

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Рассмотрена и
рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБУ ДО «Станция туризма и
экскурсий»
Протокол № 1
« 03 » 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
директор МБОУ «СОШ №18»

_____ Бадина Н.П.

Утверждаю
И.о. директора МБУ ДО
«Станция туризма и экскурсий»
_____ О.В. Нестеренко

Приказ № 260
« 03 » 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год
по ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ)
«СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»
для объединения

«Вершина»
Туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации программы: 1 лет

Автор — составитель:
Ионова Лидия Васильевна, педагог
дополнительного образования

г. Рубцовск 2025

Содержание

№ п/п	Основные разделы программы	№ страницы
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Календарно – тематический план	9
4	Воспитательная работа	15
5	Календарный учебный график	19
6	Учебно-методическое обеспечение	20
7	Список литературы	23
8	Приложение	25

Паспорт программы

Полное наименование	Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Спортивный туризм»
Руководитель	Ионова Лидия Васильевна педагог дополнительного образования
География реализации	МБОУ «СОШ № 18»
Адресат программы	Обучающиеся 9-15 лет
Срок реализации	1 год
Направленность программы	Туристско - краеведческая
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	создание единой туристской группы, способной совершать спортивные путешествия повышенной сложности, участвовать в соревнованиях по спортивному туризму высокого ранга, в котором каждый максимально реализует и многогранно развивается, как личность.
Ожидаемые результаты	• получение знаний, умений и навыков по основам спортивного туризма и ориентирования, • по подготовке и использованию туристского снаряжения, • доврачебной помощи, • организации ночлега, • приготовлению пищи в походе, • участие в соревнованиях по спортивному, лыжному, водному, пешеходному туризму.

Пояснительная записка

Туризм способствуют всестороннему развитию личности ребенка, совершенствуют его интеллектуальное, духовное и физическое начала, способствуют приобретению самостоятельной деятельности.

Но туризм - это не только спорт. Это философия, образ и стиль жизни. Путешествуя, человек знакомится с родной страной, иногда попадая в условия, близкие к тем, в которых жили наши предки, на практике знакомится с бытом и традициями народов России. И в один прекрасный момент он задумывается о своем месте в жизни. Именно отсюда и начинается патриотизм - с отождествления себя со страной, в которой живешь, с ее культурой и обычаями.

Туризм - тот вид деятельности, который при разумной организации дает хорошие образовательно-оздоровительные результаты и отвечает возрастным потребностям детей к самоутверждению и самостоятельности.

В походе учит сама жизнь, природа, товарищи, ситуации. В полевых условиях учебный процесс естественен, содержание его призвано разрешать повседневные, актуальные проблемы в жизни коллектива. При этом «усвоение знаний» идет на уровне понимания, и - что очень важно - на эмоциональном уровне. Туризм - школа самопознания, проверки собственных возможностей, тренинг личностного развития.

Туристские походы, путешествия являются универсальным инструментом в системе воспитания подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Спортивный туризм» реализуется в МБОУ «СОШ» 18» и адресована школьникам. Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Программа предназначена для проведения занятий по спортивному туризму в системе дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая) программа «Спортивный туризм» имеет комплексный подход к воспитанию и обучению учащихся.

Направленность - туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей - слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически - вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Важно применять различные методы обучения: словесный, наглядный,

репродуктивный, проблемный, поисковый. Деловая игра, метод проблемных ситуаций - это методы обучения, которые позволяют быстрее и эффективнее освоить учебный материал.

Формы образовательного процесса включают в себя: туристские слеты, соревнования по спортивному туризму, походы однодневные, многодневные, выходного дня, экскурсии, общественно-полезная работа, вечера, праздники, конкурсы, комбинированные старты, учебно-тренировочные занятия на местности, сборы, тренировки, проекты, игры на местности, спортивные игры, ролевые игры кросс, круговые тренировки, проигрывание ситуаций, создание проблемных ситуаций, разбор и планирование маршрутов, оздоровительные процедуры на воздухе, игры на лыжах, лыжный кросс, игры на коньках, туристские сборы, слеты, соревнования являются обязательными формами подготовки и проверки готовности туристских групп к совершению безаварийных содержательных, туристских походов, проверки полученных обучающимися умений и навыков.

