудолюбие.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся, освоившие программу, смогут узнать историю возникновения и развития горных видов спорта, их роль и значимость в обществе, тренировочные задания позволят ребятам выполнить нормативные требования по общей физической подготовке и освоить специальные упражнения в соответствии с программой.

В процессе реализации программы у обучающихся предполагается сформировать (или закрепить) следующие результаты и универсальные учебные действия:

Личностные

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- знание социальных норм, правил поведения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- актуализация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- сформированность основ экологической культуры.

Познавательные:

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

По окончании полного курса обучения, обучающиеся будут знать:

- основы личной гигиены, гигиены питания, основы тренировки и планирования тренировочного процесса.

будут уметь:

- преодолевать дистанции заданной сложности;
- самостоятельно организовать страховку и безошибочно страховать партнера;
- технически грамотно проходить дистанции средней сложности, предполагающие использование разнообразных технических приёмов;
- выполнять нормативы по ОФП, определённые данной программой для детей этого возраста;
- применять на выездах знания и умения организации быта.

будут применять:

- навыки самостоятельных занятий по скалолазанию во время игрового досуга;
- навыки общения в коллективе.

Итогом реализации программы является получение обучающимися документа, подтверждающего прохождение полного курса обучения.

3.1.6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «НоТа группы»

Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) программа «НоТа группы» реализуется в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» и адресована детям дошкольного и школьного возраста.

Программа рассчитана на 4 года обучения, имеет художественную направленность, предусматривает комплексное усвоение музыкального искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Актуальность программы заключается в приобщении детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, созданию непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.

Цель – создание условий, способствующих формированию эстетически развитой личности, способной к творческому самовыражению в вокально-исполнительском искусстве.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- познакомить обучающихся с элементарными музыкальными понятиями,
- обучить практическим навыкам во всех видах музыкальной деятельности;

Развивающие:

- развивать специальные компетенции: вокальный слух, самоконтроль, музыкальная память, чувство ритма, эмоциональная отзывчивость;
- развивать вокально-технические и исполнительские навыки;
- стимулировать развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы;
- развить интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- развивать у учащихся общий культурный и музыкальный уровень;

Воспитательные:

- воспитать у детей настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат, умение работать в коллективе;
- привить вкус к выбору вокального эстрадного репертуара
- формировать и воспитывать исполнительскую культуру;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- способствовать развитию художественного вкуса, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию, эстетически ее оценивать.

В процессе реализации программы «НоТа группы» у обучающихся предполагается сформировать и закрепить следующие результаты и универсальные учебные действия:

Личностные:

-воспитывать любознательного, активного, интересующегося новым, неизвестным в окружающем мире, любящего экспериментировать, способного самостоятельно действовать.

-воспитывать эмоционально отзывчивого, откликающегося на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагирующего на музыкальные произведения, мир природы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Регулятивные УУД:

- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Коммуникативные УУД:

- планировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- адекватно воспринимать информацию, исходящую от собеседника, вступать в речевое общение, следовать этическим нормам поведения;

- владеть навыками межличностного взаимодействия.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут знать:

- работу резонаторов, выработать ощущения округлённости, близости звука, его высокой вокальной позиции, упражнения на вокальную технику;
- приёмы плавного и гибкого звуковедения;
- как организовать дыхание, связанное с ощущением опоры;
- как добиваться смыслового единства текста и музыки.

Будут уметь:

- самостоятельно работать над укреплением ряда технических приёмов и над музыкальным произведением;
- правильно применять певческую установку и пользоваться певческим дыханием;
- осмысленно выполнять сложные исполнительские задачи;
- выражать свои ощущения, эмоции, используя язык музыкального искусства, литературы.

Будут применять:

- навыки самостоятельных занятий по музыке во время творческого досуга;
- навыки общения в коллективе.

3.1.7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «НоТа Соло»

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «НоТа Соло» реализуется в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» и адресована детям дошкольного и школьного возраста.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Программа «НоТа Соло» имеет художественную направленность. Программа предусматривает комплексное усвоение музыкального искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Актуальность программы заключается в приобщении детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, созданию непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.

Цель - развитие музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста путем введения в мир музыкального искусства, формирование эстетической и певческой культуры ребенка.

Задачи:

образовательные:

- подготовить обучающихся к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- познакомить обучающихся с элементарными музыкальными понятиями;
- обучить простейшим практическим навыкам во всех видах музыкальной деятельности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);
- развивать память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Воспитательные:

- приобщить детей к общечеловеческим ценностям через исполнение и слушание произведений музыкального искусства.
- формировать и воспитывать исполнительскую культуру;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- способствовать развитию художественного вкуса, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию, эстетически ее оценивать.

Программа адресована детям в возрасте от 6-18 лет.

Форма занятий - индивидуальные.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «НоТа Соло» у обучающихся предполагается сформировать и закрепить следующие результаты и универсальные учебные действия:

личностные:

- воспитывать любознательного, активного, интересующегося новым, неизвестным в окружающем мире, любящего экспериментировать, способного самостоятельно действовать;
- воспитывать эмоционально отзывчивого, откликающегося на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагирующего на музыкальные произведения, мир природы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Регулятивные УУД:

- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Коммуникативные УУД:

- планировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- адекватно воспринимать информацию, исходящую от собеседника, вступать в речевое общение, следовать этическим нормам поведения;
- владеть навыками межличностного взаимодействия.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут знать:

- работу резонаторов, выработать ощущения округлённости, близости звука, его высокой вокальной позиции, упражнения на вокальную технику;
- приёмы плавного и гибкого звуковедения;
- как организовать дыхание, связанное с ощущением опоры;
- как добиваться смыслового единства текста и музыки.

Будут уметь:

- самостоятельно работать над укреплением ряда технических приёмов и над музыкальным произведением;
- правильно применять певческую установку и пользоваться певческим дыханием;
- осмысленно выполнять сложные исполнительские задачи;
- выражать свои ощущения, эмоции, используя язык музыкального искусства, литературы.

Будут применять:

- навыки самостоятельных занятий по музыке во время творческого досуга;
- навыки общения в коллективе.

3.1.8. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивный туризм»

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Спортивный туризм» реализуется в МБОУ «СОШ № 18» г. Рубцовска и адресована школьникам. Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Программа предназначена для проведения занятий по спортивному туризму в системе дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая) программа «Спортивный туризм» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по спортивному туризму, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Целью программы является создание единой туристской группы, способной совершать спортивные путешествия повышенной сложности, участвовать в соревнованиях по спортивному туризму высокого ранга, в котором каждый максимально реализует и многогранно развивается, как личность.

Задачи:

Образовательные: сформировать знания, умения и навыки совершения туристских походов и организации туристских соревнований, по технике и тактике туризма, географии, основ безопасности жизнедеятельности, истории края, его природных особенностей.

Развивающие: повысить уровень физической подготовленности обучающихся, потребности в развитии интеллектуального уровня, развить способности, быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

Воспитательные: повысить уровень коммуникативной культуры, создать единый творческий коллектив, направленный на достижение спортивных результатов, проведение совместного досуга, бережного отношения к природе.

Программа адресована детям в возрасте от 9-15 лет.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Спортивный туризм» у обучающихся предполагается сформировать (или закрепить) следующие результаты и универсальные учебные действия:

Личностные:

- воспитывать любознательного, активного, интересующегося новым, неизвестным в окружающем мире, любящего экспериментировать, способного самостоятельно действовать.
- воспитывать эмоционально отзывчивого, откликающегося на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагирующего на мир природы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Регулятивные УУД:

- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Коммуникативные УУД:

- планировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- адекватно воспринимать информацию, исходящую от собеседника, вступать в речевое общение, следовать этическим нормам поведения;
- владеть навыками межличностного взаимодействия.

3.1.9. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа военно-спортивной подготовки «Скалолазание»

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая) программа «Скалолазание» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена содействовать гармоничному физическому развитию детей подросткового возраста, формировать представления о скалолазании как виде спорта и активного отдыха, а также закладывать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Цель – создание условий для формирования у обучающихся предметных/непредметных способностей, личностных качеств через занятие скалолазанием.