Цель и задачи

Целью программы является создание единой туристской группы, способной совершать спортивные путешествия повышенной сложности, участвовать в соревнованиях по спортивному туризму высокого ранга, в котором каждый максимально реализует и многогранно развивается, как личность.

Поставленная цель реализуется при помощи ряда задач.

Задачи:

Образовательные: сформировать знания, умения и навыки совершения туристских походов и организации туристских соревнований, по технике и тактике туризма, географии, основ безопасности жизнедеятельности, истории края, его природных особенностей.

Развивающие: повысить уровень физической подготовленности обучающихся, потребности в развитии интеллектуального уровня, развить способности, быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

Воспитательные: повысить уровень коммуникативной культуры, создать единый творческий коллектив, направленный на достижение спортивных результатов, проведение совместного досуга, бережного отношения к природе.

Обучающиеся по программе

Программа адресована детям в возрасте от 9-15 лет. В течение учебного года ввиду выбытия ребенка по различным причинам из состава обучающихся группа может быть доукомплектована.

Набор детей – свободный, приём детей осуществляется на добровольных началах по письменному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Возраст обучающихся - 9-15 лет.

Количество обучающихся - 12 человек.

Форма обучения – очная.

Форма занятий - групповая.

Срок реализации программы – 1 год.

Характеристика учебного процесса:

Режим занятий: занятия для обучающихся 9-15 лет проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю, 216 часов в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Ожидаемые результаты

Третий год обучения:

- закрепление и углубление знаний и умений, полученных на 1 -ом, 2-ом году обучения;
- усовершенствование технико-тактической подготовки, участие в соревнованиях по спортивному пешеходному, лыжному, водному туризму;
- получение (или подтверждение) спортивных разрядов по лыжному, пешеходному, водному туризму (3-ий разряд);
- участие в лыжном, пешеходном, водном походе 1-ой (2-ой) категории
- сложности и составление отчета о походе, участие во Всероссийском конкурсе маршрутов;
- выполнение контрольно-переводных нормативов.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Спортивный туризм» объединения «Вершина» у обучающихся предполагается сформировать (или закрепить) следующие **результаты и универсальные учебные действия:**

Личностные:

- △ воспитывать любознательного, активного, интересующегося новым, неизвестным в окружающем мире, любящего экспериментировать, способного самостоятельно действовать.
- △ воспитывать эмоционально отзывчивого, откликающегося на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагирующего на мир природы;

Познавательные УУД:

- △ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- △ делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Регулятивные УУД:

- △ овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- △ управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- △ овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Коммуникативные УУД

- △ планировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
△ адекватно воспринимать информацию, исходящую от собеседника, вступать в речевое общение, следовать этическим нормам поведения;
△ владеть навыками межличностного взаимодействия.

Способы проверки результативности

- опрос;
- зачет;
- участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию, скалолазанию;
- выполнение норм спортивных разрядов;
- совершение степенных и категорийных туристских походов;
- фотоотчеты, устные и письменные отчеты о совершенных походах и экспедициях.

Специфика деятельности объединения требует от педагога тесного контакта с родителями обучающихся. Родительские собрания проводятся на стыке сезонов и перед каждым многодневным мероприятием.

Критерии оценки эффективности работы по программе

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

1. Создание коллектива единомышленников, повышение уровня сплоченности и развития коллектива.
2. Сохранение контингента обучающихся в течение 3-4 лет работы по программе.
3. Повышение уровня физического развития обучающихся, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, к постоянному здоровому образу жизни.
4. Создание в коллективе нравственной обстановки, обстановки уважения к товарищу, самоуважения и самодостаточности обучающихся.
5. Рост уровня спортивных достижений команды (выступление на соревнованиях, слетах);
6. Формирование стремления обучающихся к победе в соревнованиях только честным способом, приобретение чувства собственного достоинства.
7. Заметная психическая коррекция обучающихся, высокий уровень адаптации в коллективе сверстников и общества.
8. Высокие спортивные достижения. Постоянный рост спортивно-технического мастерства (от участия в степенных походах к участию в походах 1-2 категории сложности).
9. Привлечение старших воспитанников к судейству на

соревнованиях.