Задачи

Образовательные:

- обучить технике выполнения общих физических упражнений;
- сформировать систему основных понятий в области скалолазания;
- сформировать систему знаний, умений и навыков организации тренировочного процесса в скалолазании;
- обучить способам (техникам) передвижения по искусственному рельефу;
- обучить основным техническим приемам перемещения скалолазов на различных рельефах;
- обучить основам работы со страховкой;
- обучить навыкам работы с верёвкой, гимнастическим, спортивным и туристским инвентарём;
- обучить навыкам работы в команде.

Развивающие:

- способствовать развитию устойчивого внимания;
- способствовать развитию пространственной ориентации;

- способствовать развитию быстроты мышления;
- способствовать развитию двигательной и мышечной памяти при выполнении упражнений;
- способствовать развитию познавательных способностей через влияние скалолазания на психические процессы, задействованные во время лазания;
- способствовать развитию морально-волевых и физических качеств, координации, общей физической выносливости.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию организованности, аккуратности и самодисциплины;
- способствовать воспитанию бесконфликтного общения и культуры поведения;
- способствовать воспитанию ценных личностных качеств: порядочность, ответственность, толерантность;
- способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни.
- воспитывать чувство ответственности за себя.

Программа адресована детям в возрасте от 8 - 14 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

3.1.10. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа военно-спортивной подготовки «Каскад»

Актуальность программы заключается в воспитании молодого поколения в духе патриотизма как первоочередной задачи современного образования. Беда нашей страны — растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм в совокупности с военно-патриотическим направлением позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме. Актуальность данной программы подчеркивается следующими факторами:

- смена традиционных устоев в обществе;
- ослабление основ государственности, падение авторитета армии, усиление социальной напряженности в обществе, особенно среди молодежи;
- нарастание преступности, рост числа наркоманов, падение нравственности, развитие правового нигилизма;
- заметные изменения в отношении к службе в Вооруженных Силах, защите своего Отечества;
- резкое снижение уровня практической подготовки юношей к армии, защите Отечества, падение престижа военной профессии, защитника России;
- размывание исторического сознания и чувства гордости за величие своей Родины привело к тому, что многие подростки с трудом называют основные события Великой Отечественной войны;

- нарастание антиобщественных проявлений, усиление социальной патологии, рост преступности, пьянства, наркомании, тунеядства, насилия и жестокости, которые стали неотвратимой угрозой не только подрастающему поколению, но и обновлению общества в целом.

Следует отметить, что в последнее время, наметилась тенденция к усилению внимания общества, всех заинтересованных структур, организаций и ведомств района к гражданскому, духовно – нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Исходя из всех этих предпосылок, разработана настоящая Программа.

Цель - развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

Задачи

Образовательные:

- обучить навыкам спортивных и прикладных единоборств;
- обучить практическим навыкам преодоления препятствий и сложных форм рельефа в горно-лесистой местности;
- познакомить с азами огневой подготовки;
- ознакомить с основами оказания первой помощи

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности;
- развивать память, внимание, кругозор;
- формировать мотивацию к саморазвитию.

Воспитательные

- обучить практическим навыкам формирования безопасного пространства;
- формировать и воспитывать нормы этического поведения в спорте и в повседневной жизни.

Программа адресована для обучающихся 7-18 лет и рассчитана на пять лет.

3.1.11. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа военно-спортивной подготовки «Каскад плюс»

Программа адресована для обучающихся 7-18 лет и рассчитана на пять лет.

Новизна программы заключена в том, что при её создании был использован опыт спортивных и прикладных единоборств, а также военно-прикладных видов спорта с учетом специфики дополнительного образования. Полученное военно-прикладное многоборье адаптировано с учетом возрастных особенностей обучающихся. В процессе обучения дети развиваются физически, получают навыки противодействия агрессии, как со стороны сверстников, так и взрослых, получают навыки безопасного обращения с оружием, жизнеобеспечения и преодоления препятствий в многодневных походах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она решает вопросы занятости детей, развивает коммуникативные навыки, формирует морально-волевые навыки, необходимые для выполнения гражданского и воинского долга в экстремальных ситуациях.

Отличительной особенностью программы является интеграция различных видов спорта, что позволяет расширить кругозор, даёт возможность метапредметно решать вопросы по формированию безопасного пространства.

3.1.12. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Паучок»

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Паучок» реализуется в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» и адресована дошкольникам. Программа рассчитана на 2 года обучения.

В отличие от зарубежной практики, в нашей стране секции скалолазания для детей и специально оборудованные скалодромы появились сравнительно недавно. Но с каждым годом детское скалолазание становится все популярнее. И это не случайно. Во-первых, скалолазание само по себе органично для детей, соответствует их детской потребности лазать, карабкаться, покорять вершины. Во-вторых, скалолазание – это увлекательный вид спорта, который гарантирует максимально гармоничное физическое развитие ребенка. Тренирует мышцы, связки, улучшает моторику и координацию, повышает пластичность, гибкость и выносливость. В-третьих, детское скалолазание – воспитывает решительность,

настойчивость, целеустремленность, позволяет в полной мере проявиться природной смекалке и творческому мышлению ребенка.

Программа адресована детям в возрасте 4-7 лет. В течение учебного года ввиду выбытия ребенка по различным причинам из состава обучающихся группа может быть доукомплектована.

3.1.13. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дошкольное скалолазание»

Актуальность программы состоит в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по спортивному скалолазанию, но и обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Новизна данной программы состоит в ее направленности на дошкольный возраст, в применении игровых методик, которые позволяют тренировать мышцы, развивать гибкость, ловкость, двигательную активность ребенка посредством освоения простых скальных маршрутов. Она дает возможность заниматься скалолазанием с «нуля», а также уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека. Программа, направленна на содействие общему физическому развитию и на освоение элементов скалолазания. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования, овладением определенным запасом двигательных навыков и умений, которые позволяют детям адаптироваться к новым условиям и требованиям, что позволяет укрепить здоровье, полноценно развиваться физически. В программе предусмотрены занятия с детьми разного уровня подготовленности и физического развития. Данная программа определяет оптимальное соотношение разносторонней спортивной подготовки обучающихся, обеспечивающей оздоровительный эффект. Она представляет собой целостный комплекс воспитания, обучения и тренировки с элементами вида спорта скалолазания.

Отличительной особенностью программы «Дошкольное скалолазание» является то, что занятия по общефизической подготовке создают базу для расширения функциональных возможностей организма. Специальная физическая подготовка обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых скалолазу: выносливость, ловкость, пластичность, равновесие, гибкость, сила.

Программа адресована детям в возрасте 5-7 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

3.2 Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы внеурочной деятельности

Сотрудничество с общеобразовательными и дошкольными учреждениями – важный и перспективный путь развития образования и воспитания детей на сегодняшний день, эта необходимость продиктована общими целями и задачами образовательных учреждений.

В настоящее время активно ведется работа по ведению образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС. В связи с этим в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» разработаны и внедрены в действие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы внеурочной деятельности «Азбука туризма», «Уроки туризма», «Уроки безопасности», «Юные скалолазы».

Программа «Азбука туризма» реализуется на базе старшей и подготовительной групп МБОУ «СОШ №18» структурного подразделения «Детский сад «Непоседы». Данная программа дает возможность прививать обучающимся основы здорового образа жизни, интерес к изучению родного края и природы еще в раннем детстве. В содержание программы включены азы практически каждого направления туристско-краеведческой деятельности.

Ребята имеют возможность попробовать себя в роли краеведов, исследователей, туристов, скалолазов, горников и многое другое.

Программа «Уроки туризма» рассчитана на обучающихся в возрасте 8-13 лет, базой для реализации программы является МБОУ «СОШ №18».

Программа состоит из модулей. Модуль «Юный скалолаз» реализуется с использованием тренажера «Скалодром» и позволяет учащимся освоить базовые навыки скалолазания, а в последующем сделать выбор в пользу профессиональных занятий данным видом спорта. Изучая модуль «Школа выживания» дети изучат правила поведения в экстремальной ситуации. Изучение модуля «Туристские навыки» предоставит обучающимся возможность узнать больше о быте туристов, их снаряжении, правилах организации и проведения походов. Работа по модулю «Неотложная помощь» позволит обучающимся освоить знания и навыки первой доврачебной помощи. Изучение программы может проходить как по всем модулям, так и выборочно.