Диагностические методики оценки эффективности программы.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы:

1. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет.
2. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве.
3. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

**Календарно-тематический план
Третий год обучения**

п/п	Дата	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
				теория	практика	
1	01.09	Туристическое снаряжение	2	1	1	Беседа
2	03.09	Питание в походе	2	1	1	опрос
3	06.09	Туристский быт	2	1	1	опрос
4	08.09	Основы доврачебной помощи	2	1	1	составление учебной раскладки
5	10.09	Основы спортивного ориентирования	2	1	1	опрос
6	13.09	Узлы, используемые в спортивном туризме	2	1	1	опрос
7	15.09	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	1	1	опрос
8	17.09	О.Ф.П.	2	-	2	опрос
9	20.09	С.Ф.П.	2	-	2	опрос
10	22.09	Туристическое снаряжение	2	1	1	опрос
11	24.09	Питание в походе	2	1	1	контроль выполнения заданий
12	27.09	Туристский быт	2	1	1	контроль выполнения заданий
13	29.09	Основы доврачебной помощи	2	1	1	контроль выполнения заданий
14	01.10	Основы спортивного ориентирования	2	1	1	контроль выполнения заданий
15	04.10	Узлы, используемые в спортивном туризме	2	1	1	контроль выполнения заданий
16	06.10	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	1	1	контроль выполнения заданий
17	08.10	О.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
18	11.10	С.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
19	13.10	Туристическое снаряжение	2	1	1	контроль выполнения заданий
20	15.10	Питание в походе	2	1	1	контроль выполнения заданий
21	18.10	Туристский быт	2	1	1	контроль выполнения заданий

22	20.10	Основы доврачебной помощи	2	1	1	контроль выполнения заданий
23	22.10	Основы спортивного ориентирования	2	1	1	контроль выполнения заданий
24	25.10	Узлы, используемые в спортивном туризме	2	1	1	контроль выполнения заданий
25	27.10	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	1	1	контроль выполнения заданий
26	29.10	О.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
27	01.11	С.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
28	03.11	Туристическое снаряжение	2	1	1	контроль выполнения заданий
29	05.11	Питание в походе	2	1	1	контроль выполнения заданий
30	08.11	Туристский быт	2	-	2	контроль выполнения заданий
31	10.11	Основы доврачебной помощи	2	1	1	контроль выполнения заданий
32	12.11	Основы спортивного ориентирования	2	1	1	контроль выполнения заданий
33	15.11	Узлы, используемые в спортивном туризме	2	-	2	контроль выполнения заданий
34	17.11	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	1	1	контроль выполнения заданий
35	19.11	О.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
36	22.11	С.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
37	24.11	Туристическое снаряжение	2	-	2	контроль выполнения заданий
38	26.11	Питание в походе	2	-	2	контроль выполнения заданий
39	29.11	Туристский быт	2	-	2	контроль выполнения заданий
40	01.12	Основы доврачебной помощи	2	-	2	контроль выполнения заданий
41	03.12	Основы спортивного ориентирования	2	1	1	контроль выполнения заданий
42	06.12	Узлы, используемые в спортивном туризме	2	-	2	контроль выполнения заданий

43	08.12	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	1	1	контроль выполнения заданий
44	10.12	О.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
45	13.12	С.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
46	15.12	Туристическое снаряжение	2	-	2	контроль выполнения заданий
47	17.12	Питание в походе	2	-	2	контроль выполнения заданий
48	20.12	Туристский быт	2	-	2	контроль выполнения заданий
49	22.12	Основы доврачебной помощи	2	-	2	контроль выполнения заданий
50	24.12	Основы спортивного ориентирования	2	1	1	контроль выполнения заданий
51	27.12	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	-	2	контроль выполнения заданий
52	29.12	О.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
53	12.01	С.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
54	14.01	Туристическое снаряжение	2	-	2	контроль выполнения заданий
55	17.01	Питание в походе	2	-	2	контроль выполнения заданий
56	19.01	Туристский быт	2	-	2	контроль выполнения заданий
57	21.01	Основы доврачебной помощи	2	-	2	контроль выполнения заданий
58	24.01	Основы спортивного ориентирования	2	1	1	контроль выполнения заданий
59	26.01	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	-	2	контроль выполнения заданий
60	28.01	О.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
61	31.01	С.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
62	02.02	Туристическое снаряжение	2	-	2	контроль выполнения заданий
63	04.02	Питание в походе	2	-	2	контроль выполнения заданий