Программа «Юные скалолазы» реализуется в МБОУ «Гимназия №11», рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет. В ходе реализации программы основное внимание уделяется разносторонней физической подготовке, освоению базовых элементов техники лазанья. По окончании учебного года юные скалолазы должны выполнить нормативные требования физической подготовленности. Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Теоретические занятия проводятся в форме бесед и разъяснений в ходе тренировочных занятий. Практическая часть включает выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений, игр и соревнований на скалодроме.

Программа «Уроки безопасности» реализуется в МБОУ «СОШ №10 ККЮС», рассчитана на обучающихся в возрасте 9-11 лет, направлена на формирование системы знаний и навыков по противодействию агрессии и формированию обучающимися безопасного пространства, как в городской, так и в природной среде.

Программа представляет собой курс занятий, позволяющий познакомить ребёнка с простыми, но эффективными способами противодействия ЧС криминогенного, техногенного и природного характера, и адаптирована с учетом их возрастных особенностей.

4. Организационный раздел

4.1 Примерный учебный план

Учебный план МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» призван обеспечить выполнение основных задач:

- создание образовательного пространства для обучающихся;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- реализация личностно-ориентированного, дифференцированного подхода к обучающимся;
- развитие творческих способностей у обучающихся;
- формирование социально адаптированной личности;
- самоопределение, саморазвитие и самореализация обучающихся;
- интеграция общего и дополнительного образования.

Учебный план Станции решает задачи обучения, воспитания и развития в следующих направлениях: туристско-краеведческое, художественное, социально-гуманитарное.

Туристско-краеведческое направление осуществляется в процессе предоставления образовательных услуг пешеходного, спортивного туризма, ориентирования, скалолазания, краеведения.

Туристско-краеведческая деятельность органически сочетает в себе различные формы организации свободного времени (прогулки, походы, праздники) с различными формами образовательной деятельности (тематические экскурсии, беседы, эколого-краеведческие экспедиции, учебные игры, работа в школьных музеях), элементы научной работы (сбор материала, обработка, участие в конференциях, проектная деятельность).

Туристско-краеведческая деятельность включает:

- спортивный туризм (поход);
- туристско-прикладные многоборья (соревнования);
- краеведческие мероприятия (конкурсы, олимпиады, экологические мероприятия, школу краеведения);
- культурологические мероприятия (концерты, фестивали, вечер туристов).

Художественное направление реализуется в процессе деятельности объединений бардовской песни и вокала.

Художественное направление включает в себя Обучение пению под собственный аккомпанемент на гитаре. Это современное направление музыкального творчества, привлекает внимание детей и подростков. Бардовская песня – это общепризнанный культурный феномен, многогранное социокультурное явление. Обучение игре на гитаре включает в себя:

1. Владение навыками вокального пения;
2. Приобретение концертно — фестивальной деятельности;
3. Организационно — исследовательскую работу.

Вокальное искусство является важным средством творческого, умственного и физического развития детей. Умение вслушиваться и отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы, делать обобщения и сравнения требуют активной умственной деятельности. На каждом этапе занятия ставятся новые задачи, которые стимулируют ребенка мыслить, творить. Музыкальные занятия строятся на взаимосвязи музыки и движения, где формируется правильная осанка ребенка, совершенствуется координация движений, совершенствуется четкая артикуляция звуков.

Индивидуальное обучение вокалу значительно расширяет пространство для изучения и восприятия музыки разных стилей и направлений. Воспитание юных вокалистов происходит на образцах народной, а также эстрадной музыки. Занятия в объединениях органично сочетают в себе учебный процесс с конкретной деятельностью коллектива, где каждый участник на всех этапах обучения будет иметь исполнительскую практику, то есть возможность выступить перед зрительской аудиторией. С каждым выходом на сцену обучающийся получает дополнительный творческий стимул к дальнейшим занятиям и приобретает необходимый для певца опыт исполнительского искусства.

Методика вокального образования опирается на свойственные музыкальной педагогике принципы обучения. Ведущими среди общепедагогических принципов являются:

- принцип воспитывающего обучения;
- фонетический;
- концентрический;
- принцип постепенности и последовательности;
- единства вокально - технического и художественного обучения;
- объяснительно - иллюстрированный;
- поисково - исследовательский.