64	07.02	Туристский быт	2	-	2	контроль выполнения заданий
65	09.02	Основы доврачебной помощи	2	-	2	контроль выполнения заданий
66	11.02	Основы спортивного ориентирования	2	1	1	контроль выполнения заданий
67	14.02	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	-	2	контроль выполнения заданий
68	16.02	О.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
69	18.02	С.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
70	21.02	Туристическое снаряжение	2	-	2	контроль выполнения заданий
71	25.02	Питание в походе	2	-	2	контроль выполнения заданий
72	28.02	Туристский быт	2	-	2	контроль выполнения заданий
73	02.03	Основы доврачебной помощи	2	-	2	контроль выполнения заданий
74	04.03	Основы спортивного ориентирования	2	-	2	контроль выполнения заданий
75	07.03	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	-	2	контроль выполнения заданий
76	09.03	О.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
77	11.03	С.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
78	14.03	Туристическое снаряжение	2	-	2	контроль выполнения заданий
79	16.03	Питание в походе	2	-	2	контроль выполнения заданий
80	18.03	Туристский быт	2	-	2	контроль выполнения заданий
81	21.03	Основы доврачебной помощи	2	-	2	контроль выполнения заданий
82	23.03	Основы спортивного ориентирования	2	-	2	контроль выполнения заданий
83	25.03	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	-	2	контроль выполнения заданий
84	28.03	О.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий

85	30.03	С.Ф.П.	2	-	2	контроль выполнения заданий
86	01.04	Туристский быт	2	-	2	контроль выполнения заданий
87	04.04	Основы спортивного ориентирования	2	-	2	контроль выполнения заданий
88	06.04	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	-	2	контроль выполнения заданий
89	08.04	Туристский быт	2	-	2	контроль выполнения заданий
90	11.04	Основы спортивного ориентирования	2	-	2	контроль выполнения заданий
91	13.04	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	-	2	контроль выполнения заданий
92	15.04	Туристский быт	2	-	2	контроль выполнения заданий
93	18.04	Основы спортивного ориентирования	2	-	2	контроль выполнения заданий
94	20.04	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	-	2	контроль выполнения заданий
95	22.04	Туристский быт	2	-	2	контроль выполнения заданий
96	25.04	Основы спортивного ориентирования	2	-	2	контроль выполнения заданий
97	27.04	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	-	2	контроль выполнения заданий
98	29.04	Туристский быт	2	-	2	контроль выполнения заданий
99	02.05	Основы спортивного ориентирования	2	-	2	оценка результатов соревнований
100	04.05	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	-	2	сдача спортивных нормативов
101	06.05	Основы спортивного ориентирования	2	-	2	анализ результатов соревнований
102	11.05	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	-	2	оценка применения знаний и умений в походе
103	13.05	Основы спортивного ориентирования	2	-	2	оценка результатов соревнований
104	16.05	Основы техники	2	-	2	сдача спортивных

		пешеходного, лыжного и водного туризма				нормативов
105	18.05	Основы спортивного ориентирования	2	-	2	анализ результатов соревнований
106	20.05	Основы техники пешеходного, лыжного и водного туризма	2	-	2	оценка применения знаний и умений в походе
107	23.05	Основы спортивного ориентирования	2	-	2	анализ результатов соревнований
108	25.05	Основы спортивного ориентирования	2	-	2	анализ результатов соревнований
Итого:			216	31	185	

По окончании срока реализации программы, обучающиеся 9-15 лет:

1. Получат знания умения и навыков по основам спортивного туризма и ориентирования.
2. Научатся использовать туристское снаряжение.
3. Будут знать основы доврачебной помощи.
4. Будут знать организацию ночлега.
5. Научатся готовить пищу в походе.
6. Будут участвовать в соревнованиях по спортивному туризму.
7. Выполнят разряды по спортивному туризму.

Воспитательная работа

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана для детей в возрасте от 9 - 15 лет, обучающихся в объединении «Вершина», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация Программы осуществляется параллельно с выбранной ребенком и (или) его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Спортивный туризм» туристско-краеведческой направленности.

Программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединения «Вершина» и может быть дополнена в течение учебного года в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Цель Программы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи Программы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в групповом сообществе;
- 2) сформировать национальное самосознание, ценностное отношение к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- 3) создать конкретные условия для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга воспитанниками с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- 4) создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к здоровому образу жизни;
- 5) способствовать формированию отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к социальной ценности;
- 6) повышать общий уровень культуры обучающихся;
- 7) способствовать развитию самодисциплины и ориентации на общечеловеческие ценности;
- 8) вовлекать обучающихся в активное участие в краевых, окружных, городских культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;
- 9) организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися объединений.

Процесс воспитания в объединении «Вершина» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обучающихся. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка.
2. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама

воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в объединении, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 14 часов.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий (спортивные состязания, праздники, фестивали, сборы, конкурсы, соревнования, экскурсии), а также методы воспитательной деятельности определены в зависимости от особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Спортивный туризм» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого воспитательного мероприятия основным направлениям и принципам воспитательной работы в учреждении, учет направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Спортивный туризм», по которой организованы занятия обучающихся, а также учет психофизиологических особенностей детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Учебное занятие», «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия», «Работа с родителями», «Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», «Воспитательная работа в объединении», «Безопасность жизнедеятельности»

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Вершина» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

1.Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование понятий и представлений о родном крае, России, о народах России, природе и национальных достояниях;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

2.Культурологическая направленность воспитательной деятельности Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Включает в себя:

- знакомство обучающихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

3.Здоровьесберегающая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

4.Экологическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы;

5.Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Включает в себя:

- формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы средствами сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;

Оценка результативности Программы осуществляется в конце учебного года. В качестве результативности выполнения Программы рассматриваются следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Календарный учебный график

год обучения, № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
3 год обучения, учебная группа «Вершина»	01.09.2025	25.05.2026	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

Учебно-методическое обеспечение

Формы организации занятий

Формы образовательного процесса включают в себя: туристские слеты, соревнования по спортивному туризму, походы однодневные, многодневные, выходного дня, экскурсии, общественно-полезная работа, вечера, праздники, конкурсы, комбинированные старты, учебно-тренировочные занятия на местности, сборы, тренировки, проекты, игры на местности, спортивные игры, ролевые игры кросс, круговые тренировки, проигрывание ситуаций, создание проблемных ситуаций, разбор и планирование маршрутов, оздоровительные процедуры на воздухе, игры на лыжах, лыжный кросс, игры на коньках, туристские сборы, слеты, соревнования являются обязательными формами подготовки и проверки готовности туристских групп к совершению

безаварийных содержательных, туристских походов, проверки полученных обучающимися умений и навыков.

Вечера, праздники, конкурсы, экскурсии - формы образовательной и досуговой (воспитательной) деятельности. Они помогают приобщать обучающихся к интересному общению, товарищеской взаимопомощи, пониманию, терпению, выдержке.

Для улучшения результатов необходимо сочетать групповую, в парах (в связках). Важно применять различные **методы обучения**: словесный, наглядный, репродуктивный, проблемный, поисковый. Деловая игра, метод проблемных ситуаций - это методы обучения, которые позволяют быстрее и эффективнее освоить учебный материал.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Групповое (общественное) снаряжение:

Фонарь Компас Система страховочная - 1 компл

«Спусковое устройство Жумар Каска

Лыжи, палки, ботинки лыжные Палатка (3-х; 4-х местная) - 4 шт.

Шатер «Зима» - 1 шт. Тент костровой - 1 компл.

Костровой набор - 1 компл.

Газовая горелка - 4 шт. Котлы - 6 шт. Топор - 2 шт.

Половник - 4 шт. Ремонтный набор Аптечка походная

Веревка основная - 100 метров Веревка вспомогательная - 30 метров

Карабины - 20 шт. Пила двуручная - 2 шт. Картографический материал

Фотоаппарат - 1 шт. Видеокамера - 1 шт. Планшет - 1 шт. Личное специальное снаряжение: Рюкзак Спальный коврик Спальник

Санитарно-гигиеническое обеспечение

Санитарно-гигиеническое обеспечение деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Спортивный туризм» объединения «Вершина» регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению утомляемости, повышению их работоспособности и результативности продуктивной творческой деятельности способствуют:

- температурный режим;
- проветривание учебного кабинета;
- освещение согласно установленных норм;

- предупреждение утомления обучающихся;
- чередование видов деятельности;
- динамические паузы;
- правильная рабочая поза и осанка обучающихся;
- соответствие мебели росту обучающихся.

Список литературы для педагога

1. Алешин, В. М, Серебrenиков, А. В. Туристская топография. - М., 1985.- 109 с.
2. Аппенянский, А.И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме. М.: Издательство: Советский спорт, 2006, -169 с.
3. Бубнов, В.Г., Бубнова, Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252 с.
4. Губаненков, С Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С. М. Спб.: Издательский дом «Петропролис», 2007- 123с.
5. Долженко, Г.И. «История туризма в дореволюционной России и СССР». – Ростов: Издательство Ростовского университета, 1988. – 169с.
6. Дрогов, И.А. «Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие». – М., ФЦДЮТиК, 2004. – 132 с.
7. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно - оздоровительного туризма. Учебное пособие. Москва Издательство: Советский спорт, 2009. – 392 с.
8. Маслов, А.Г. «Юные инструкторы туризма» Программа для системы дополнительного образования детей. Москва, ЦДЮТиК, 2002.- 269 с.
9. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов. Б.И. Мишин; под общей ред. А.Т. Смирнова. – М., Просвещение, 2001. – 160 с.
10. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм. Учебник, М.,2008, - 464с.
11. Виртуальная экскурсия [электронный ресурс]. URL: <http://www.museum.ru/mus/>

Для обучающихся и родителей

1. Баленко, С. В. «Школа выживания». Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение» ч. 1. Москва. 1992 г. – 187 с.
2. Бубнов, В.Г., Бубнова, Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252 с.
3. Волович, В.Г. «Академия выживания». – М., Толк, 1995. – 368 с.

4. Воробьев, Ю.Л., Локтионов, Н.И., Фалеев, М.И., Шахрамьян, М.А. и др. «Катастрофы и человек» – М., АСТ-ЛТД, 1997.–256 с.
5. Гостюшин, А. В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций» - М., изд. «Зеркало», 1995.- 46с.
6. Дэвис, Б. «Энциклопедия выживания и спасения», пер. с англ. – М., Вече, 1997. – 448 с.
7. Жариков, Е.С., Крушельницкий, Е.Л. «Для тебя и о тебе». – М.. Просвещение, 1991. – 214 с.
8. Ильин, А.А. «Большая энциклопедия городского выживания». – М., Изд-во Эксмо, 2003. – 576 с.
9. Ильин, А.А. «Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях». – М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с.
10. Карманная энциклопедия туриста / Автор-сост. Шабанов А.Н. – М., «Вече», 2000.- 212с.
11. Краткий справочник туриста. Автор-составитель Штюмер Ю.А., М., Профиздат, 1985.- 121с.
12. Куликов, В. М., Ротштейн, Л. М., Константинова, Ю.В. «Словарь юного туриста» - М., ЦДЮТ, 2003. – 76 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://tourlib.net/sport.htm>
2. <https://ukr/grabovsky.htm>
3. <https://tourism/kodysh.htm>
4. <https://tourism/turpohod.htm>
5. <https://tourism/pitanie.htm>

Ежегодный календарный план воспитательной работы

МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»

на 2025-2026 учебный год

«Ключевые дела МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»; «Городские, краевые, окружные соревнования и культурно-массовые мероприятия»

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
Туристско-краеведческое направление:				
Внутриучрежденческие мероприятия:				
1.	Мероприятия, посвященные профилактике ПДД	сентябрь	Профилактика ПДД	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагоги – организаторы, ПДО
3.	Соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт», «Трейло»	Январь		Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А. Карелин М.В.
4.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества	февраль	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги – организаторы, ПДО
5.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня 8 Марта	март	Развитие празднично-игровой культуры детей и подростков в современных социальных условиях	Педагоги – организаторы, ПДО
6.	Мероприятия, посвященные Дню России	июнь	Воспитание чувства патриотизма в детях	Педагоги - организаторы ПДО
7.	Туристско-спортивное мероприятие «Горный фестиваль », посвященный празднованию Дня города	сентябрь	Популяризация и развитие спортивного туризма и скалолазания. Повышение спортивного	Карелин М.В. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А.