Социально-гуманитарная направленность.

В системе мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», предусмотрена разработка комплекса учебных специальных программ и методик в области патриотического воспитания, что подтверждает актуальность создания программы военно-спортивной подготовки обучающихся учреждения.

Пройдя весь курс программы, обучающиеся должны обладать базовыми туристическими навыками. Кроме того, они самостоятельно проводят комплекс ОРУ; обладают базой, достаточной для участия в городских квалификационных соревнованиях по горному туризму и рукопашному бою. Обучающиеся должны владеть знаниями и навыками базового курса подготовки, проводить вводную часть занятия, иметь подготовку,

достаточную для участия в соревнованиях краевого уровня и получения спортивного разряда, владеть расширенной базой приемов рукопашного боя, приемами самозащиты без оружия, знать основы анатомии и приемы первой помощи, иметь навыки альпинистской подготовки и регулярно участвовать в соревнованиях.

Образовательная деятельность регулируется требованиями СанПиН.

Занятия в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» проводятся с 8:00 до 20:00 в соответствии с утвержденным расписанием. Для обучающихся 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час. 20 - 30 минут - дошкольники; 40 минут - школьники.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут, за исключением индивидуальных занятий. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для обучающихся МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» составляет:

- для дошкольников от 1 до 3 академических часов в неделю (продолжительность одного мероприятия - 20-25 минут);
- для детей младшего школьного возраста от 1 до 4 академических часов в неделю (продолжительность одного мероприятия от 40 минут до 1 часа 30 минут);
- для детей среднего школьного возраста - от 4 до 6 академических часов в неделю (продолжительность одного мероприятия от 1 часа 30 минут до 2 часов 15 минут);
- для старшеклассников и взрослых - от 4 до 6 академических часов в неделю (продолжительность одного мероприятия от 1 часа 30 минут до 2 часов 15 минут).

В каникулярное время педагогами МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» проводятся походы выходного дня, категорийные и степенные походы, соревнования, учебно-тренировочные сборы и другие мероприятия.

Образовательная деятельность коллектива ведётся посредством:

- организации учебного процесса согласно утвержденным программам и учебно-тематическим планам;
- проведения тематических занятий в объединениях и приобретения практических навыков на местности;
- проведения походов выходного дня, спортивных походов, историко-экологических экспедиций;
- организации выездных туристско-оздоровительных лагерей;
- организации и проведения традиционных туристских соревнований;
- участия в культурно-массовых мероприятиях, концертах, конкурсах, фестивалях.

Учебный план МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» соответствует современным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования, отражает образовательную стратегию Станции, определяет приоритетные направления в туристско-краеведческой, художественной, социально-гуманитарной подготовке обучающихся.

4.2 Система условий реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» условия реализации основной образовательной программы:

- соответствуют требованиям действующего законодательства;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям современного образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями действующего законодательства;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.2.1 Система управления

МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий"

Система управления МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий" складывается на основе мотивационного программно-целевого управления. В основе лежит единоначалие и самоуправление. В работе используются принципы:

- системного подхода (в процессе реализации задач любая сложная система подразделяется на более простые элементы, выстраивается их взаимосвязь);
- информационного обеспечения управления (функции управления учреждением осуществляются на основе анализа работы отдельных подразделений и программ в соответствии с изменяющимися нормативными документами, распоряжениями и приказами выше стоящих организаций);
- принцип реализации системы оперативно-технологических функций управления по циклу (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование);
- принцип реализации системы социально-психологических функций управления в логике оптимального мотивационного комплекса (создание условий для творческой, профессиональной, личностной, самореализации работников при выполнении коллективной работы).

Организация управления

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом и нормативными документами, обеспечивает системную образовательную работу учреждения, определяет стратегию, цели, задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, осуществляет все виды финансово-хозяйственной деятельности. Совместно с коллективом, осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития учреждения, учебных планов, курсов, годовых планов, Устава и правил внутреннего трудового распорядка. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание. Осуществляет прием на работу, определяет должностные обязанности работников. Создает условия для повышения квалификации педагогов, поощряет творческую инициативу, поддерживает благополучный морально- психологический климат в коллективе. Несет ответственность за соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, режима работы, качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Организует текущее и организационное планирование деятельности педагогического коллектива на основе системного анализа работы, координирует и контролирует деятельность педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, разработке учебно-методической документации. Осуществляет контроль за работой детских объединений, качеством образовательного и воспитательного процесса. Совместно с педагогами осуществляет комплектование учебных групп и принимает меры по сохранению контингента обучающихся. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации. Занимается вопросами аттестации педагогических и руководящих работников, организует контроль за соблюдением в учебном процессе норм и правил охраны труда. Участвует в разработке годовых и месячных планов работы. Оказывает методическую консультативно-информационную помощь методистам, педагогам.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью Станции, руководит работами по ремонту и строительству зданий, сооружений и помещений учреждения, работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, учебных и хозяйственных помещений. Отвечает за заключение договоров по обеспечению коммунальными услугами, телефонной связью и пр.

Обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации зданий и помещений, разработку и проведение инструктажа по охране труда, соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебных кабинетах, мастерских, складах и др. помещениях. Несет ответственность за подготовку зданий к ежегодной приемке.

4.2.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В постановке общей проблематики педагогики дополнительного образования особо значимой является проблема кадрового обеспечения, и прежде всего – деятельность основного субъекта названной образовательной сферы – педагога дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования - это педагогический работник, задачами которого является руководство разнообразной творческой деятельностью воспитанников в области дополнительного образования, комплектование состава объединений и организация внеурочной работы. Именно педагоги дополнительного образования призваны интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственно - духовному развитию личности. Их деятельность направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит в будущем прогнозировать возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования в жизненных различных ситуациях.

Наиболее важным фактором, влияющим на развитие личности ребенка, является профессионализм педагога: только рядом с мастером может вырасти другой мастер, а воспитать личность может только другая личность, кроме этого только у мастера можно научиться мастерству. Поэтому педагогу дополнительного образования необходимо:

- быть доброжелательным и чутким;
- чувствовать потребности и интересы детей;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых обычных обязанностей, связанных с обучением детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (без сарказма);
- проявлять гибкость, совершенствоваться;
- обладать творческим мышлением.

Общая численность педагогических работников составляет 17 человек. Из них:

- штатные педагогические работники (без учета внешних) - 11 человек;
- педагогические работники, работающие на условиях совместительства (внешние совместители) - 6 человек.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории - 14 чел.

Аттестация педагогических работников с целью повышения или установления квалификационной категории проводится согласно составленного графика.

Большое внимание в Учреждении уделяется обучению сотрудников. Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки дает возможность расширять и углублять свои знания в сфере педагогической и образовательной деятельности. Кроме того, педагоги МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» постоянно совершенствуются как спортсмены и судьи туристских соревнований, благодаря участию, организации и проведению спортивно-массовых мероприятий муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Для отслеживания своевременности прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в Учреждении составлен план-график на 2025-2026 годы.

Остро стоит вопрос нехватки педагогических кадров. Основную сложность при привлечении сотрудников составляет как недостаточное финансирование учреждений дополнительного образования, так и то, что не каждый педагог решится освоить особенности организации образовательного процесса, приоритет в котором принадлежит туристско-краеведческой деятельности, что подразумевает организацию и проведение категорийных и степенных походов, участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах и др.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляет коллектив единомышленников с высоким профессиональным уровнем. Доказательством является то, что в настоящее время в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» работают:

- 1 работник имеет звание «Мастер спорта по альпинизму Российской федерации»
- 1 работник имеет 3 спортивный разряд по спортивному туризму
- 2 работника имеют 2 спортивный разряд по спортивному туризму
- 1 работник имеет 2 спортивный разряд по альпинизму
- 1 работник имеет 1 спортивный разряд по скалолазанию
- 1 работник имеет звание «Инструктор детско-юношеского туризма»
- 1 работник имеет звание «Инструктор – методист по альпинизму второй категории»
- 2 работника имеют медаль «100 лет дополнительному образованию»
- 3 работника имеют значок «Турист России»
- 1 работник имеет звание «Спасатель 1 класса»
- 1 работник имеет звание «Спасатель 2 класса»
- 1 работник имеет квалификацию спортивного судьи 1 категории по спортивному туризму
- 1 работник имеет квалификацию спортивного судьи 1 категории по скалолазанию
- 3 работника имеют квалификацию спортивного судьи 2 категории по спортивному туризму
- 2 работника имеют квалификацию спортивного судьи 3 категории по спортивному туризму
- 2 работника имеют квалификацию спортивного судьи 3 категории по скалолазанию
- 4 работника награждены знаком «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма»
- 2 работника имеют квалификацию спортивного судьи 1 категории по спортивному ориентированию.