			мастерства.	
8.	Городской туристский слет, посвященный Дню туризма.	сентябрь	Популяризация и развитие туризма.	Карелин М.В. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А.
9.	Открытые городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Золота осень», посвященные Дню учителя	октябрь	Популяризация спортивного ориентирования. Выявление сильнейших спортсменов.	Зимин А.А. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В.
10.	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Повышение основных навыков пешеходного туризма, выявление сильнейших команд.	Ижицкая М.В. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Карелин М.В. Хорина М.Ф.
11.	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Повышение основных навыков ориентирования на местности, выявление сильнейших команд.	Ижицкая М.В. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Карелин М.В.
12.	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Ночное ориентирование»	ноябрь	Развитие всесторонне развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы, Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	Нестеренко О.В. Данилюк И.А. Зимин А.А. Ижицкая М.В. Хорина М.Ф. Карелин М.В.
13.	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях и скалолазанию на призы Деда Мороза «Троеборье»	декабрь	Привлечение максимального количества обучающихся для занятий туризмом.	Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А. Карелин М.В.
Городские мероприятия:				
14.	Городские соревнования	февраль	Развитие всесторонне	Данилюк И.А.

	на переходящий кубок «Турнир допризывника», посвященные празднованию Дня защитника Отечества		развитой личности с помощью разнообразных форм спортивно-массовой работы, Формирование и пропаганда здорового образа жизни.	Ижицкая М.В. Нестеренко О.В. Карелин М.В.
15.	Соревнования по спортивному ориентированию «Парковое ориентирование»	апрель	Привлечение максимального количества учащихся для занятий спортивным ориентированием.	Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А. Карелин М.В.
16.	Первенство города Рубцовска по спортивному ориентированию «Подснежник»	апрель	Закрепление навыков спортивного ориентирования. Экологическое воспитание.	Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Сергеева С.Н.
17.	Городской военно-патриотический слет «Подвиг победителей», посвященный празднованию Победы в ВОВ	май	Формирование у подрастающего поколения умений, необходимых для подготовки к военной службе в современных условиях.	Карелин М.В. Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Зимин А.А.

Краевые мероприятия:

18.	II этап Кубка Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	январь	Популяризация спортивного туризма, выявление сильнейших команд. Повышение мастерства юных спортсменов.	Данилюк И.А. Нестеренко О.В. Ижицкая М.В. Карелин М.В. Зимин А.А.
-----	---	--------	--	---

«Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Мероприятия модуля	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	В течение года	Воспитание патриота, гражданина, заботящегося о защите интересов Отечества	Педагоги - организаторы, ПДО

2	Участие в тематических мероприятиях, выставках, конкурсах, викторинах: Конституция РФ, государственная символика РФ, права и обязанности несовершеннолетних, «Я – гражданин России».	В течение года	Изучение государственных символов России. Становление социально-активной личности, законопослушных граждан государства	Педагоги - организаторы, ПДО
3	Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др).	В течение года	Воспитание чувства патриотизма в детях	Директор, зам. директора по УВР, Педагоги-организаторы, ПДО
4	Проведение инструктажей о мерах безопасности при перевозках организованных групп детей	В течение года	Информированность детей и персонала о действиях в условиях чрезвычайных ситуаций	Директор, зам. директора по УВР, Педагоги-организаторы, ПДО
5	Проведение мероприятий, приуроченных к 12 декабря – День Конституции РФ	В течение года	Привитие детям в возрасте от 6 до 18 лет чувства толерантности, патриотизма, высокого уровня информированности об истории, культуре Российской Федерации	Директор, зам. директора по УВР, Методисты, педагоги - организаторы, ПДО

Работа с родителями

№ п/п	Программные мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	Родительские собрания, встречи. День открытых дверей - презентация объединений	Сентябрь	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	Директор, зам. директора по УВР, ПДО
2.	Беседа «Как стать другом для своего ребенка»	Декабрь	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО
3.	Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения» (с применением презентации)	Март	развитие творческого потенциала детей, создание условий для интенсивной творческой деятельности детей.	ПДО

«Учебное занятие» (согласно индивидуальным планам рабочей программы по ДООП)

«Воспитательная работа в объединении» (согласно индивидуальным планам работы педагога дополнительного образования)