4.2.3 Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации основной образовательной программы является создание в образовательной организации психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого - педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне объединения, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого - педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, она может проводиться на этапе знакомства, после зачисления в объединение и в конце каждого учебного года;
- консультирование участников образовательного процесса, которое осуществляется педагогом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого - педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого - педагогическую поддержку участников соревнований, категорийных и степенных походов;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

4.2.4 Финансовое обеспечение образовательного процесса

На протяжении многих лет приоритетом МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности. Материально - техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы Станции.

Приоритетными направлениями деятельности администрации, педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала учреждения по формированию комфортной микросреды для каждого из участников образовательного процесса включают в себя:

- создание благоприятных условий для организации образовательного процесса;
- эстетизация окружающей среды;
- поддержание в здании нормы санитарно-гигиенического режима;
- содержание в порядке прилегающей территории;
- соблюдение правил противопожарной безопасности;

- обеспечение сохранности материальных ценностей.

Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством и осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Образовательная деятельность ведется в двухэтажном здании, находящемся в оперативном управлении МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» и является муниципальной собственностью:

- площадь здания: 1451,9 кв. м;
- юридический адрес: 658221, г. Рубцовск, ул. Тракторная, 72;
- фактический адрес: 658221, г. Рубцовск, ул. Тракторная, 72;
- телефон: 8 (385 57) 2-11-75.

Здание МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий" находится в эксплуатации с 1966 года.

Для нормального функционирования детских объединений, работы административного, вспомогательного и обслуживающего персонала имеются:

- учебные кабинеты (210 м²);
- спортивные залы (144 м²);
- актовый зал на 60 мест (61 м²);
- методический кабинет (21 м²);
- складские и подсобные помещения;
- искусственный тренажер «Скалодром», большой зал (51 м²);
- искусственный тренажер «Скалодром», малый зал (47 м²);
- подвальное помещение.

Учебные кабинеты оформлены наглядными пособиями, стендами, методическими материалами, вызывающими мотивацию ребенка к познанию.

Для нормальной организации образовательного процесса, функционирования учреждения в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» имеются разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на все используемые площади.

Продолжается наращивание компьютерной базы с необходимым программным обеспечением.

Имеется копировально-множительная аппаратура, которая позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу.

Кабинеты оснащены охранно-пожарной сигнализацией (АПС) с выводом на пульт. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь).

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт вневедомственной охраны МО МВД России «Рубцовский».

Для осуществления образовательной деятельности Станция укомплектована следующим оборудованием и снаряжением: коврик туристский, ведро туриста, мешок спальный, лыжи, лыжные палки, рюкзаки, мегафон, палатки, тренажеры, спасательный жилет, веревка, станок сверлильный, газ – плита с баллоном, карабины, весы напольные, пила двуручная, компостеры, зимний примус, тиски настольные, рубанок, ножовка, гитары, наждак, тенты и другое.

Кабинеты для занятий оснащены мебелью, техническими средствами.

Станция располагает вычислительной техникой для доступа к информации государственным и муниципальным услугам, предоставляемым в электронной форме.

5. Заключение

Основная образовательная программа МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», принятая на 2025-2026 годы, является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга. Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования.

Так как содержание основной образовательной программы МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» не может сохраняться в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы и ее отдельных разделов.

Основная образовательная программа показывает, как, с учётом конкретных условий, создаётся собственная модель дополнительного образования.

Данная образовательная программа определяет объем и уровень дополнительного образования, которое можно получить в МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий».

Многообразие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ даст возможность каждому обучающемуся выбрать свое направление получения дополнительного образования.